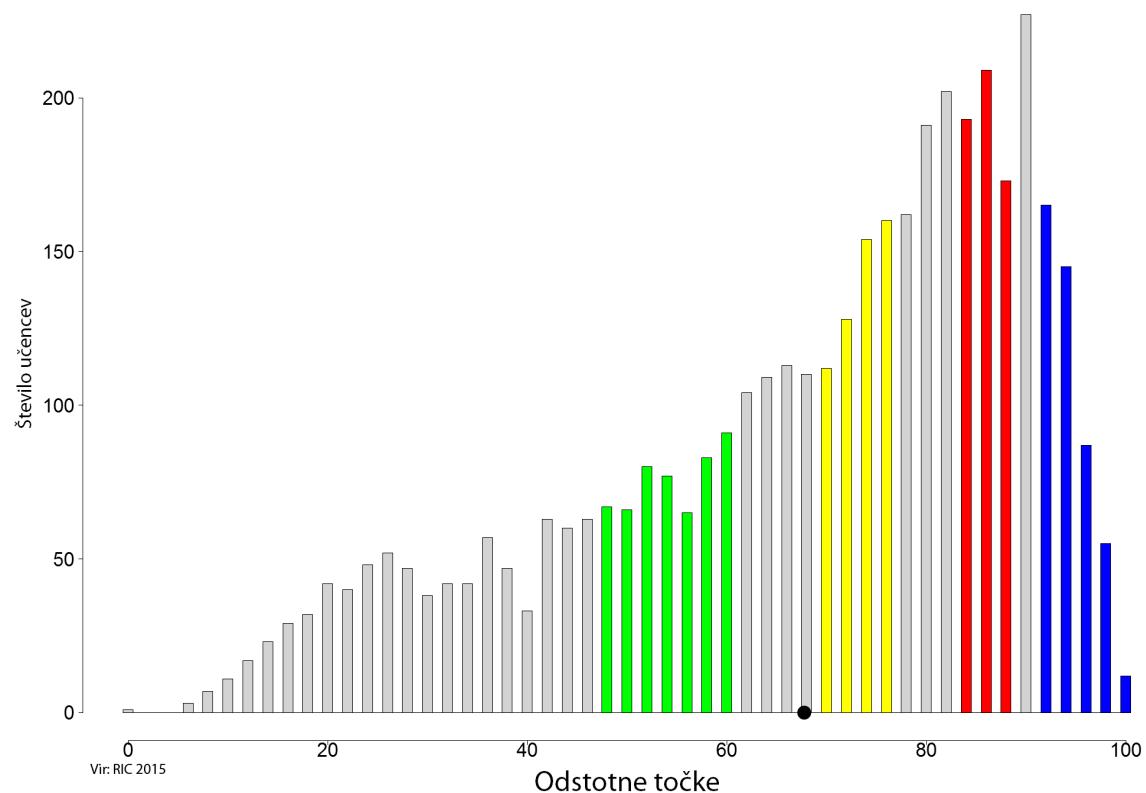


## Predmetna komisija za angleščino

### Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 9. razred



Vir: RIC 2015

## ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so v povprečju uspešno rešili te naloge/postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali posnetek, v katerem sta raziskovalec Joshua in učenka Jessica predstavila novo obliko prehranjevalne piramide. Naloga je bila izbirnega tipa (prav/narobe).

V zeleno območje sta se uvrstili dve postavki, 3. in 6., ki sta preverjali učenčeve slušno spretnost prepoznavanja besed/besednih zvez. Učencem ti dve testni postavki nista predstavljeni večjih težav.

Pri 3. testni postavki (indeks težavnosti:  $IT = 0,78$ ) je moral biti učenec pozoren na število (*Five stripes stand for the five food groups*), ki je bilo v trditvi napačno (*There are six stripes in the new pyramid*). Rešitev 3. trditve zato učencem ni predstavljala posebnega problema, saj je bilo potrebno pozorno poslušati le, katero število je govorec omenil v zvezi s številom trakov v prehranski piramidi.

V zeleno območje sodi tudi 6. testna postavka ( $IT = 0,83$ ), pri kateri so morali učenci povezati trditev *A doughnut is in a wide part of the pyramid.* z delom slušnega besedila, v katerem je izraženo ravno nasprotno dejstvo (*...the doughnut in the narrow top.*). Učenci so bili uspešni, če so poznali protipomenki *wide – narrow*, morda pa tudi s poznanjem tematike in izkušenj o zdravi prehrani.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali radijsko oddajo, v kateri svetovalca Jenny in Steve odgovarjata na vprašanja poslušalcev. Naloga je izbirnega tipa s tremi možnimi izbirami.

V zeleno območje so se uvrstile 2., 3., 5. in 6. testna postavka.

2. postavka ( $IT = 0,90$ ) je preverjala učenčeve razumevanje besedne zvezze *keep in touch*. V izhodiščnem besedilu je učenec moral prepozнатi izraze *wrote letters, long-distance calls, e-mail once a week* in jih nato povezati z osebo, ki o tem govorji.

3. testna postavka ( $IT = 0,87$ ) je preverjala razumevanje cele povedi iz izhodiščnega besedila (*People come and go, and you have to learn to roll with it.*) s trditvijo *You'll have to get used to making and losing friends in your life*, torej s povedjo, kjer je enaka vsebina upovedena na drugačen način, vendar z dokaj preprostimi in učencem razumljivimi besedami in besednimi zvezami.

5. testna postavka ( $IT = 0,81$ ) je preverjala razumevanje besede *relatives* in *sister* kot nadpomenko in podpomenko, hkrati pa besedno zvezo *younger relatives*, ki je v izhodiščnem besedilu podana s širšim delom besedila: *My sister is two years younger than I am, and I've always loved teaching her new things.*

6. testna postavka ( $IT = 0,87$ ) je bila kot trditev podana jasno z velelnim glagolskim naklonom in tako učencem verjetno ni bilo težko povezati del besedila, na katerega se nanaša *So I started to develop other abilities – like football – and eventually slipped out of her shadow.* s trditvijo *Don't copy others – be yourself.*

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o angleški kraljici Elizabeti I. Zahtevala je kratke odgovore z največ pet besedami na dana vprašanja, vezana na besedilo. Za pravilne so se šteli tudi odgovori, ki so bili zapisani s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje, oziroma so bili dolgi do pet besed in vsebinsko ustrezni. V besedilu so učenci iskali določene podatke in podrobnosti.

V zeleno območje sodita 1. in 3. testna postavka.

1. testna postavka ( $IT = 0,73$ ) je preverjala specifično informacijo iz besedila z vprašalnico *who*, ki je ena od prvih vprašalnic, s katerimi se učenci spoznajo pri učenju angleščine, zato je večina to postavko tudi uspešno rešila.

Za 3. testno postavko ( $IT = 0,79$ ) so učenci morali v širšem besedilu poiskati odgovor na dano vprašanje (*why*). Večina jih je prepoznała besede *dangerously ill* in *disease* in jih povezala z besedo *smallpox*.

#### 2. naloga

Besedilo 2. naloge bralnega razumevanja je pripoved o fantu, ki je izredno hitro rasel in imel zato velike težave. Gre za nalogo povezovanja, pri kateri so morali učenci poiskati poved, s katero so zaključili posamezen odstavek besedila. Za uspešno reševanje naloge so morali razumeti širše besedilo (cel odstavek), da so ga lahko ustrezno nadaljevali z danimi možnostmi. Upoštevati so morali tudi, da sta dve nadaljevanji, torej dve povedi odveč. Naloga

je preverjala predvsem zmožnost učencev uvidenja koherence med povedmi in odstavki besedila.

V tej nalogi so se v zeleno območje uvrstile štiri testne postavke, in to 1., 2., 6. in 7. postavka.

Pri 1. postavki (IT = 0,85) so morali učenci razbrati ključne besede, povezane z višino omenjenih oseb (*miles taller, 1.7 metres tall, my family was shorter, my height, aren't tall*), hkrati pa v izbranem stavku poiskati protipomenko besedi *tall*, vendar je v danem odstavku beseda *short* že omenjena.

Pri 2. postavki (IT = 0,85) so učenci prepoznali ključne besede *primary school, teachers, junior and senior playground, didn't believe me*. Izbrati so morali med povedjo *He thought I was lying so I was sent to detention*. in distraktorjem *I didn't have to follow the school dress code*. Učencem je bilo v pomoč, da oblačila v odstavku niso bila omenjena, zato so lažje izbrali pravilno rešitev med danimi možnostmi.

Učenci so za uspešno rešitev 6. testne postavke (IT = 0,85) morali povezati besedo *bed* v besedilu z besedo *sleeping* v izbrani povedi, s čimer večina ni imela težav. Učenci niso izbrali rešitve *He offered to build me a 2.5m bed for free*, ker so pravilno prepoznali neustreznost povezave zaimka *he* z *my parents*.

Pri zadnji, 7. testni postavki (IT = 0,80) so učenci prepoznali ključne besede *sleep, a bed shop, I thought I was dreaming* in jih povezali s povedjo *He offered to build me a 2.5m bed for free*.

## C) RABA JEZIKA

### 1. naloga

1. naloga je naloga dopolnjevanja z naborom na temo zgodovine gradnje Eifflovega stolpa. Preverja rabo besediča v sobesedilu. Za uspešno reševanje te naloge so morali učenci poznati in razumeti besediče v naboru, razumeti izhodiščno besedilo ter ga ustrezno dopolniti.

Pri tej nalogi sodita v zeleno območje testni postavki 2 in 3.

Pri 2. testni postavki (IT = 0,78) ni bilo težko poiskati ustrezne besedne vrste (glagol), saj glagol *designed* ni imel distraktorja. Prav tako ima beseda *design* svojo ustreznico v besedi dizajn v slovenščini, čeprav ne s popolnoma enakim pomenom, vendar pa prav gotovo pomaga pri razumevanju besedila.

Pri 3. testni postavki (IT = 0,83) je bila iskana beseda *together* v besedni zvezi *put together*, kar učencem ni predstavljalo posebnih težav.

### 2. naloga

2. naloga je predstavila besedilo o Soncu, zvezdi našega sončnega sistema. Preverjala je rabo slovničnih struktur v sobesedilu. Učenci so morali za uspešno reševanje te naloge besedilo razumeti in ga smiselnou dopolniti z danimi oblikami. Strukture so izbirali med štirimi danimi možnostmi.

V zeleno območje sodijo postavke 3, 5, 6 in 7.

Učenci so dokazali, da znajo uporabiti predloge v besedilu (postavki 3 /IT = 0,79/ in 6 /IT = 0,80/), obliko za stopnjevanje pridevnika (testna postavka 5 (IT = 0,87) in da jim Present Simple Tense ne predstavlja težav (testna postavka 7 /IT = 0,79/).

## RUMENO OBMOČJE

V to območje sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov* (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi sodi v rumeno območje postavka 1 (IT = 0,68).

Za uspešno rešitev te postavke so morali učenci natančno poslušati besedilo in prepozнатi povezavo med izrazom *about 500 kids* in izrazom v trditvi *more than 450 children*.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1.nalogi sodi v rumeno območje postavka 5 (IT = 0,72).

Učenci so morali za odgovor na vprašanje *How did she hide her natural hair colour?* ugotoviti, da je opis Elizabete v starejših letih v predzadnjem odstavku izhodiščnega besedila, in poiskati informacijo o njenih laseh (*She wore a red wig*). Učenci, ki pri tej postavki niso bili uspešni, so najverjetneje imeli težave z razumevanjem besede *wig* in z obliko nepravilnega glagola *wear* (*wore*).

#### 2. naloga

V rumeno območje sodi 5. testna postavka (IT = 0,75).

Učenci so morali ugotoviti, da odstavek govori o slabostih in prednostih tega, da si nadpovprečno visok. Prepoznati so morali besedi *disadvantages* in *advantages* in izbrati pravilno nadaljevanje *For example, in shops, I can reach things from high shelves.*

### C) RABA JEZIKA

#### 1. naloga

Pri tej nalogi sodita v rumeno območje testni postavki 1 in 4. Obe sta ob razumevanju besedila zahtevali tudi zmožnost sklepanja iz sobesedila.

Pri testni postavki 1 (IT = 0,76) so učenci morali sklepati iz sobesedila, da je bil Eiffel že slaven, ko se je odločil zgraditi najvišji stolp na svetu (*Eiffel was 52 years old when he decided to build the highest tower in the world. ...who built stations, department stores and many buildings around the world. He also built the framework of the Statue of Liberty in New York.*), in poznati besedo *well-known* ter jo ločiti od distraktorja *nameless*.

Pri testni postavki 4 (IT = 0,73) so učenci morali za pravilno rešitev *view* razumeti del besedila, ki je opisoval navdušenje obiskovalcev stolpa (*All the visitors wanted to climb the tower. People were amazed...*), pri čemer jim je bila v pomoč tudi besedna zveza *Paris and the surrounding countryside*.

#### 2. naloga

Pri tej nalogi sodita v rumeno območje 1. (IT = 0,68) in 4. testna postavka (IT = 0,78). Pri obeh gre za povezovanje delov besedila (prepoznavanje svojilnih zaimkov – 1. testna postavka) in rabo kompleksnejših jezikovnih struktur. Pri 4. testni postavki lahko predvidevamo, da učencem struktura *is called* zaradi pogoste rabe ne predstavlja večjih težav, čeprav gre za trpnik. Besedna zveza *be called sth* namreč sodi v območje A1 glede na English Vocabulary Profile, vendar pa je sobesedilo vključevalo besedišče tudi z višjih ravni.

### D) PISNO SPOROČANJE

Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci s pomočjo iztočnic napisati pismo ravnatelju angleške šole v Ljubljani, saj bi se želeli vpisati na to šolo.

V rumeno območje sodita kriterij vsebina (IT = 0,61) in zgradba besedila (IT = 0,67). Učenci so sledili navodilom in v pismo ustrezno vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice, in sicer so predstavili sebe in svoje dosežke, navedli razloge, zakaj bi si želeli na to šolo, in povprašali o stvareh, ki jih najbolj zanimajo v zvezi s šolo. Učenci so tudi pokazali, da znajo besedilo smiselno strukturirati in povezati. Hkrati je bilo besedilo koherentno in razumljivo (kljub slovničnim oziroma pravopisnim napakam).

## RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge in postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

V rdeče območje sodi postavka 4 (IT = 0,65).

Da so učenci uspešno rešili to postavko, so morali natančno poslušati (*You have to eat all the different food groups to have a healthy body.*) in sklepati, da navedena trditev *Jessica thinks that you should only eat the healthiest food groups.* ni pravilna. V pomoč jim je bila še dodatna razloga (...*just like how you need all the colours to make a healthy rainbow.*). Če so bili učenci pozorni samo na posamezno besedo in ne na širše besedilo, te postavke niso uspešno rešili. Sobesedilo je bilo z besediščnega in slovičnega vidika razmeroma kompleksno za učence 9. razreda, zato učenci, ki niso izpostavljeni dovolj velikemu slušnemu vnosu njim primernih delno avtentičnih besedil, ne razvijejo slušnih strategij za razumevanje glavnih misli v daljših besedilih.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Sem sodijo testne postavke 2, 4 in 6.

Učenci, ki so uspešno rešili te testne postavke, so morali v besedilu poiskati določene informacije na zahtevnejša vprašanja (*how, why, how often*) in razumeti zahtevnejše besedišče, učenci z bolj razvitimi bralnimi strategijami pa so si lahko pomagali tudi z informacijo v sobesedilu.

V 2. testni postavki (IT = 0,55) je vprašanje *How did she choose her counsellors?* zahtevalo odgovor *carefully.* Učenci so morali prepoznati zahtevnejše besedišče in poiskati prislov, kar je skoraj polovici učencev predstavljalo težave.

4. testna postavka (IT = 0,50) je zahtevala odgovor na vprašanje *Why did Parliament want Elizabeth to marry?* Za odgovor je bilo potrebno poznavanje besede *heir* ali sklepanje iz širšega besedila (*to keep the Tudor throne*). Gre za zahtevnejše besedišče, zato je le polovica učencev zapisala pravilen odgovor.

Pri testni postavki 6 (IT = 0,61) je bilo na vprašanje *How often did people in the Elizabethan times take care of personal hygiene?* spet potrebno iz širšega besedila izluščiti odgovor *Less than once a month.* s sklepanjem. (*She was also very careful with her personal hygiene and took a bath once a month. Other people, however, didn't wash themselves so often.*)

#### 2. naloga

V rdeče območje sodi testna postavka 4 (IT= 0,58). Pri tej postavki je bil odgovor *I didn't believe a word he told me.* Učence je morda zmedlo več distraktorjev, povezanih z oblačili (*There weren't any shops that sold clothes in my size, I didn't have to follow the school dress code.*), in povedi, ki bi se tudi lahko nanašale na odstavek. Tako so morali učenci natančno prebrati tako izhodiščno besedilo kot izbrano poved. (*He promised that I would stop gaining weight.*) Dodatno težavo pri reševanju je morda predstavljalo tudi nekaj težjih besed, npr. *annoying, height, grow out of.*

### C) RABA JEZIKA

#### 1. naloga

V rdeče območje sodi testna postavka 5 (IT = 0,55).

Zahtevana je bila težja beseda *monument*, ko so jo učenci morda zamenjevali z distraktorjem *skyscraper.* Učenci so za pravilno rešitev te postavke morali razumeti širše besedilo. Poznavanje in razumevanje besede *monument* sodi na raven B1 glede na English Vocabulary Profile.

#### 2. naloga

V rdeče območje sodi testna postavka 2 (IT = 0,57).

Učenci so morali za pravilno rešitev te postavke pokazati znanje glagolskih časov in med danimi pravilno izbrati zahtevnejšo glagolsko obliko Present Perfect Tense. V pomoč jim je bila beseda *already* in sobesedilo.

### D) PISNO SPOROČANJE

V rdeče območje sodita kriterij besedišče (IT = 0,56) in slovnica (IT = 0,55). Učenci, ki so dosegli maksimalno število točk pri obeh kriterijih, so pokazali, da znajo ustrezno uporabljati besedišče na dano temo in pričakovane slovnične strukture ter dokaj pravilno zapisovati posamezne besede. Kljub temu lahko ugotovimo, da slaba polovica učencev teh ciljev ni dosegla. Pri nekaterih učencih je primanjkljaj na področju usvojenega besedišča precejšen, prav tako tudi pri slovnici.

## MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo *desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge/postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi sodita v modro območje postavki 2 in 5.

2. testna postavka ( $IT = 0,54$ ) je preverjala razumevanje podrobnosti v besedilu, in sicer povezavo med povedjo *Except for still being a triangle, the new pyramid isn't much like the old one.* iz izhodiščnega besedila in trditvijo *The shape is the only thing the old and the new pyramid have in common.* Učenci so morali dobro ločiti bistveno informacijo od nebistvene, kar očitno večini učencev povzroča težave. Težave so imeli tudi pri iskanju informacij v večstavčnih povedih.

V 5. testni postavki ( $IT = 0,38$ ) so učenci morali s pozornim poslušanjem (*and the bands get thinner at the top*) in natančnim branjem trditve *Each band changes colour at the top.* sklepati o pravilnem odgovoru. Najverjetneje so preveliko pozornost usmerili v besedno zvezo *at the top*, kar jih je lahko zavedlo. V izhodiščnem besedilu so bile navedene barve, kar je dodatno otežilo reševanje.

#### 2. naloga

V to območje sodi 4. testna postavka ( $IT = 0,52$ ).

Ta testna postavka je imela pravilno rešitev *Both.* Učenci so morali iz širšega besedila izluščiti informacijo *I was devastated... (Jenny)* in *It was a real pain making new friends all the time... (Steve).* Testne postavke, kjer je potrebno poslušati daljše besedilo, ki ga govorita dve osebi, in ugotoviti, da obe mislita enako, so morda težje, saj od učenca zahtevajo večjo koncentracijo in sklepanje o vsebini besedila.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 2. naloga

V modro območje sodi 3. testna postavka ( $IT = 0,54$ ).

Ta testna postavka se je nanašala na del izhodiščnega besedila, ki je vseboval zahtevnejše besedišče: *growth, a fast developer, eventually, to be custom-made* in stalne besedne zveze *catch up with* in *wouldn't be the case.* Ob tem je učenec morda zavedel distraktor */ didn't have to follow the school dress code.,* in so napačno povezali omenjeno šolsko uniformo v besedilu in *school dress code* v distraktorju.

## NAD MODRIM OBMOČJEM

V območje nad modrim – s 65-odstotno uspešnostjo je niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki pri preizkusu znanja – se je uvrstila ta naloga/postavka:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi sodi nad modro območje testna postavka 1 ( $IT = 0,33$ ). Tudi ta je imela pravilno rešitev *Both*. Učenci so morali iz širšega besedila izluščiti informacijo *But instead of giving him a hard time... (Steve) in So, just leave him alone. (Jenny)*.

Kot pri testni postavki 4 je tudi ta preverjala razumevanje daljšega besedila, kjer se izmenjujeta dva govorca. V izhodiščnem besedilu je bilo nekaznovanje omenjeno posredno, na kar učenci morda niso bili dovolj pozorni. Naloga je preverjala sklepanje iz sobesedila.

Porazdelitev dosežkov kaže, da učenci niso imeli večjih težav z reševanjem tistih testnih postavk, ki so zahtevali razumevanje krajšega, besediščno in slovnično dokaj nezahtevnega besedila in kjer so lahko pomen razbrali na besedni ravni. Tako so pri nalogah slušnega razumevanja z luhkoto povezovali števila in razumeli protipomenke (*wide-narrow*). Uspešni so bili tudi pri reševanju testnih postavk, ki so vsebovale dokaj podobne besede/besedne zveze z besedami/besednimi zvezami v vnosnem besedilu. Pri bralnem razumevanju so znali poiskati specifično, vendar eksplisitno zapisano informacijo, če je bilo besedilo nekompleksno tako na besediščni kot tudi skladenjski ravni. Težav tudi niso imeli, ko so si lahko pri razumevanju besedila pomagali z besedami iz istega tematskega področja (npr. *bed in sleeping*).

Na drugi strani opažamo, da so učenci precej manj uspešni, ko gre za razumevanje, povzemanje oziroma sklepanje iz daljših delov besedila in kjer niso na voljo posamezne enoznačno in eksplisitno zapisane oz. slišane besede oziroma besedne zveze. Pri slušnem razumevanju imajo še posebej težave, ko morajo povezati več delov besedila dveh govorcev. Pri nalogah rabe jezika imajo težave pri razumevanju kompleksnejšega besedišča in zahtevnejših slovničnih struktur.

Pri tvorbni nalogi pisnega sporočanja ugotavljamo, da so učenci dokaj uspešni (rumeno območje) pri kriteriju vsebina, saj so sledili navodilom in v pismo ustrezno vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice. Pokazali so tudi, da znajo besedilo smiselno strukturirati in povezati. PK za angleščino ugotavlja, da se je raven pisnega sporočanja vidno izboljšala skozi leta, odkar poteka NPZ, kar morda kaže na to, da se učenci sistematično učijo pisno sporočati. Hkrati pa so še vidni primanjkljaji (slaba polovica učencev) pri uporabi besedišča in slovničnih struktur.

Vse naloge so načrtno notranje diferencirane in praviloma zajemajo postavke, ki padejo v različna območja. V desno pomaknjena razporeditev dosežkov se ponavlja iz leta v leto in kaže na to, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, premalo občutljiv za učence z boljšimi dosežki. Že nekaj let opažamo, da so cilji v učnem načrtu za angleščino za osnovno šolo neustrezni glede na izkazano znanje učencev, ki precej presegajo prenizko zastavljene standarde znanja v učnem načrtu. Le-ti so neustrezni tudi glede na cilje, ki jih priporoča Evropska komisija, to je raven B1 ob koncu obveznega šolanja pri prvem tujem jeziku. Kot vedno zadnja leta tudi tokrat predlagamo, da se na podlagi nekajletnih rezultatov NPZ iz angleščine učni načrt za angleščino za osnovno šolo ustrezno spremeni.

Učencem naj razultati nalog in posameznih testnih postavk služijo za bolj kakovostno analizo lastnega znanja in spremnosti, ki so jih dosegli. Pri tem naj učitelji upoštevajo najnovejše raziskave s področja učenja in poučevanja tujega jezika, ki ugotavljajo, da je za usvajanje tujega jezika izredno pomembno, da pouk temelji na dovolj velikem slušnem in pisnem/bralnem vnosu, čim večjem številu avtentičnih nalog, to je nalog, ki so blizu učenčevemu izkušenjskemu svetu in njegovim zanimanjem, ter nalogam, ki so učencem izziv. Poslušanje angleških besedil doma in v šoli lahko bistveno izboljša stopnjo in dolžino koncentracije, poučevanje strategij slušnega razumevanja pa opolnomoči učence za to, da bodo brez velikih težav povzemali, poiskali glavne misli in bili zmožni slediti več govorcem. Poučevanje slovnice in besedišča je izven sobesedila primerno le na začetku, pa še tukaj je pomembno premisiliti, ali ni bolje, da učenci sami zgradijo pravila, ko so določene strukture že dodobra usvojili. Nenazadnje je končni cilj avtomatizacija besedišča, slovničnih struktur, skladenjskih vzorcev itn., ki se razvije le v takšnem okolju, ki nudi dovolj možnosti za eksperimentiranje z jezikom in kjer je pouk smiseln in se povezuje z zunanjim svetom.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 9. razred

<b>Del</b>	<b>Naloge</b>	<b>Jezikovna zmožnost</b>	<b>Naslov</b>	<b>Tema</b>	<b>Tip naloge</b>	<b>Naloga temelji na sliki</b>	<b>Vrsta besedila</b>	<b>Standard</b>	<b>Postavka</b>	<b>Število točk</b>	<b>Območje</b>
A	1	SLUŠNO RAZUMEVANJE	Food Pyramid	zdravje	naloge alternativne izbire	NE	intervjuji, pogovori	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila,</li> <li>– razume podatke in podrobnosti v besedilu,</li> <li>– razume pomen posameznih neznanih besed v besedilu;</li> </ul>	1	1	rumeno
									2	1	modro
									3	1	zeleno
									4	1	rdeče
									5	1	modro
									6	1	zeleno
A	2	SLUŠNO RAZUMEVANJE	Ask Us Anything	družina, dom, hišni ljubljenčki, priatelji, tipa z eno možno vzorniki, težave, odnosi	naloge izbirnega izbiro	NE	intervjuji, pogovori	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila,</li> <li>– razume podatke in podrobnosti v besedilu,</li> <li>– ugotovi razpoloženje, stališča in namen govorcev,</li> <li>– razume pomen posameznih neznanih besed v besedilu,</li> <li>– prepozna zaporedje dogodkov v besedilu;</li> </ul>	1	1	belo
									2	1	zeleno
									3	1	zeleno
									4	1	modro
									5	1	zeleno
									6	1	zeleno
B	1	BRALNO RAZUMEVANJE	Queen Elizabeth I	življenje osebe	naloge s kratkimi odgovori	NE	razglednice, pisma, elektronska sporočila, voščila, vabila, dneviški zapisi, blogi, spletni forumi, življenjepisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila,</li> <li>– razume podatke in podrobnosti v besedilu,</li> <li>– razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična),</li> <li>– prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.),</li> <li>– ugotovi razpoloženja, stališča in namen v besedilu,</li> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;</li> </ul>	1	1	zeleno
									2	1	rdeče
									3	1	zeleno
									4	1	rdeče
									5	1	rumeno
									6	1	rdeče

<b>Del</b>	<b>Naloga</b>	<b>Jezikovna zmožnost</b>	<b>Naslov</b>	<b>Tema</b>	<b>Tip naloge</b>	<b>Naloga temelji na sliki</b>	<b>Vrsta besedila</b>	<b>Standard</b>	<b>Postavka</b>	<b>Število točk</b>	<b>Območje</b>
<b>B</b>	<b>2</b>	BRALNO RAZUMEVANJE	Born To Be Tall	videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti	naloge dopolnjevanja z naborom	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila,</li> <li>– razume podatke in podrobnosti v besedilu,</li> <li>– razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična),</li> <li>– prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.),</li> <li>– ugotovi razpoloženja, stališča in namen v besedilu,</li> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;</li> </ul>	1	1	zeleno
									2	1	zeleno
									3	1	modro
									4	1	rdeče
									5	1	rumeno
									6	1	zeleno
									7	1	zeleno
<b>C</b>	<b>1</b>	RABA JEZIKA – BESEDIŠČE	Eiffel Tower	znanost, tehnologija in mediji	naloge dopolnjevanja z naborom	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporablja raznovrstne, tudi bolj zapletene slovnične strukture,</li> <li>– uporablja raznovrstna vezniška sredstva (npr. označevanje sosledja, vzročnosti, pogojnosti itn.);</li> </ul>	1	1	rumeno
									2	1	zeleno
									3	1	zeleno
									4	1	rumeno
									5	1	rdeče
<b>C</b>	<b>2</b>	RABA JEZIKA – STRUKTURE	The Sun, Our Star	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila,</li> <li>– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij,</li> <li>– ustrezno zapisuje znane besede;</li> </ul>	1	1	rumeno
									2	1	rdeče
									3	1	zeleno
									4	1	rumeno
									5	1	zeleno
									6	1	zeleno
									7	1	zeleno

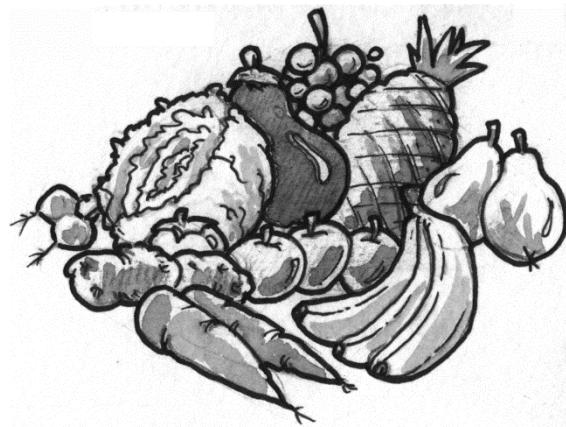
<b>Del</b>	<b>Naloga</b>	<b>Jezikovna zmožnost</b>	<b>Naslov</b>	<b>Tema</b>	<b>Tip naloge</b>	<b>Naloga temelji na sliki</b>	<b>Vrsta besedila</b>	<b>Standard</b>	<b>Postavka</b>	<b>Število točk</b>	<b>Območje</b>
D	PISNO SPOROČANJE	Pismo ravnatelju Brianu Jonesu	šola, izobraževanje, poklici, storitve	vodeni/strukturirani sestavek/besedilo	NE	brez besedila	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše besedilo z vodeno nalogo (izhodišče: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele) in obvlada določene strategije pisanja (npr. zapisovanje, izpisovanje itn.),</li> <li>– piše o konkretnih temah,</li> <li>– piše o delno abstraktnih temah,</li> <li>– piše enostavčne in večstavčne povedi,</li> <li>– piše besedila, prilagojena naslovniku, sporočilnemu namenu, besedilni vrsti ter stopnji formalnosti (npr zasebno pismo, elektronsko sporočilo, blogi, članki itd.),</li> <li>– ureja svoje pisanje,</li> <li>– uporablja končna in druga ločila,</li> <li>– uporablja raznovrstne, tudi bolj zapletene slovnične strukture,</li> <li>– uporablja raznovrstna vezniška sredstva (npr. označevanje sosledja, vzročnosti, pogojnosti itn.),</li> <li>– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področijih,</li> <li>– ustrezno zapisuje znane besede.</li> </ul>	Vsebina Besedišče Slovnica Zgradba besedila	4 4 3 2	rumeno rdeče rdeče rumeno	

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Poslušaj posnetek, v katerem bosta Joshua in Jessica predstavila novo prehranjevalno piramido, in ugotovi, ali so zapisane trditve pravilne (T=TRUE) ali napačne (F=FALSE). V razpredelnici s kljukico označi izbrano rešitev. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

**FOOD PYRAMID**



	T	F
0. Jessica is a researcher at the National Health Institute.		✓

	T	F
1. More than 450 children were involved in the survey.		
2. The shape is the only thing the old and the new pyramid have in common.		
3. There are six stripes in the new pyramid.		
4. Jessica thinks that you should only eat the healthiest food groups.		
5. Each band changes colour at the top.		
6. A doughnut is in a wide part of the pyramid.		

(6 točk)

## 2. naloga

Poslušaj radijsko oddajo, v kateri svetovalca Jenny in Steve odgovarjata na vprašanja poslušalcev. Za vsako od izjav (1–6) v razpredelnici s kljukico označi, kdo jo je izrekel (Jenny, Steve ali oba). Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### ASK US ANYTHING



	Who says this?	JENNY	STEVE	BOTH
<b><i>The naughty scout</i></b>				
0.	After talking to a friend the naughty scout will behave better.		✓	
1.	The naughty scout should not be punished.			

	Who says this?	JENNY	STEVE	BOTH
<b><i>Left without a friend</i></b>				
2.	You can keep in touch after your friend moves house.			
3.	You'll have to get used to making and losing friends in your life.			
4.	Losing a friend is painful.			

	Who says this?	JENNY	STEVE	BOTH
<b><i>In the shadow</i></b>				
5.	It's nice to help younger relatives.			
6.	Don't copy others – be yourself.			

(6 točk)

## **B) BRALNO RAZUMEVANJE**

### **1. naloga**

Preberi pripoved o življenju angleške kraljice Elizabete I. Odgovori naj bodo kratki – od ENE do največ PET besed. Glej primer 0, ki je že rešen.

#### **QUEEN ELIZABETH I**

Queen Elizabeth's reign was so important in history that it was called the Elizabethan Age. During her reign England's progress in the field of discovery and colonisation was immense. Trade began with other countries. The Elizabethan Age was also rich in learning. It was the age of Shakespeare, the author of Hamlet, Marlow, who wrote Edward II, and other famous names.

Elizabeth was born in 1533. Her childhood was not happy. She was two years old when her mother, Anne Boleyn, was beheaded. She spent most of her early life away from her father, King Henry VIII. However, Henry wanted her to have the best education. She had a private teacher. She was very intelligent, witty and enjoyed learning. She could read, write and speak six foreign languages fluently. Elizabeth loved riding horses, hunting and dancing. She had a talent for music and played musical instruments. Elizabeth wasn't beautiful but she was elegant. She was thin, of medium height and very vain. She had red hair, expressive eyes and lovely hands.

Elizabeth became Queen at the age of 25. She carefully chose advisors who were honest, loyal and experienced. She was a strong ruler. The Queen liked meeting people and was always kind to the old and sick. At the age of 28 Elizabeth caught smallpox, a disease that killed many people in those days. She was dangerously ill for many days. Her German doctor saved her life. Smallpox scars remained on Elizabeth's face all her life. She always wore white powder and cosmetics to hide the scars.

Parliament wanted Elizabeth to marry as soon as possible. It was important to have an heir to the Tudor throne. Several foreign monarchs and many noblemen of her court wanted to marry Elizabeth, but she wasn't interested in marriage. In fact, she didn't want to be disappointed. She said, "I am already bound to a husband, which is the kingdom of England."

At the age of 60 Elizabeth had wrinkles and grey hair but she was still healthy and energetic. She wore a red wig and her face was covered with heavy white make-up. Her teeth were in very bad condition. However, she was still vain. Every morning she spent more than two hours getting ready. She had about 3,000 magnificent dresses and innumerable splendid jewels. She was also very careful with her personal hygiene and took a bath once a month. Other people, however, didn't wash themselves so often.

In 1603, Elizabeth was 70 years old. She ate very little and was weak. She died the same year, and was the last Tudor monarch. Her reign lasted 44 years. Her people mourned her for a long time.



0. Which two important writers lived in the Elizabethan Age in England?

Shakespeare and Marlowe.

1. Whose wish was it for Elizabeth to study?

\_\_\_\_\_

2. How did Elizabeth select her counsellors?

\_\_\_\_\_

3. Why did Elizabeth have scars on her face?

\_\_\_\_\_

4. Why did Parliament want Elizabeth to marry?

\_\_\_\_\_

5. How did she hide her natural hair colour?

\_\_\_\_\_

6. How often did people in the Elizabethan times take care of personal hygiene?

\_\_\_\_\_

(6 točk)



## 2. naloga

Preberi besedilo in povedi. Na črto na koncu vsakega odstavka vpiši črko povedi, ki ga smiselno zaključi. Dve povedi sta odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

### BORN TO BE TALL

Paul, 16, is so tall he has to have his shoes and bed designed and made just for him. He is still growing. He might reach 2.3m but his parents hope he will stop there. A (0)

"Growing up I was miles taller than my friends. At the age of seven I was 1.7m tall and most of my family were shorter. Now I am 2.1m tall and I don't really know where my height comes from as my parents aren't tall. \_\_\_\_\_ (1)

People have always thought I am older than I really am. On my first day at primary school, one of the teachers pulled me out of the junior playground and I was sent to the senior one. He didn't believe me when I told him how old I was. \_\_\_\_\_ (2)

I thought my growth would slow down as I got older. Mum said I was a fast developer and that my mates would eventually catch up with me, but I soon realised that wouldn't be the case. When I was 14, my feet were size 47 and I had to have shoes specially made. My school uniform had to be custom-made, too. \_\_\_\_\_ (3)

I was worried about my height. It was really annoying to grow out of clothes so quickly and get thinner and thinner. I went to the doctor and he said there was nothing wrong with me.  
\_\_\_\_\_ (4)



There are some disadvantages about my height, like not being able to go on certain rides at the fairground and having to duck when I'm in rooms with low ceilings, but there are loads more advantages. \_\_\_\_\_ (5)

My first real problem was last year when I grew out of my bed. I wasn't able to stretch out in it for a while, but then I started to get really uncomfortable. My parents looked for a bigger bed, but they couldn't find one anywhere. \_\_\_\_\_ (6)

By December last year, I'd given up hope of a good night's sleep. Then a firm called Sealy got in touch. They had heard about me from a bed shop. I thought I was dreaming when I heard the firm's representative, Mr. Higgins, talking to my parents. \_\_\_\_\_ (7)"

(Prijeno po: Sugar, julij 2003)

- A This is his story.
- B I didn't believe a word he told me.
- C He offered to build me a 2.5m bed for free.
- D He promised that I would stop gaining weight.
- E There weren't any shops that sold clothes in my size.
- F For example, in shops, I can reach things from high shelves.
- G He thought I was lying so I was sent to detention.
- H I didn't have to follow the school dress code.
- I In fact they are both short.
- J I ended up sleeping on my bedroom floor.

(7 točk)

## C) RABA JEZIKA

### 1. naloga

Dopolni besedilo o Eifflovem stolpu z besedami iz okvirčka. V razpredelnico vpiši črko izbrane besede. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

A aside	<del>B attract</del>	C designed	D monument	E nameless
F skyscraper	G together	H views	I well-known	

## EFFEL TOWER

Around 1880 the French government launched a competition. They wanted an unusual monument to 0 visitors. Gustave Eiffel and his team won the competition. Gustave Eiffel was 52 years old when he decided he wanted to build the highest tower in the world. He was already a 1 engineer who built stations, department stores and many buildings around the world. He also built the framework of the Statue of Liberty in New York.

In a workshop near Paris, engineers 2 the 18,000 pieces of the tower one by one. They calculated to the millimetre how they would be put 3. Then workers made the metal parts. Work began at the Paris building site in January 1887. Two years later the tower was completed. It was opened on May 15 1889. All the visitors wanted to climb the tower. People were amazed at the 4 over Paris and the surrounding countryside. The engineer Thomas Edison recorded Eiffel's voice on his gramophone to preserve it forever.

Gradually the tower became the symbol of Paris and drew a huge number of visitors. Today it's Europe's most visited 5. Every year 6 million people come to admire it.



(Prikejeno po: *Discovery Box*, julij/avgust 2006)

0.
<b>B</b>

1.	2.	3.	4.	5.

(5 točk)

## 2. naloga

Dopolni besedilo o Soncu, zvezdi našega sončnega sistema, z manjkajočimi besedami. Obkroži črko pred izbrano rešitvijo. Glej primer 0, ki je že rešen.

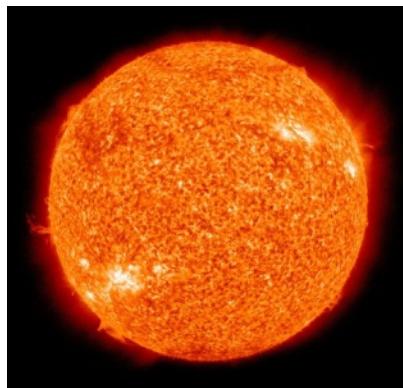
### THE SUN, OUR STAR

Our solar system has only one star, the Sun. It 0 huge to us because it's the closest star to the Earth. We are understanding more about how it works and are beginning to find ways of using 1 energy. We see the Sun every day, but it's so bright that it's not easy to look at. Space probes out in space 2 back lots of new information already. We now know even better that it is an extraordinary star.

The Sun is so huge that all nine planets 3 the solar system could fit in it several times. The Sun is a giant ball of gases. The gases are so dense and turbulent that it is impossible to see through them. We only see the light from the surface of the Sun, which 4 the photosphere. The temperature at the centre of the Sun is 15 million degrees. The temperature on the surface is only 6000°C. Strangely, the temperature around the Sun is 5 than on the surface. Some of this awesome energy reaches the Earth. It heats our planet and keeps us alive.

The distance between the Earth and the Sun is 150 million kilometres. If we could go to the Sun 6 plane, the journey would take more than 20 years! Light from the Sun 7 eight minutes to reach us, because the speed of light is 300,000 km per second. This is the fastest speed in the Universe.

(Prirejeno po: *Discovery Box*, november 2004)



0. A seem      B will seem      C seems      D seemed

- |                |                |             |               |
|----------------|----------------|-------------|---------------|
| 1. A their     | B it           | C they      | D its         |
| 2. A sends     | B were sending | C will send | D have sent   |
| 3. A over      | B near         | C in        | D on          |
| 4. A is called | B are called   | C called    | D calls       |
| 5. A high      | B highly       | C higher    | D the highest |
| 6. A in        | B by           | C on        | D with        |
| 7. A has taken | B takes        | C is taking | D take        |

(7 točk)

(Vir slike: [http://en.wikipedia.org/wiki/File:The\\_Sun\\_by\\_the\\_Atmospheric\\_Imaging\\_Assembly\\_ofNASA%27s\\_Solar\\_Dynamics\\_Observatory\\_20100801.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/File:The_Sun_by_the_Atmospheric_Imaging_Assembly_ofNASA%27s_Solar_Dynamics_Observatory_20100801.jpg). Pridobljeno: 12. 11. 2012.)

#### **D) PISNO SPOROČANJE**

**Želet/-a bi se vpisati na mednarodno angleško šolo v Ljubljani, ki vabi bodoče dijake v svoje jezikovne, naravoslovne, športne in umetniške programe. Ravnatelju šole, gospodu Brianu Jonesu, napiši pismo in:**

- predstavi sebe, svoje dosežke in zanimanja,
- navedi razloge, zakaj bi se želet/-a vpisati na mednarodno šolo,
- povprašaj po stvareh, ki te najbolj zanimajo v zvezi s šolo.

**Besedilo naj bo dolgo od 100 do 150 besed. Ovrednoteni bodo vsebina, besedišče, slovnica in zgradba besedila.**

TA PROSTOR LAHKO UPORABIŠ ZA  
OSNUTEK,  
KI SE NE VREDNOTI.

*Dear Mr. Jones,*

*Best regards,*

Saša Novak

Vsebina:	4 točke
Besedišče:	4 točke
Slovnica:	3 točke
Zgradba besedila:	2 točki