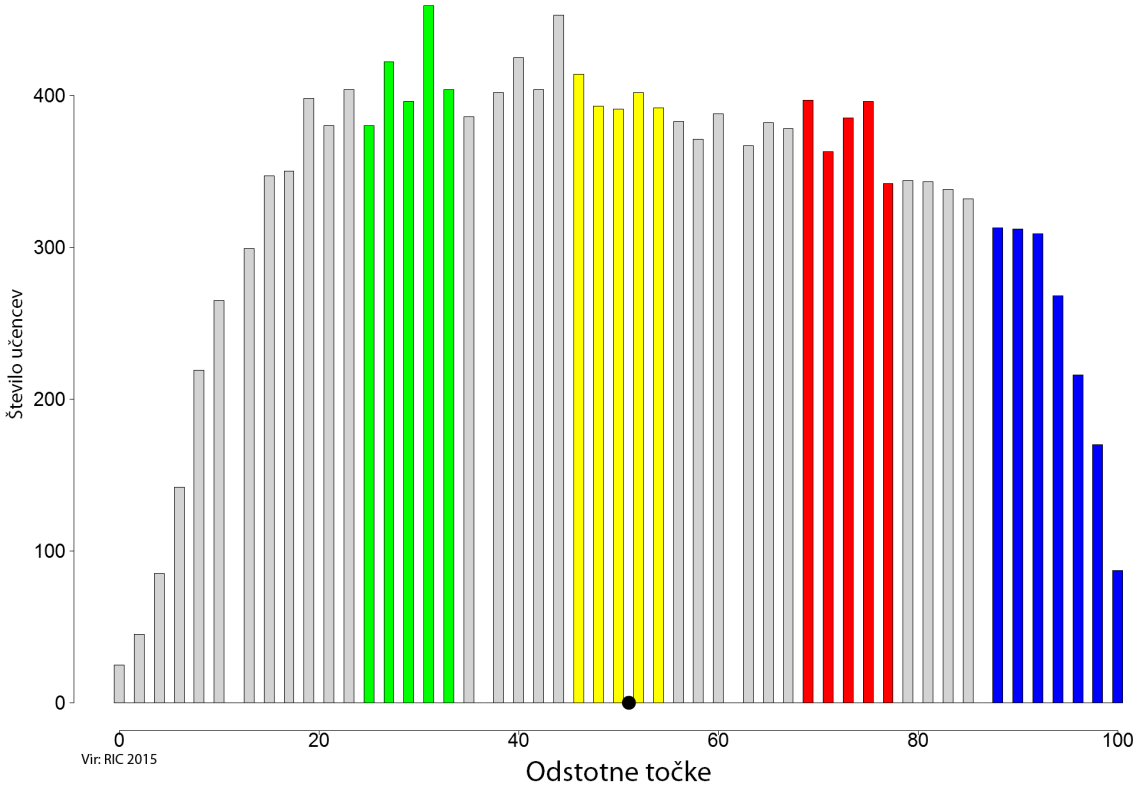
Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili te naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali krajša besedila, ki so se nanašala na tenis, in sicer na zgodovino tenisa, pravila igranja, opremo, igralce in prostor, kjer se ta šport lahko igra. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci morali povezati z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev.

V zeleno območje so se uvrstile tri postavke, in sicer 3. (slika D), 4. (slika H). in 5. (slika E) postavka, ki so preverjale razumevanje treh različnih vnosnih slušnih besedil. Učenci so jih lahko rešili že tudi z razumevanjem posameznih besed, zato jim te testne postavke niso predstavljale večjih težav.

Pri 3. testni postavki (indeks težavnosti/IT = 0,80) so morali učenci povezati sliko Zemlje in olimpijskih krogov z delom besedila, ki govori o tem, da se namizni tenis igra po vsem svetu. Pozorni so morali biti na besedno zvezo *Olympic sport* in *play it competitively all over the world*, kar je bilo jasno narisano na sličici, zato je večina učencev ta del besedila uspešno povezala s sliko.

Pri 4. testni postavki (IT = 0,80) so morali učenci povezati trditev *You need a lot of energy to play it, so children are often very tired after the training* in *the training is very hard.* Predvidevamo, da tudi če so učenci samo prepoznali posamezne besede: … *tired*…*very hard, training*…, so postavko uspešno rešili, saj so bile te besede jasno izražene na sliki.

Slika pri 5. testni postavki (IT = 0, 80) prikazuje dedka in vnuka z loparjema za namizni tenis. Učenci so morali sliko povezati z delom besedila o primernosti tega športa za vsakogar. Večina učencev je prepoznala besedne zveze *small players, older players* in *play with your grandpa.* Za uspešno rešitev so morali učenci poslušati širše besedilo, vendar jim je beseda *grandpa* na koncu tega pomenskega sklopa gotovo olajšala reševanje, saj je to edina slika, ki prikazuje dedka.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali zgodbo o deklici Jenny, katero nagovori snežak in jo spodbudi, da razmišlja o tem, kako lahko razveseli ljudi. Učenci so morali med poslušanjem odgovarjati na vprašanja, ki so se nanašala na izhodiščno besedilo. Naloga je izbirnega tipa z možnostjo enega odgovora.

V zeleno območje se je uvrstila 2. testna postavka (IT = 0,82), ki je preverjala učenčevo razumevanje posredno izraženega dejstva, da sneženi mož govori. Večina učencev je to pravilno ugotovila, kar so lahko razbrali iz dialoga med Jenny in snežakom. V zgodbi tudi ni omenjeno, da sneženi mož pade ali hodi, zato so ostali dve izbiri verjetno brez posebnih težav izločili.

RUMENO OBMOČJE

V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov* (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Pri 1. nalogi sodijo v rumeno območje postavke 1 (slika A), 2 (slika B) in 6 (slika I).

Slika testne postavke 1 (IT = 0,66) prikazuje dva načina držanja loparčka. Učenci so jo morali povezati z delom besedila, ki opisuje ta dva načina. Čeprav je več kot polovica vseh učencev uspešno rešila to postavko, lahko domnevamo, da so ostali imeli bodisi težave z razumevanjem ključne besedne zveze *holding… both sides…* bodisi jih je zavedel distraktor F, kjer sta na sliki dva loparja in ne dva prijema.

Pri testni postavki 2 (IT = 0,70) je večina učencev uspešno povezala sliko dveh igralcev namiznega tenisa in gledalcev na tribunah z delom besedila, ki opisuje vzdušje na tekmah v tem športu.

Testno postavko 6 (IT = 0, 78) so učenci uspešno rešili, če so v besedilu ob opisu športa razumeli besedo *outside* (slika I) in jo ločili od slike B, kjer poteka tekma v dvorani.

2. naloga

V to območje spadajo testne postavke 1, 5 in 6.

Pri 1. postavki (IT = 0,72) so morali učenci povezati besedo »*Lunchtime!*« z besedno zvezo *to have a meal.* Čeprav v zgodbi sneži, so učenci razbrali, da otroci niso stekli v hišo zaradi mraza, kar je nakazoval distraktor *to get warm.* V vnosnem slušnem besedilu je omenjen tudi *carrot,* vendar ne kot razlog odhoda v hišo.

Učenci, ki so uspešno rešili 5. testno postavko (IT = 0,76) in ugotovili, da Jenny lahko deli srečo, so razumeli daljši del pogovora med snežakom in Jenny v izhodiščnem besedilu, ki pa vsebuje dokaj enostavne besede in besedne zveze.

Pri 6. testni postavki (IT = 0,69) so morali učenci razumeti bistvo celotnega besedila in ugotoviti, da je to *fantasy story*, saj se snežak in deklica pogovarjata, kar pa v vsakdanjem življenju ni mogoče.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o tem, kako v Saudski Arabiji preživljajo počitnice v puščavi. Naloga je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije.

Pri tej nalogi se je v rumeno območje uvrstila 1. testna postavka (IT = 0,66).

Učenci so morali razumeti vprašanje *How long does it take…* in v izhodiščnem besedilu poiskati specifično informacijo *three hours*, ki se je nanašala na edino omenjeno število v izhodiščnem besedilu. Odgovor so lahko zapisali s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso ovirale razumevanja.

C) RABA BESEDIŠČA

1. naloga

1. naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na življenje žiraf v afriški vasici in njenih prebivalcev, katerih življenje je povezano z žirafami in skrbi zanje. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z naborom besed.

Pri tej nalogi sodi v rumeno območje testna postavka 6 (IT = 0,60).

Pri 6. testni postavki so učenci ob razumevanju besedila pravilno ugotovili, da sta stavka *The farmers like giraffes* in *they bring money to the village* med seboj vzročno povezana. Učenci so morali razumeti omenjeni del besedila, da so lahko uporabili veznik *because* in ne distraktorja *or*, ki je pomensko neustrezen. Več kot polovica učencev je pravilno razumela vzročno povezavo med stavkoma in zato izbrala pravilen veznik.

2. naloga

2. naloga je pripovedovala o življenju Nizozemcev. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. V pomoč pri tej nalogi so bile slike, s katerih je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana.

Pri tej nalogi sodi v rumeno območje 5. testna postavka (IT = 0,64). Učenci so morali zapisati glagol, ki se je začel na črko r (*ride*). Več kot polovica učencev je znanje in zmožnost rabe enega ali drugega glagola tudi pokazala. Sklepamo lahko, da veliko učencev pozna besedno zvezo *ride bikes*, besedo *ride* pa je tudi precej enostavno zapisati. Beseda sodi na raven A1 glede na sistem razvrščanja besed na ravni skupnega evropskega jezikovnega okvira *English Vocabulary Profile.*

RDEČE OBMOČJE

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga

V rdeče območje sta se uvrstili testni postavki 3 in 4.

3. postavka (IT = 0,58) je preverjala učenčevo razumevanje dela izhodiščnega besedila …*she thinks about all the people in the world who don't even have food or water. Jenny feels sorry for them.* Učenci so to poved morali povezati s *poor people* v odgovoru. Rešitve te postavke ni bilo mogoče pravilno ugotoviti zgolj s prepoznavanjem določene besede iz besedila, ampak je šlo za sklepanje iz sobesedila, kar pa je 42 odstotkom učencev predstavljalo težave.

4. postavka (IT = 0,48) je preverjala učenčevo razumevanje dela izhodiščnega besedila *I wish that everyone would be happy*. Odgovoriti so morali na vprašanje, kaj si je Jenny zaželela. Polovica učencev je napačno izbrala ponujena odgovora *toys and books* in *food and water*, ker so bile te besede omenjene v vnosnem slušnem besedilu.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile postavke 2, 3, 4, 5 in 6.

V 2. postavki (IT = 0,42) so morali učenci odgovoriti na vprašanje *Where do the Saudis keep their food?* Odgovor *In coolers.* je nekaterim učencem povzročal težave, ker morda niso razumeli povezave med … *there aren't any food stores in the desert* in *you have to bring everything with you in coolers*.

V 3. postavki (IT = 0,55) je na vprašanje *What do the Saudis use to make a fire?* pričakovan odgovor *Coal and sticks.* Skoraj polovica učencev je imela težave pri prepoznavanju pravega odgovora, saj je pravilen odgovor zahteval oba samostalnika (*coal and sticks*). Morda so bili učenci tudi premalo natančni pri branju, res pa je, da je bil ta del besedila besediščno in sintaktično težji.

V 4. postavki (IT = 0,52) so učenci morali ugotoviti, katere vrste mesa uporabijo za izdelavo kapse. Poleg perutnine in ovčetine je skoraj polovica učencev v odgovoru zapisala še druge sestavine (*rice, vegetables, special seasonings*), ki so bile sicer navedene v besedilu, vendar niso del pravilnega odgovora.

V 5. postavki (IT = 0,56) so učenci odgovarjali na vprašanje *Where in the camp do the families meet in the evening*? Odgovor je bil *around campfires*. Skoraj polovica učencev v odgovoru ni bila natančna, zavedle so jih dodatne informacije iz izhodiščnega besedila (*singing songs, desert)*.

6. testna postavka (IT = 0,58) je bilo vprašanje *What are grandparents' stories about?* Veliko učencev je bilo nenatančnih pri branju dela besedila, ki se je nanašal na zgodbe starih staršev, prav tako pa tudi pri razumevanju vprašanja. Namesto na vprašanje, o čem so govorile zgodbe, so odgovarjali, kakšne so bile.

2. naloga

Naloga temelji na kratkem opisu štirih malih hišnih živalic. Izhodiščno besedilo ima obliko štirih krajših besedil o posameznih drobnih živalih. Naloga je bila izbirnega tipa z več možnimi izbirami. Učenci so morali prebrati trditve v preglednici in se odločiti, na katero žival/živali se posamezna trditev nanaša.

V rdeče območje so se uvrstile 1. (IT = 0,58), 2. (IT = 0,51), 3. (IT = 0,59), 4. (IT = 0,49) in 5. (IT = 0,51) postavka. Predvidevamo, da je učencem naloga predstavljala težavo, ker so morali za vsako pravilno rešitev posamezne testne postavke vsakič znova na hitro prebrati celotno besedilo. Pri tem morajo uporabiti posebno bralno tehniko (ang. *scanning*), imenovano preskakovanje, česar učenci očitno niso vajeni. Morda so imeli težave tudi zato, ker so se besede v trditvi razlikovale od besed v izhodiščnem besedilu. Predvidevamo, da je imela slaba polovica učencev težave z nalogo tudi zaradi nerazumevanja sopomenskih izrazov. Indeksi diskriminativnosti pri vseh postavkah kažejo, da naloga odlično ločuje med učenci, ki strategije preskakovanja obvladajo, in tistimi, ki jih manj ali sploh ne obvladajo. Informacija o obvladanju tehnike preskakovanja je lahko dobrodošel podatek za vsakega učenca, da bo v naslednjem triletju posvetil več časa tej bralni tehniki.

C) RABA BESEDIŠČA

1. naloga

V rdeče območje se je uvrstila 3. postavka.

3. postavka (IT = 0,40) je zahtevala razumevanje glagola *carry*, ki spada glede na sistem razvrščanja besed na referenčne ravni skupnega evropskega okvira *English Vocabulary Profile* na raven A1. Čeprav bi jim lahko slika pomagala pri reševanju testne postavke, je bila iskana beseda v zloženi povedi učencem težka za razumevanje.

2. naloga

Za pravilno rešeno 1. postavko (IT = 0,40) so učenci morali iz sobesedila *(in the sky… it rains a lot)* s pomočjo slike poiskati besedo *cloud*s in jo pravilno zapisati. Predvidevamo, da je bil pravopis ključen razlog za slabše rešeno postavko.

MODRO OBMOČJE

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga

V modro območje spada 6. testna postavka (IT = 0,37), ki se je nanašala na del izhodiščnega besedila, ki je opisoval načine prehranjevanja živali. Da bi to postavko uspešno rešili, so morali učenci razumeti glagol *hunt* in ga povezati s sopomenskimi informacijami v izhodiščnem besedilu (… *flies and insects that can't get away from their web* …*fllying insects that can't escape*). Predvidevamo lahko, da so učenci imeli težave s sklepanjem iz sobesedila, saj se je trditev nanašala na dve živali.

C) BESEDIŠČE

1. naloga

V modro območje spadajo postavke 1 (IT = 0,26), 2 (IT = 0,34), 4 (IT = 0,30), 5 (IT = 0,33), 7 (IT = 0,35) in 8 (IT = 0,36).

Besedilo je kompleksnejše, saj od učencev poleg pozornega branja zahteva tudi sklepanje o pomenu besed iz sobesedila. Besede iz nabora so sicer nezapletene, vendar jih je bilo treba smiselno razporediti v posamezne vrzeli, kar pa pomeni, da so morali učenci poleg prepoznavanja in razumevanja pokazati tudi znanje na višjih taksonomskih ravneh.

2. naloga

V modro območje so se uvrstile 2. (IT = 0,25), 3. (IT = 0,41), 4. (IT = 0,29) in 6. (IT = 0,18) postavka. Besede, s katerimi so učenci morali dopolniti vrzeli, sicer spadajo med pogosto rabljene besede v angleškem jeziku, vendar je verjetno zapis še problematičen za večino učencev. Vse zahtevane besede razen *stairs* (A2) spadajo na raven A1. Če bi naloga zahtevala zgolj povezovanje posameznih besed s slikami oziroma s prevodi iz angleščine v slovenščino in obrnjeno, bi verjetno učenci dosegli bistveno višje rezultate. Vendar pa je analiza, ki jo je PK TJA izvedla na preteklih preizkusih, pokazala, da je korelacija med nalogami bralnega razumevanja in preverjanjem besedišča nižja kakor med nalogami slušnega in bralnega razumevanja. To je v neskladju s teorijo testiranja tujih jezikov in rezultati raziskav s tega področja, ki potrjujejo, da je najvišja korelacija vedno med bralnim razumevanjem in znanjem besedišča.

D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati pismo angleškemu prijatelju/prijateljici, katerega/katero je zanimalo, kako poteka njihov šolski dan. Učenci so pri prvi iztočnici morali opisati učilnico; v pomoč jim je bila slika učilnice. Pri drugi iztočnici so morali opisati, kako preživijo dan v šoli. Za razvito iztočnico so učenci morali navesti začetek in konec pouka, predmete in odmore, medtem ko so za tretjo iztočnico morali napisati, kateri je njihov najljubši predmet, in pojasniti zakaj. Učenci, ki so tretjo iztočnico razvili, so navedli, kateri predmet jim je najljubši in vsaj en razlog za to.

V modro območje se je presenetljivo uvrstil kriterij vsebine (IT = 0,45), pri katerem so učenci prejeli maksimalno število točk (4), če je bila vsebina bogata, če je besedilo popolnoma ustrezalo zahtevam naloge, če so bile odlično razvite vse tri zahtevane iztočnice in če je bilo besedilo zapisano v povedih. Indeks diskriminativnosti odlično ločuje med učenci, ki so vsebinsko odlično zadostili zahtevam naloge, in tistimi, ki morajo pisno sporočanje v angleščini še razviti.

Prav tako sta se v modro območje uvrstila kriterija besedišče in pravopis (IT = 0,43) ter slovnica (IT = 0,41). Maksimalno število točk za besedišče in pravopis (3) so prejeli tisti učenci, ki so uporabili pestro besedišče glede na podane iztočnice in kjer so se pravopisne napake pojavljale le izjemoma. Pri slovnici pa so maksimalno število točk (3) dosegli tisti učenci, ki so v besedilo vključili različne jezikovne strukture, ki so bile pravilno in ustrezno rabljene. Pričakovane slovnične strukture (there is/are, predlogi kraja, Present Simple) naj bi bile do konca drugega triletja pri večini učencev že usvojene.

Izbrana tema je del učnega načrta in se pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča.

Porazdelitev dosežkov

Povprečno število relativnih točk (50,94), ki so jih dosegli učenci, je nekoliko višje kot v letu 2014 (48,30). Indeksi težavnosti se gibljejo od 0,18 do 0,80, indeksi diskriminativnosti od 0,37 do 0,75, v povprečju pa znaša indeks diskriminativnosti (ID) 0,54. Glede na visoke vrednosti indeksov diskriminativnosti (samo štiri testne postavke imajo ID pod 0,30) je test zelo dobro ločeval med učenci, ki dosegajo višje rezultate, posledično so usvojili višje ravni sporazumevalne zmožnosti v angleščini, in tistimi, ki so dosegli nižje rezultate in imajo torej primanjkljaj v znanju in jezikovnih zmožnosti v angleščini.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da so ti glede na lanske rezultate višji. Vse testne postavke, ki so preverjale slušno zmožnost, so se v letu 2014 uvrstile v rdeče območje. To leto so štiri testne postavke v zelenem območju, kar pomeni, da so jih učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, v povprečju uspešno rešili. Na splošno so bili rezultati najvišji pri testnih postavkah slušnega razumevanja, nobena od testnih postavk se ni uvrstila v modro območje. Rezultati tudi kažejo, da so učenci od vseh jezikovnih zmožnosti, ki jih preverja preizkus (poleg slušne še bralno in pisno zmožnost ter rabo jezika), najuspešnejši ravno pri slušni zmožnosti. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer so morali učenci poslušati daljši del besedila in sklepati iz sobesedila in kjer odgovora ni bilo mogoče prepoznati s povezovanjem istih oziroma podobnih besed. Predvidevamo, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine.

Kakor lansko leto tudi v letošnjem preizkusu branje malo daljših besedil povzroča učencem težave. Večina testnih postavk se je, tako kot lansko leto, uvrstila v rdeče območje, kljub temu da je bilo izhodiščno besedilo pri prvi nalogi bralnega razumevanja razdeljeno na več delov, kar naj bi olajšalo bralno razumevanje. Učenci imajo težave še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vsebujejo (zelo) kratka besedila, ki dostikrat ne vključujejo različnih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih strategij. Pomembno je, da z učenci čim več prebiramo različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila (ang. *storytelling*), pozneje pa naj imajo učenci čim večji dostop do knjig v angleščini. Ob branju je pomembno razvijanje bralnih tehnik, kot sta preletavanje (ang. *skimming*) in preskakovanje (ang. *scanning*). Besedila naj učenci berejo tudi doma, hkrati jim je koristno ponuditi slušno podporo; na primer učitelj posname besedilo ali pa jih usmeri na posnetek, dosegljiv na spletu, tako da ne prihaja do napačne izgovarjave.

Dosežki pri obeh receptivnih spretnostih kažejo, da so učenci dosegli višje rezultate pri slušni kakor pri bralni zmožnosti, kar je v skladu s teorijami usvajanja tujih jezikov, saj je slušno razumevanje tisto, ki ga učenci razvijajo od samega začetka učenja tujega jezika.

Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale rabo jezika, kažejo, da ima večina učencev (10 od 14 testnih postavk se je uvrstilo v modro območje) težave s prepoznavanjem in nato pravilno rabo posameznih besed v sobesedilu. Če bi nalogi zahtevali zgolj povezovanje posameznih besed s slikami oziroma prevode iz angleščine v slovenščino in obrnjeno, bi verjetno učenci dosegli bistveno višje rezultate. Vendar pa to ne pomeni, da bi s takšnimi nalogami lahko trdili, da učenci znajo uporabiti besede v sobesedilu, saj gre zgolj za prepoznavanje. To pa vsekakor ni v skladu s komunikacijskim pristopom poučevanja tujih jezikov, ki temelji na sporazumevanju, torej rabi jezika v sobesedilu. Prav tako je analiza, ki jo je PK TJA izvedla na preteklih preizkusih, pokazala, da je korelacija med nalogami bralnega razumevanja in preverjanjem besedišča pri nalogah povezovanja slik z besedami nižja kakor med nalogami slušnega in bralnega razumevanja. To je v neskladju s teorijami o sporazumevalni zmožnosti, preverjanju in testiranju tujih jezikov ter z rezultati raziskav s tega področja, ki potrjujejo, da je najvišja korelacija vedno med bralnim razumevanjem in znanjem besedišča.

Pri pisni zmožnosti se je presenetljivo uvrstil kriterij vsebine (IT = 0,48) v modro območje (leta 2014 v rdeče območje). Indeks diskriminativnosti kaže na to, da kriterij vsebine odlično ločuje med učenci, ki so vsebinsko odlično zadostili zahtevam naloge, in tistimi, ki morajo pisno sporočanje v angleščini še razviti. Skrbi pa dejstvo, da je izbrana tema del učnega načrta in se kot takšna pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča. Enako kot v lanskem letu sta se v modro območje uvrstila kriterija besedišče in pravopis (IT = 0,43) ter slovnica (IT = 0,41). Pri besedišču in pravopisu ima večina učencev težave pri produktivni rabi besedišča, kar lahko opazimo tudi pri rabi slovnice, saj je raba le-teh, tudi če gre za enostavne slovnične strukture, še vedno na prepoznavni ravni.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da so učenci zmožni prepoznavanja tujega jezika, povezovanja istih oziroma podobnih besed iz vnosnega besedila s tistimi v testni postavki. Težave pa imajo, ko gre za dejansko rabo jezika, ne glede na jezikovno zmožnost ali preverjanje besedišča oziroma slovnice. Zato bi bilo pri pouku angleščine potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika. Kot smo zapisali že lansko leto, tudi tokrat apeliramo na delo z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Učenci naj v okviru

pouka razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Naloge naj predstavljajo izziv za učence in naj bodo naravnane v tvorbo jezika. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj. Zato naj čim več vodeno in prosto pišejo. Naloge, kjer zapisujejo zgolj besede v vrzeli, dolgoročno ne podpirajo razvoja pisne zmožnosti. Prav tako je pri razvijanju pisne zmožnosti pomembna ustrezna povratna informacija, ki jo učitelj nudi učencu. Ta naj bo spodbudna, a hkrati naravnana v izboljšanje pisanja.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Naloga temelji na sliki	Vrsta besedila	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
A	1	SLUŠNO RAZUMEVANJE	*Table tennis*	prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	naloge urejanja, razvrščanja, povezovanja	DA	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu.	1	1	rumeno
									2	1	rumeno
									3	1	zeleno
									4	1	zeleno
									5	1	zeleno
									6	1	rumeno
A	2	SLUŠNO RAZUMEVANJE	*Jenny and the snowman*	domišljijski svet	naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro	NE	umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu; – ugotovi razpoloženje, stališča in namen govorcev.	1	1	rumeno
									2	1	zeleno
									3	1	rdeče
									4	1	rdeče
									5	1	rumeno
									6	1	rumeno
B	1	BRALNO RAZUMEVANJE	*Sandy camping*	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	naloge s kratkimi odgovori	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična); – prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.	1	1	rumeno
									2	1	rdeče
									3	1	rdeče
									4	1	rdeče
									5	1	rdeče
									6	1	rdeče
B	2	BRALNO RAZUMEVANJE	*Mini beasts*	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	naloge izbirnega tipa z več možnimi izbirami	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična); – prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.	1	1	rdeče
									2	1	rdeče
									3	1	rdeče
									4	1	rdeče
									5	1	rdeče
									6	1	modro

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Naloga temelji na sliki	Vrsta besedila	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
C	1	RABA JEZIKA-BESEDIŠČE	*Giraffe village*	vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine)	naloge dopolnjevanja z naborom	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij.	1	1	modro
									2	1	modro
									3	1	rdeče
									4	1	modro
									5	1	modro
									6	1	rumeno
									7	1	modro
									8	1	modro
C	2	RABA JEZIKA-BESEDIŠČE	*Dutch way of life*	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	naloge dopolnjevanja brez nabora	DA	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij; – ustrezno zapiše posamezne besede.	1	1	rdeče
									2	1	modro
									3	1	modro
									4	1	modro
									5	1	rumeno
									6	1	modro
D		PISNO SPOROČANJE	Pismo prijatelju o šoli	šola, izobraževanje, poklici, storitve	vodeni/ strukturirani sestavek/ besedilo	DA	razglednice, pisma, elektronska sporočila, voščila, vabila, dnevniški zapisi, spletni dnevniki, spletni forumi, življenjepisi	– piše besedilo z vodeno nalogo (izhodišče: iztočnice, slika); – piše enostavčne in večstavčne povedi; – piše o konkretnih temah; – uporablja osnovne standardne oblike besedil (npr. razglednica, zasebno vabilo); – uporablja končna ločila in veliko začetnico; – uporablja preproste jezikovne strukture; – uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področjih; – ustrezno zapisuje znane besede.	Vsebina	4	modro
									Besedišče	3	modro
									Slovnica	3	modro

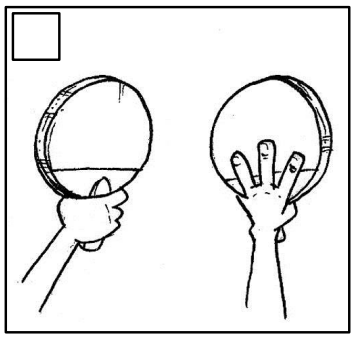
A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

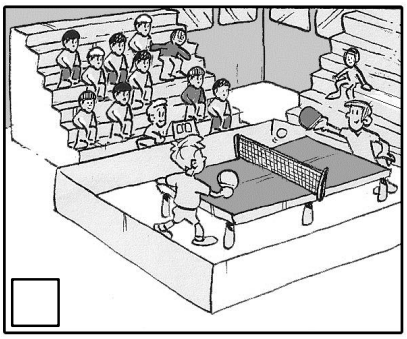
Poslušaj besedilo o namiznem tenisu. Izberi sliko, ki najbolj ustreza vsebini posameznega dela besedila (1-6). Ustrezno številko vpiši v kvadratek. Dve sliki sta odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

TABLE TENNIS

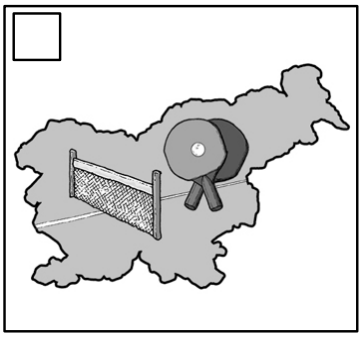
A



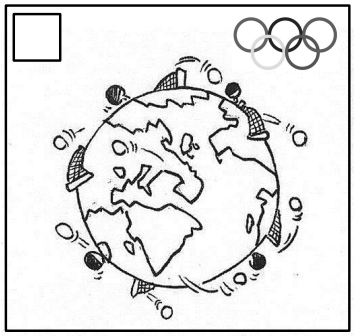
B



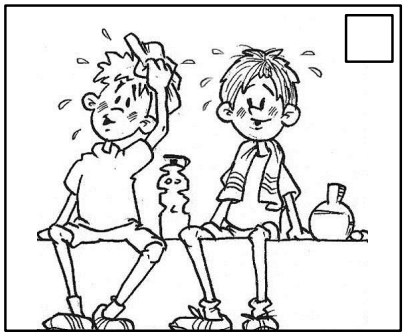
C



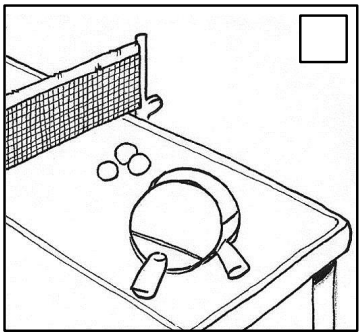
D



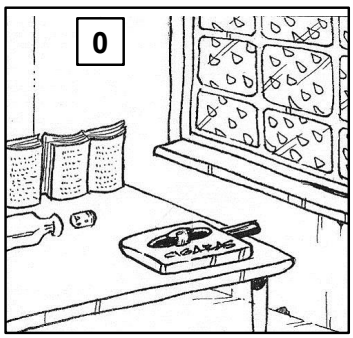
E



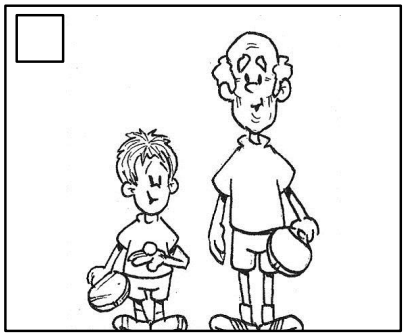
F



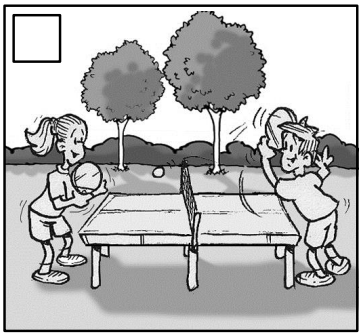
G



H



I



(Prirejeno po: *Discovery Box*, št.129, december 2008)

(6 točk)

2. naloga

Poslušaj Jennyjino zgodbo. Preberi vprašanja in pri vsakem obkroži črko pred izbranim odgovorom. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

JENNY AND THE SNOWMAN

0. What does Jenny see through the window?

   A Icy raindrops.

   (B) White snowflakes.

   C Heavy fog.

1. Why do the boys run inside the house?

   A To cut carrots.

   B To have a meal.

   C To get warm.

2. How does Jenny know that the snowman is alive?

   A He talks.

   B He falls.

   C He walks.

3. Who does Jenny feel sorry for?

   A The Snowman.

   B Her brothers.

   C Poor people.

4. Which wish does Jenny decide for?

   A Toys and books.

   B Food and water.

   C Joy for others.

5. What can Jenny do for other people?

   A Nothing.

   B Share happiness.

   C Feel sorry for them.

6. What sort of story is this?

   A A detective story.

   B A family story.

   C A fantasy story.

(Prirejeno po: *Cricket*, marec 2006)

(6 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi besedilo, kako v Savdski Arabiji preživljajo počitnice. Na podlagi prebranega besedila zapiši KRATKE odgovore. Glej primer 0, ki je že rešen.

SANDY CAMPING

Campsites in Saudi Arabia

Saudi Arabia is a country in the Middle East, Asia. Saudis prefer to live in modern cities with houses, stores and coffee shops. When they are on holidays, many families look forward to go camping in the desert far from traffic, crowds, and work or school. They usually leave early in the morning to beat the mid-day heat.

Saudi Arabia doesn't have campsites like America or Europe. Most campsites are a three-hour drive from the city where there are no highways or fast food restaurants for miles. Because there aren't any food stores in the desert, you have to bring everything with you in coolers. The camps don't offer any swimming pools, showers, playgrounds, or hiking trails.

0 Where do the Saudis put up their tents for their holidays?

In the desert.

1. How long does it take the Saudis to get to a campsite by car?

_____

2. Where do the Saudis keep their food?

_____

Dining in the desert

A good desert breakfast includes hard-boiled eggs, peanut butter and honey sandwiches, a thick yoghurt, fruit, olives, and tea and milk to drink. Saudis make lunch over a fire pit constructed of a combination of coal and sticks. *Kapsa* is the national dish, and it's their favourite on camping trips. It's made with chicken or lamb, rice, vegetables, and special seasonings. Saudis also enjoy salads with their lunches. Very often, they eat a snack or a dessert of cheesecake or traditional honey cake in the afternoon. At around ten in the evening they enjoy a fine Saudi barbeque. They grill chicken and lamb and on the side they eat salad and a spread made with roasted eggplant and enjoy fruit drinks.

3. What do the Saudis use to make a fire?

_____

4. Which meat do the Saudis put in *Kapsa*?

_____

Fun in the desert

Children love camping. Their days are filled with games. Kids shoot marbles, slap down dominoes, and play card games. Everyone loves football. In the evenings, families and friends sit around campfires singing songs. Sometimes, grandparents tell interesting stories of the time when they were children. Saudi Arabia was famous for storytelling in the days before TV and the Internet.

5. Where in the camp do the families meet in the evening?

_____

6. What are grandparents' stories about?

_____

(Prirejeno po: *Faces*, marec 2013)

(6 točk)

2. naloga

Preberi opise drobnih živali, ki živijo po naših domovih, in trditve v razpredelnici. S kljukico označi, za katero žival trditev drži. Posamezna trditev lahko velja za več kot eno žival. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

Name: Cockroach

Home: in the kitchen

Size: 1–1.5 cm long

Hiding place: under the fridge or sink where it is dark, warm and damp

Favourite food: any crumbs of food left on the ground, in the sink or an open bin at night

What they hate: having no drinking water

Special characteristic: they live in a group and move from one house to another through drains

Name: House spider

Home: in the bathroom

Size: body 1 cm long

Hiding place: in their web, usually in a corner of the room

Favourite food: flies and insects that can't get away from their web, but during the winter they don't eat for several months

What they hate: the bath, because the claws on the end of their legs stop them from climbing out

Special characteristic: body covered in black hair

MINI BEASTS

Name: Silverfish

Home: in the basement

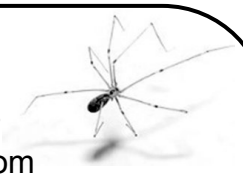
Size: 0.1–0.2 cm long

Hiding place: in piles of old books and papers

Favourite food: paper and wet cloth to chew at night

What they hate: light and dry environment as they can't eat dry things

Special characteristic: thin body covered in silvery scales



Name: Daddy longlegs

Home: in the sitting room

Size: body 1 cm long

Hiding place: on the ceiling, hanging upside down near almost-invisible web

Favourite food: flying insects that can't escape from the threads of their web

What they hate: brooms and vacuum cleaners that destroy their webs

Special characteristic: they move faster and faster on their long legs if you brush against their home

(Prirejeno po: *Discovery Box*, marec 2007)

Mini Beasts

This mini beast…	Cockroach	House spider	Silverfish	Daddy longlegs
0. … likes living in the dark.	✓		✓	
1. … has a hairy body.				
2. … can survive without food for longer time.				
3. … eats food that people drop on the floor.				
4. … hates cleaning days.				
5. … lives in a house.				
6. … hunts its food.				

(6 točk)

C) BESEDIŠČE

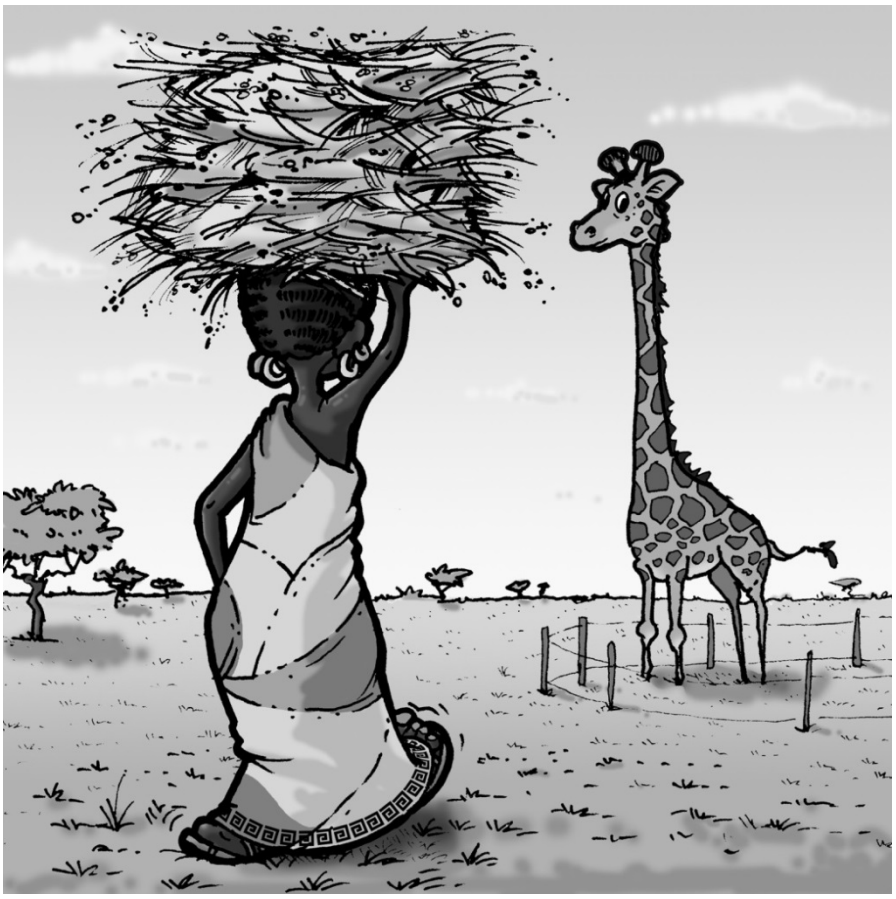
1. naloga

Preberi besedilo o žirafah in ga dopolni z besedami v okvirčkih tako, da v razpredelnico vpišeš črko izbrane besede. Vsako besedo lahko uporabiš le enkrat. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

GIRAFFE VILLAGE

A	because	**B**	bigger	**C**	carry	**D**	explains
E	grow	**F**	learns	**G**	neighbours	**H**	or
I	~~people~~	**J**	road	**K**	smaller	**L**	trucks

A woman with a bundle of cereals



The last West African giraffes on the planet live near Koure, a small village in Niger. The local **(0)** ___ of Koure help the giraffes and they usually meet them every day. In fact, they are very proud of their tall **(1)** ___ with pale reddish spots on their bodies.

In school, the children learn about the giraffes that live in their village. The teacher **(2)** ___ how these animals live and how to protect them.

Every day, the villagers collect bundles of cereals and **(3)** ___ them on their heads. On the way back from the fields, they cross the open land, where the giraffes live. Sadly, more farming makes their territory **(4)** ___. Luckily, giraffes don't eat cereals that farmers **(5)** ___. They just cross these fields in search of leaves, their favourite food.

The farmers like giraffes **(6)** ___ they bring money to the village. Tourist guides wait for tourists along the only **(7)** ___ in the area. They take their visitors into the wild in **(8)** ___. There they can see the last 120 West African giraffes in the country.

(Prirejeno po: *Discovery Box*, april 2004)

(8 točk)

0.
I

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

2. naloga

Oglej si sliko in dopolni besedilo z manjkajočimi besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Glej primer 0, ki je že rešen.

DUTCH WAY OF LIFE

Goede dag, my name is Chantal.

I live in the Netherlands, a small country in the **(0) w e s t** of Europe, where we speak Dutch. Many people call it Holland. The summers here are not too hot and the winters are not too cold. There are often **(1) c ___ ___ ___ ___ s** in the sky, so it rains a lot. It is also very windy here and that's one of the reasons we have a lot of windmills. People like to climb up the **(2) s ___ ___ ___ ___ s** to the balcony where they have a nice view of the gardens full of Dutch popular **(3) f ___ ___ ___ ___ ___ s** – tulips. People on farms and in fishing villages sometimes **(4) w ___ ___ ___** the famous Dutch shoes, which are made of wood. Even though the shoes are noisy, they protect our feet from damp earth better than leather shoes do. The Dutch like to

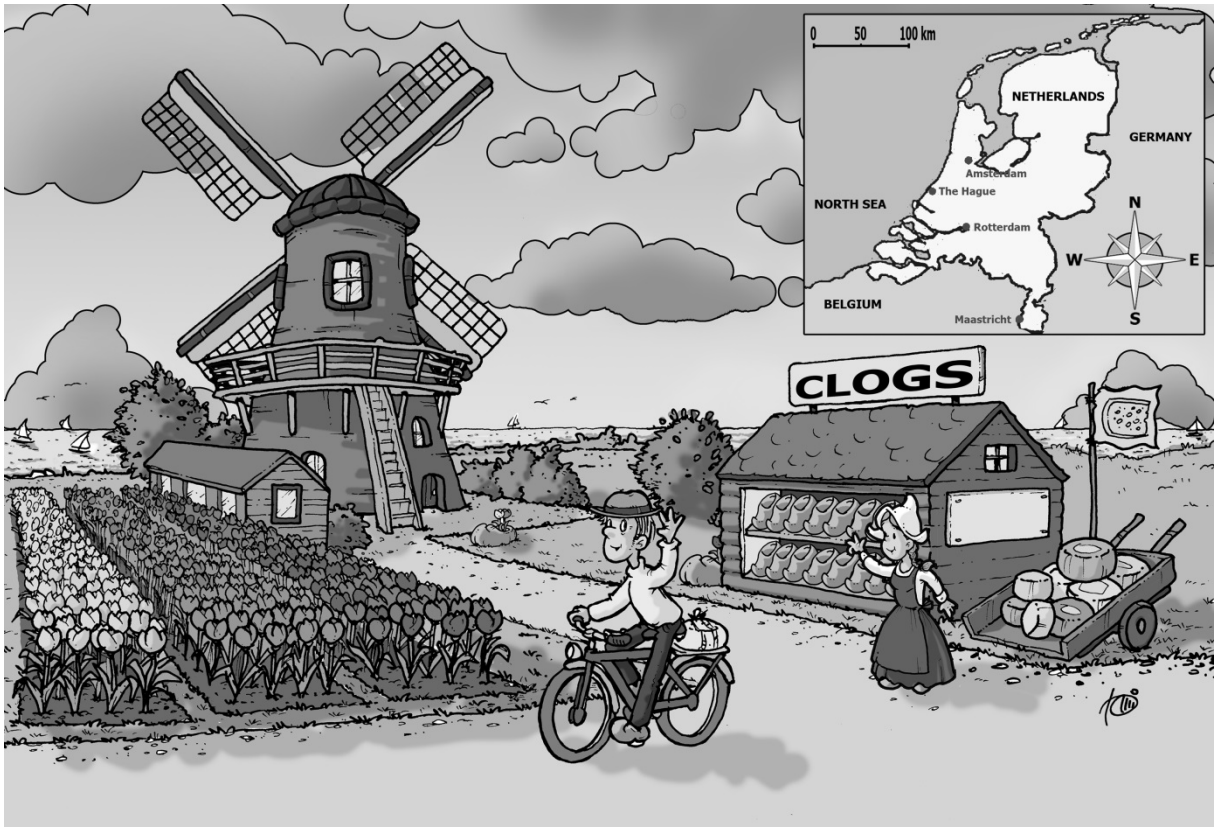
(5) r ___ ___ ___ bikes, because all the country is flat. Holland is also famous for its

(6) c ___ ___ ___ ___ ___. Kids usually eat it in a sandwich for lunch, together with an apple, and a carton of chocolate milk.

Tot ziens, I hope you enjoyed learning about the Netherlands.

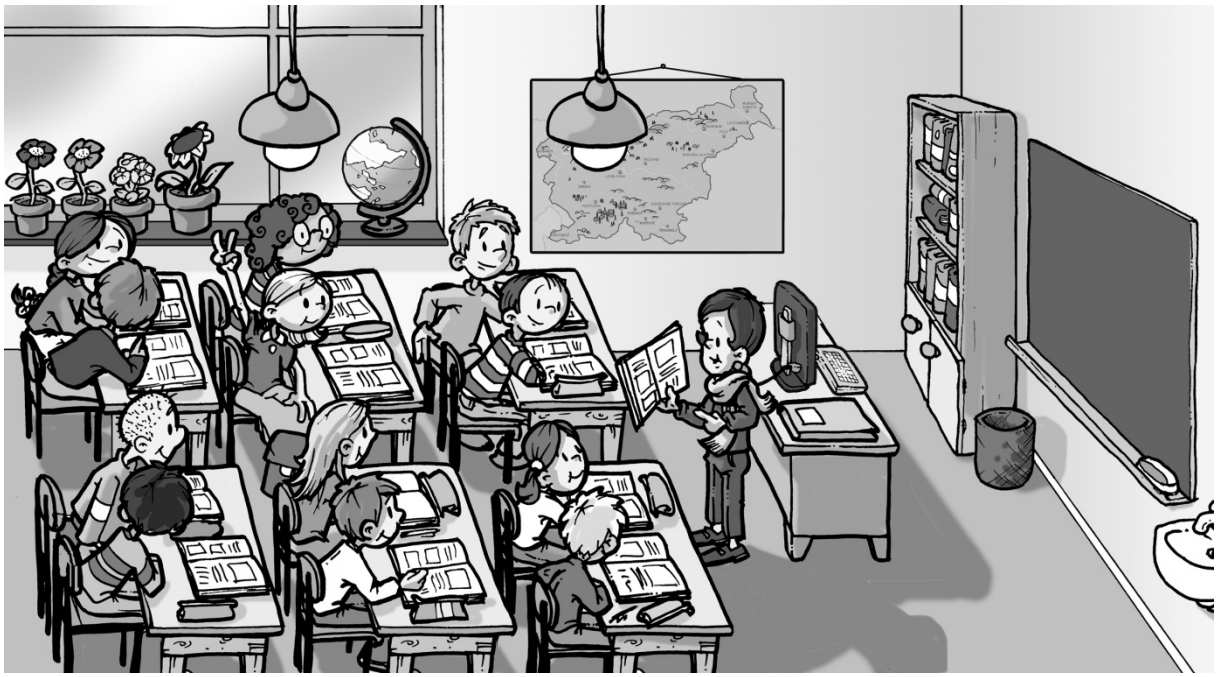
(Prirejeno po: http://library.thinkquest.org/CR0212302/netherlands.html. Pridobljeno: 13. 8. 2011.)

(6 točk)


0 50 100 km
NETHERLANDS
GERMANY
Amsterdam
The Hague
NORTH SEA
Rotterdam
N
W
E
S
BELGIUM
Maastricht
CLOGS

D) PISNO SPOROČANJE

Prijatelj/prijateljica iz Anglije želi izvedeti, kako poteka tvoj šolski dan.
V sporočilu:

- opiši učilnico na sliki,
- opiši, kako preživiš dan v šoli (začetek pouka, konec pouka, predmeti, odmori),
- napiši, kateri je tvoj najljubši šolski predmet, in pojasni zakaj.

Napiši vsaj deset povedi.