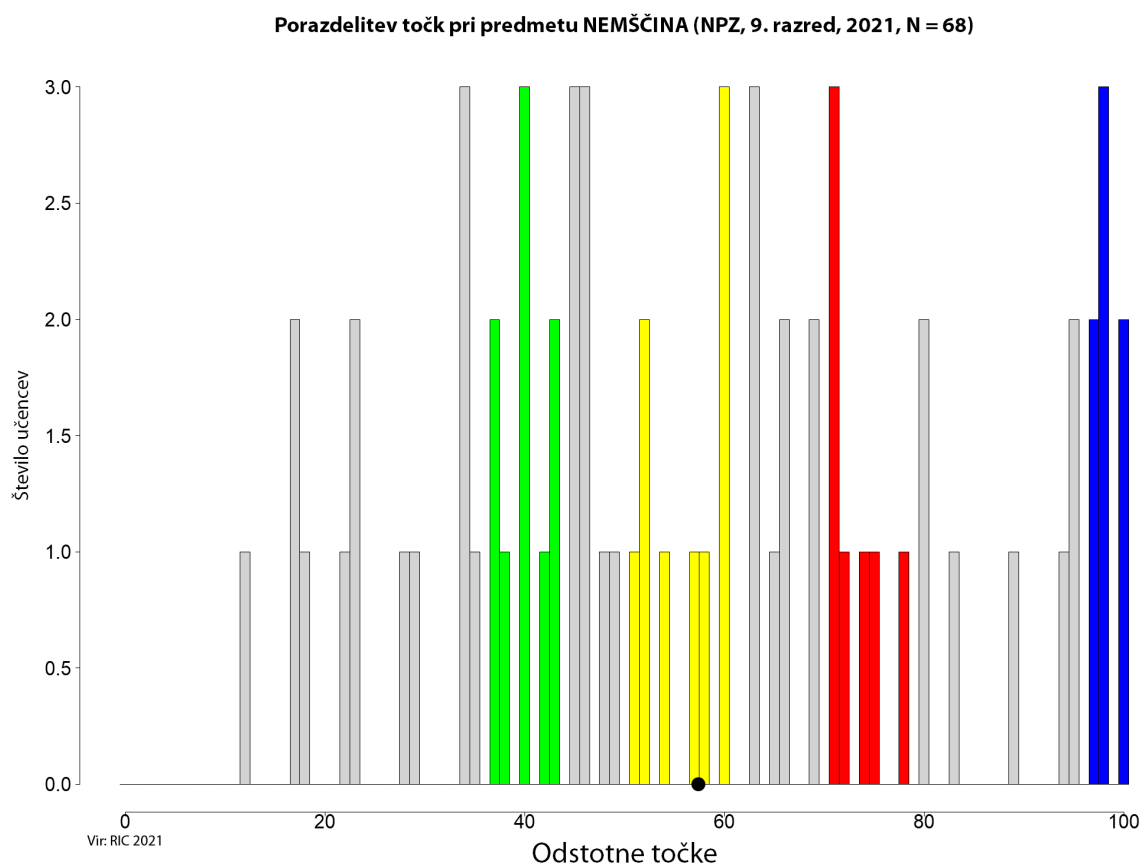


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *mejo spodnje četrtnine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Pri 1. nalogi govorjenega besedila so slišali pet krajših pogovorov o počitnicah in potovanjih ter izletih v državah nemškega govornega področja. Uspešno so rešili 2. postavko, kjer so podatke iz slišane besedila povezali z ustrežno razglednico. Ključni besedi za pravilno rešeno postavko sta bili *Berg, Skipisten*. Na taksonomski ravni je to manj zahtevna postavka.

2. naloga

Pri 2. nalogi govorjenega besedila so slišali pogovor s filmsko igralko. Uspešno so rešili 2., 4., 5., 6., 7., 9. in 10. postavko. Postavke 2, 4 in 6 so bile izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, pri ostalih postavkah so morali napisati kratek odgovor. S prepoznavanjem osnovnih osebnih podatkov o življenju igralk učenke in učenci niso imeli težav, zato je večina testnih postavk te naloge uspešno rešena.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so morali prebrati besedilo in povezati naslove počitniškega programa z opisom. Uspešno so rešili 1. in 4. postavko. Pri 1. so uspešno povezali naslov programa *Zeichnen und Spiele im Zoo* z besedami iz prebranega besedila *Buntstiften, Skizzenblock, ein Memory-Spiel, malen, Tiergarten*.

Pri 4. postavki pa so povezali naslov programa *Musikwoche mit großem Abschlußkonzert* z besedami iz prebranega besedila *Bühne, singen, tanzen, musizieren*. Pri obeh postavkah gre za globalno razumevanje temeljnega besedišča.

Obe postavki sta bili del sidrne naloge (učenci so jo reševali že na NPZ 2017) in sta se letos, kakor tudi na NPZ 2017, uvrstili v zeleno območje.

2. naloga

Pri tej nalogi spadajo v zeleno območje 6., 8. in 10. postavka. Učenke in učenci so v besedilu poiskali določene informacije in s kratkimi odgovori dokazali, da razumejo podrobnosti v besedilu. Tisti, ki so pravilno rešili 6. postavko, so razumeli vprašanje *Wie viel Zucker* in številčni podatek poiskali v besedilu. Pri 8. postavki so s pomočjo datuma v vprašanju iz besedila razbrali praznik. Pri 10. postavki so znali odgovoriti na vprašanje, če so razumeli osnovno vprašalnico *Was*. Dobri rezultati pri teh postavkah so pričakovani.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

3. naloga

Pravilno so rešili 3. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Postavka je preverjala pomen deljivega glagola *anziehen* v sobesedilu.

Ta postavka je bila del sidrne naloge, ki so jo učenci reševali že na NPZ 2015. Takrat se je uvrstila v rumeno območje. To pomeni, da so jo letos uspešno rešili tudi učenci z nekoliko nižjimi skupnimi dosežki kakor leta 2015.

V zelenem območju je največ postavk slušnega razumevanja. Učenke in učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznavajo s poslušanjem, nato z branjem in jih šele nato začnejo tudi uporabljati. Pokazali so, da znajo poiskati prave podatke v besedilu.

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *mejo med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenke in učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge povezovanja in razvrščanja. Iz kratkega pogovora o počitnicah so morali na razglednici prepoznati Berlin, in sicer *Brandenburger Tor*. Na taksonomski stopnji je to manj zahtevna postavka, saj gre za prepoznavanje bistvene znamenitosti glavnega mesta, Berlina.

2. naloga

Uspešno so rešili 1. in 8. postavko naloge. Za uspešno reševanje 1. so morali dopolniti poved z dvema informacijama: *Lehrerin in Hexe*. Ti dve informaciji, podani druga za drugo, sta verjetno razlog, da se je postavka uvrstila v rumeno področje, čeprav se beseda *Lehrerin* v vnosnem besedilu ponovi dvakrat.

Pri 8. postavki so morali napisati kratek odgovor. Iz pogovora so morali razbrati kraj, kjer je igralka odrasčala, *Ost-Berlin*. Čeprav postavka sprašuje po osnovnem podatku, ki se v vnosnem besedilu ponovi dvakrat, se je uvrstila v rumeno področje. Razlog je verjetno v tem, da so morali vsebinsko povezati vprašanja *Wo sind Sie aufgewachsen?* in *Wo hat sie als Kind gelebt?*, kjer gre za kompleksnejši besedni zvezi.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Uspešno so rešili 3. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo naravno okolje. Povezati so morali naslov počitniškega programa *Abenteuer Wald* z opisom programa. Za uspešno reševanje so morali razumeti ključne besede iz prebranega besedila *wandern, orientieren, Tiere, Pflanzen, Bäume, Kompass, Holz, Lager*.

Ta postavka je bila del sidrne naloge. Leta 2017 se je uvrstila v rdeče območje, kar pomeni, da so jo v letošnji generaciji uspešno reševali tudi učenci z nekoliko nižjimi skupnimi dosežki kakor v letu 2017.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci uspešno rešili 1., 2. in 4. postavko. V besedilu so iskali specifične podatke. 1. postavka je preverjala razumevanje vprašalnice *wann* v povezavi z ... *auf dem Frühstückstisch stehen*. Iz sobesedila so morali ugotoviti, da gre za jutranji obrok hrane. 2. postavko so pravilno rešili učenci in učenke, ki so razumeli v vprašanju ključne besede *von Beruf* in *Erfinder* in v besedilu prepoznali poklic. 4. postavko so pravilno rešili, če so natančno prebrali besedilo in razumeli besedno zvezo *Ein Jahr später*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so tvorili tvorjenke (Komposita) z naborom besed. Pravilno so rešili 1. in 3. postavko. Prepoznali so tvorjenke z *Uhr-* in *Taschen-*.

3. naloga

Pravilno so rešili 1., 4. in 5. postavko izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Vse tri so preverjale spreganje glagolov v sobesedilu.

Postavke so del sidrne naloge iz NPZ 2015. 1. in 4. postavka sta bili tudi takrat v rumenem območju in sta se izkazali za primerljivo zahtevni za obe generaciji učencev. 5. postavka pa je bila l. 2015 v zelenem območju, torej so jo v takratni generaciji uspešno reševali tudi učenci z nižjimi skupnimi dosežki.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – sestavek na določeno temo. Naloga preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic. Uspešni so bili pri tvorbnih nalogah pri postavitvi *zgradba*. Sestavek znajo logično povezati in misli jasno izražati.

V rumenem območju so tri postavke slušnega razumevanja in štiri bralnega razumevanja, kar priča o tem, da učenci in učenke znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri poznavanju in rabi jezika pokažejo, da prepoznajo določene strukture in besedišče ter jih znajo uporabiti. Pri tvorbnih nalogah znajo sestavek logično povezati in uporabljajo preproste stavčne strukture.

RDEČE OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Uspešno so rešili 3. postavko, kjer so morali zapisati kratek odgovor. Iz intervjuja so morali razbrati naslov filma *Das Parfum*. Razlog za slabše rešeno postavko je verjetno v zgoščenih informacijah, kar je zahtevalo zbrano poslušanje in prepoznavanje podrobnosti iz vnosnega besedila.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Učenke in učenci so uspešno rešili 2. in 5. postavko.

Pri 2. postavki se preverja razumevanje besedila, vezanega na temo hrana. Povezati so morali naslov programa *Selbstgemachten Nachtisch genießen* z opisom izdelave sladoleda. Za slabše rešeno postavko lahko predvidevamo, da niso razumeli besede *Nachtisch* v naslovu.

Ta postavka je bila del sidrne naloge in se je letos, kakor tudi leta 2017, uvrstila v rdeče področje. To pomeni, da je bila postavka za obe generaciji približno enako zahtevna.

Pri 5. postavki gre za razumevanje besedila, vezanega na naravno okolje. Povezati so morali naslov programa *Erlebnis Bauernhof* z opisom dejavnosti na kmetiji s ključnimi besedami *Hof, Milch, Kuh, Schafstasse, Tiere, streicheln, füttern*.

Ugotavljamo, da je bila 5. postavka (del sidrne naloge) leta 2017 uspešneje rešena – bila je v zelenem območju. Izgleda, da je takratna generacija imela manj težav z razumevanjem osnovnega besedišča v tem delu besedila.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so uspešno rešili 5. postavko. Iz besede *Fantasiewort* so lahko sklepali, da beseda *Nutella* nima pomena.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so tvorili tvorjenke (Komposita) z naborom besed. Pravilno so rešili 2. postavko. Prepoznali so tvorjenke s *Papier-*.

2. naloga

Učenke in učenci so pravilno rešili 2. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Iz nabora besed so morali kot pravilno rešitev prepoznati *lang*. Za uspešno reševanje so morali razumeti besedilo. Predvidevamo, da so bili pri reševanju te postavke manj uspešni zaradi kompleksnosti besedila.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rdeče območje padejo kriteriji: *vsebina, besedišče in jezikovna pravilnost*. Kriterij vsebina od učencev in učenk zahteva, da upoštevajo vsa dana izhodišča in izčrpno podajo vse zahtevane informacije. Presenetljivo je, da niso uspeli izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav je tema aktualna – *Mit dem Laptop zur Schule*. Glede na to, da je kriterij vsebina v rdečem območju, je posledično tudi besedišče skromno, težave so prav tako pri pravopisu in uporabi osnovnih in zahtevnejših slovničnih struktur.

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Uspešno so rešili 1., 4. in 5. postavko naloge povezovanja in razvrščanja. Iz krajših pogovorov so morali razbrati in na sliki prepoznati značilnosti krajev v državah nemškega govornega področja. Učenke in učenci so morali v pogovorih razumeti ključne besede *Dom*, *Riesenrad* in *Olympiaturm* in jih prepoznati na razglednicah. Tudi če ne prepoznajo krajev v državah nemškega govornega področja (geografsko znanje), bi lahko naloge rešili pravilno, če bi razumeli omenjene besede. Gre sicer za manj zahtevno nalogo, za prepoznavanje slišanih informacij, vendar je bila naloga kljub temu slabše rešena. Morda je vzrok tudi v črno-belih fotografijah, kjer značilnosti krajev niso bile dovolj prepoznavne, npr. *Olympiaturm* – fotografijo H so morda zamenjali s fotografijo D – svetilnik (*Turm*).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga

V modro območje so se uvrstile 3., 7. in 9. postavka.

3. postavko so pravilno rešili učenci in učenke, ki so razumeli besedno zvezo *die ehemalige Supercrema* in sklepali, da gre za prvotno poimenovanje namaza *Supercrema*. Sedma in deveta postavka sta zahtevali natančen odgovor z *mehr ...*, napačen je delni odgovor: *die Hälfte/160 Länder*. Predvidevamo, da niso bili dovolj natančni pri izpisu informacije iz besedila in so v odgovoru izpustili *mehr*, kar je ključni del informacije.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so tvorili tvorjenke (Komposita) z naborom besed. Pravilno so rešili 4. in 5. postavko. Prepoznali so tvorjenke s *Eis-* in *Reise-*. Predvidevamo, da niso vajeni takšnega tipa nalog.

2. naloga

Pravilno so rešili 1., 3., 4., 5., 6., 7. in 8. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Iz nabora besed so morali kot pravilno rešitev prepoznati *Geld*, *Kirche*, *liebten*, *Bürgerinnen*, *Mittelalter*, *modern*, *fertig*. Nabor besed za reševanje je dokaj preprost, vendar so morali za uspešno reševanje dobro razumeti besedilo. Predvidevamo, da pri reševanju te naloge niso bili uspešni zaradi kompleksnosti besedila.

3. naloga

Pravilno so rešili 2., 6. in 7. postavko izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. 2. postavka je preverjala povratni glagol *sich gewöhnen*, in sicer povratno osebni zaimek glagola. Pri 6. postavki so morali prepoznati množinsko obliko samostalnika *Rock*. V 7. postavki pa so morali prepoznati pravilni *osebni zaimek* v sobesedilu.

Vse tri postavke (del sidrne naloge) so bile 2015 v rdečem območju. To pomeni, da so jih takrat uspešno rešili tudi učenci z nekoliko nižjimi skupnimi dosežki kakor v letošnjem letu.

SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenci in učenke najuspešnejši pri **slušnem razumevanju**. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vsa štiri območja. Največ postavk je v zelenem območju, in sicer 8 od 15 postavk. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri poslušanju besedil z več podatki, kjer je potrebno ločevati med več podrobnostmi.

Testne postavke pri **bralnem razumevanju** so razpršene v zeleno, rumeno, rdeče in modro območje. Pri prvi nalogi so učenke in učenci povezovali naslov počitniškega programa z opisom programa. Gre za globalno razumevanje besedila, kjer so morali prepoznati glavno sporočilo opisa počitniškega programa. Naloga je bila sidrna. Rezultati te naloge iz leta 2017 so primerljivi z letošnjimi rezultati. Tri postavke so v istem območju, ena v višjem in ena v nižjem območju. Pri drugi nalogi so morali učenci in učenke na kratko odgovarjati na zastavljena vprašanja v povezavi z besedilom. Naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje. Težave so imeli pri reševanju postavk, kjer je bilo treba natančneje brati in sklepati.

Naloge **poznavanja in rabe jezika** sodijo na višjo taksonomsko raven, zato so tudi bolj selektivne. Poznavanje in rabo jezika smo preverjali v sobesedilu. Testne postavke so razpršene v vsa štiri območja. Pri prvi nalogi ugotavljamo, da imajo učenci in učenke še vedno težave s prepoznavanjem besed iz nabora, ko gre morda za njim neznane besede. Pri drugi nalogi prevladuje modro območje. Ugotavljamo, da je vzrok v kompleksnosti besedila. Ker besedila niso razumeli, posledično tudi niso znali vstaviti dokaj preprostih besed iz nabora. Težavo predstavlja še zahteva po popolnoma pravilnem zapisu besed. Tretja naloga je preverjala pravilno uporabo slovničnih struktur v sobesedilu. Sklepamo, da imajo učenci še vedno težave pri pravilni uporabi določenih slovničnih struktur – uporaba osebnih zaimkov, povratno osebnih zaimkov, množina samostalnikov. Naloga je bila sidrna. Rezultati te naloge so pokazali, da je bila naloga leta 2015 v primerjavi z letošnjimi rezultati na splošno bolj reševana. Dve postavki sodita v isto, rumeno območje. Štiri postavke so bile v primerjavi z letošnjimi rezultati leta 2015 v višjem območju in ena v nižjem. Sklepamo lahko, da je bilo zaradi dela na daljavo manj možnosti za utrjevanje slovničnih struktur.

Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja **pisno sporazumevalno** sposobnost učencev in učenk. Vsi kriteriji razen zgradbe so se uvrstili v rdeče območje. Učenci in učenke imajo še vedno težave s produktivnimi nalogami, jezikovno pravilnostjo, priklicem ustreznega besedišča in pravopisom. Čeprav se s temo pisnega sestavka (šola) srečajo že zelo zgodaj, so imeli težave pri upoštevanju in razvijanju iztočnic. Predvidevamo, da pri učenju na daljavo pisnih spretnosti niso razvijali v enaki meri, kot to sicer počnejo v šoli. Opazili smo, da je bilo veliko pisnih sestavkov napisanih nečitljivo. Morda bi jih učitelji in učiteljice morali opozarjati na skrben in čitljiv zapis. Dokaj uspešni so bili pri kriteriju zgradba, kar dokazuje, da so zmožni napisati povezano besedilo s pomočjo iztočnic.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v tri območja, izjema sta le naloga C2, ki je skoraj v celoti v modrem območju, in naloga D, ki je prav tako skoraj v celoti v rdečem območju. Največ postavk v preizkusu (18) pade v modro območje, predvsem naloge poznavanja in rabe jezika, 14 postavk pade v zeleno območje – največ pri slušnem razumevanju, 13 postavk je v rumenem in 9 v rdečem območju, večina jih je pri pisnem sporočanju. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta, zato so rezultati pričakovani.

Presenetljivo je, da učenci in učenke pri pisnem sestavku niso uspeli izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav jim je tema o šoli blizu in zaradi učenja na daljavo tudi učenje z digitalnimi mediji. Pri poučevanju bi bilo v bodoče treba vključevati več produktivnih nalog in tako sistematično razvijati pisne zmožnosti.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje			
A	1	slušno razumevanje	Viele Ansichtskarten	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pogovor	prosti čas: počitnice, potovanja, nemško govoreče države	– razume temeljno sporočilo slišanih besedil s področja počitnic, potovanj, izletov in nemško govorečih držav, – iz slišane besedila razbere določene specifične podatke;	1	1	modro			
								2	1	zeleno			
								3	1	rumeno			
								4	1	modro			
								5	1	modro			
A	2	slušno razumevanje	Ein Interview mit der Schauspielerin Karoline Herfurth	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	intervju	jaz: osebni podatki, izkušnje, šola, člani družine, delo, poklici	– razume temeljno sporočilo slišane besedila s področja znanih tem, – iz slišane besedila razbere določene specifične podatke;	1	1	rumeno			
								2	1	zeleno			
								3	1	rdeče			
								4	1	zeleno			
								5	1	zeleno			
				kratki zaprti odgovori				6	1	zeleno			
								7	1	zeleno			
								8	1	rumeno			
								9	1	zeleno			
								10	1	zeleno			
B	1	bralno razumevanje	Aus dem Ferienprogramm (sidrna naloga)	povezovanje, urejanje in razvrščanje	spored	sredstva obveščanja: TV	– razbere glavno misel krajših besedil iz osebnega in delno širšega tematskega področja in najvažnejše podrobnosti;	1	1	zeleno			
								2	1	rdeče			
								3	1	rumeno			
								4	1	zeleno			
								5	1	rdeče			
B	2	bralno razumevanje	50 Jahre Schokoaufstrich	kratki zaprti odgovori	članek	hrana	– poišče določene specifične podatke, – prebere besedilo in prepozna nekatere okoliščine (na primer dogajalni kraj, čas, osebe);	1	1	rumeno			
								2	1	rumeno			
								3	1	modro			
								4	1	rumeno			
								5	1	rdeče			
								6	1	zeleno			
								7	1	modro			
								8	1	zeleno			
								9	1	modro			
								10	1	zeleno			

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	/	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila (posamezne besede)	brez teme	– uporabi usvojeno besedišče;	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	modro
								5	1	modro
C	2	poznavanje in raba jezika	Kölner Dom	dopolnjevanje z naborom	prispevek	življenje v mestu: zgradbe, nemško govoreče države	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih;	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	modro
								4	1	modro
								5	1	modro
								6	1	modro
								7	1	modro
								8	1	modro
C	3	poznavanje in raba jezika	Schuluniformen (sidrna naloga)	izbirni tip z enim pravičnim odgovorom	brez besedila (vprašanja in odgovori)	šola	– prepozna določene jezikovne strukture;	1	1	rumeno
								2	1	modro
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	modro
								7	1	modro
D	1	pisno sporočanje	Mit dem Laptop zur Schule	krajši pisni sestavki	sestavek	šola, izobraževanje, moj svet: sodobni mediji	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima, – tvori preprosto besedilo po iztočnicah, – večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu, – obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah, – zna posredovati znane informacije, – na preprost način piše o šoli in izrazi svoje mnenje.	Vsebina	5	rdeče
								Zgradba	2	rumeno
								Besedišče	4	rdeče
								Jezikovna pravičnost	4	rdeče

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

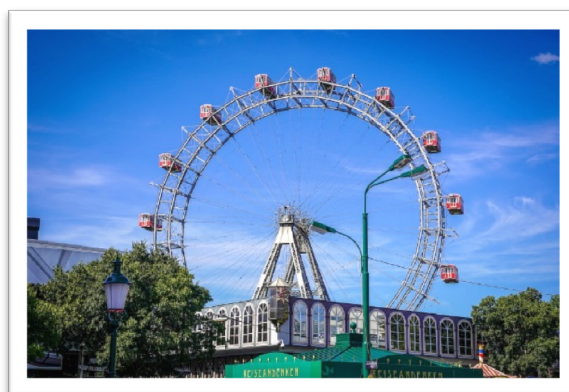
Höre die Gespräche über die Ferien und schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Fotos bleiben übrig.

(Prisluhni pogovorom o počitnicah in v razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dve fotografiji sta odveč.)

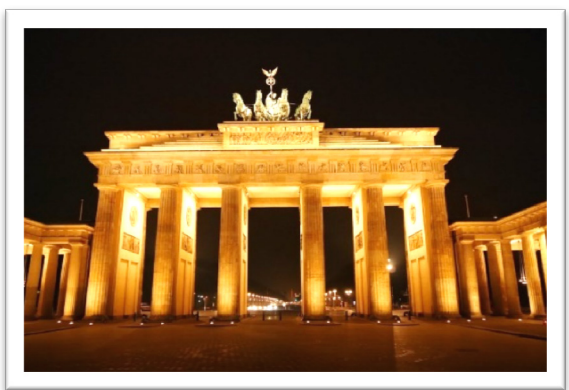
Viele Ansichtskarten



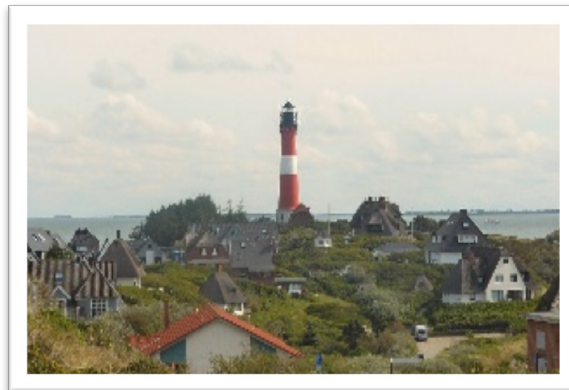
A



B



C



D



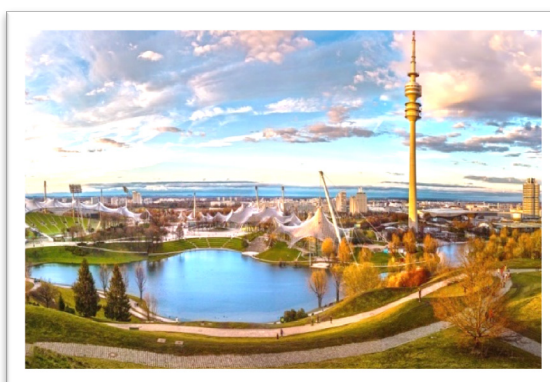
E



F



G



H

0.	1.	2.	3.	4.	5.
A					

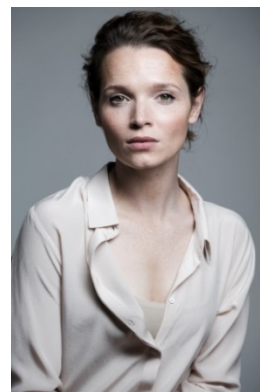
(5 točk)

2. naloga

Höre das Interview und löse die Aufgabe.

(Poslušaj intervju in reši nalogo.)

Ein Interview mit der Schauspielerin Karoline Herfurth



0. Wie alt war Karoline Herfurth, als sie zum ersten Mal vor der Kamera stand?

15 Jahre. _____

1. Welche Rollen hatte sie schon vor der Kamera?

Wissenschaftlerin, _____ und _____.

2. Welche Rolle hatte sie im Film *Fack ju Göhte*?

- A Sie war eine schöne Ärztin.
- B Sie war eine schlechte Schülerin.
- C Sie war eine schüchterne Lehrerin.
- D Sie war eine schwindelfreie Seiltänzerin.

3. In welchem internationalen Film spielte sie mit?

4. In welchem Liebesfilm war sie auch als Regisseurin tätig?

- A *Liebesbrief für dich.*
- B *SMS für dich.*
- C *Paket für dich.*
- D *Geschenk für dich.*

(Vir slike: <https://www.limelight-pr.de/en/artist/karoline-herfurth>. Pridobljeno: 1. 10. 2019.)

5. Welche soziale Netzwerke benutzt sie?

6. Was studierte sie?

- A Schauspielerei, Mathematik, Soziologie.
- B Schauspielerei, Soziologie, Politikwissenschaft.
- C Schauspielerei, Naturwissenschaften, Soziologie.
- D Schauspielerei, Politikwissenschaft, Sprachen.

7. Welche Fremdsprachen spricht sie?

8. Wo hat sie als Kind gelebt?

9. Wie viele Geschwister hat sie?

10. Wann hat sie Geburtstag? (Datum)

(10 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies die Texte. Wie heißen die Ferienprogramme? Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Drei Namen bleiben übrig.

(Preberi besedila. Kako se imenujejo počitniški programi? V razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Tri imena so odveč.)

Aus dem Ferienprogramm

0. Vier Tage lang probieren wir zusammen verschiedene Disziplinen aus (zum Beispiel: Tischtennis, Tanz, Turnen, Volleyball, Gruppenspiele, Ballspiele, Geländespiele, Hockey), spielen und haben gemeinsam jede Menge Spaß.
1. Wie spielen kleine Affen, Ziegen, Katzenbären und andere Tierkinder? Wir entdecken die Welt der Jungtiere beim Rundgang im Tiergarten mit Buntstiften, Skizzenblock und Geschichten. Für ein Memory-Spiel malen wir Karten mit Tierkindern und ihren Tiermamas und -papas.
2. Hier ist Leckeres und Spaßiges Programm. Wir besichtigen eine italienische Eisdiele. Bevor wir das Eis machen können, bekommen alle eine Kochmütze. Dann schwingen wir den Mixer und den Rührlöffel. Zum Schluss essen wir unsere Eiskreationen.
3. Wir wandern und erkunden auf dem Weg Tiere und Pflanzen. Welche Tierspuren entdecken wir? Wie alt sind die Bäume und was erzählen sie uns? Mit Karte und Kompass orientieren wir uns, sammeln Holz und bauen uns ein verstecktes Lager.
4. Licht an, Vorhang auf: Schnuppere erste Bühnenluft und stehe am Ende selbst auf der großen Bühne. Wir singen, tanzen und musizieren. Am 5. 9. gibt es eine tolle Aufführung für Familie, Freunde und alle Interessierten.
5. Wir starten eine spannende Hofrally: Dabei erfahrt ihr zum Beispiel wie viele Liter Milch eine Kuh am Tag gibt und lernt die kleinste Schafrasse der Welt kennen. Natürlich dürft ihr viele Tiere auf dem Hof streicheln und füttern.

(Prirejeno po: <http://www.heidelberg.de> in <http://jugendamt.nuernberg.de/kinder/ferien.html>. Pridobljeno: 5. 4. 2015.)

A	Abenteuer Wald
B	Obst- und Gemüseolympiade
C	Zeichnen und Spiele im Zoo
D	Sprachkurs „Rund um die Welt“
E	SportCamp
F	Selbstgemachten Nachtisch genießen
G	Mit dem Fahrrad unterwegs
H	Erlebnis Bauernhof
I	Musikwoche mit großem Abschlusskonzert

0.	1.	2.	3.	4.	5.
E					

(5 točk)

2. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe. (Preberi besedilo in reši nalogo.)

50 Jahre Schokoaufstrich Nutella feierte 2017 runden Geburtstag

Braun, süß und cremig: Der Markenname Nutella steht inzwischen stellvertretend für Schokoaufstrich aller Marken.

Was haben die Fußballnationalspieler Mesut Özil, Manuel Neuer und Benedikt Höwedes auf dem Frühstückstisch stehen? Nutella, natürlich. Der Lebensmittelkonzern Ferrero Deutschland macht gerne Werbung für seine Nuss-Nougat-Creme mit den Gesichtern von Fußballnationalspielern. Im Jahr 2017 wurde Nutella 50.

Der Brotaufstrich wurde 1940 von dem italienischen Konditor Pietro Ferrero erfunden. Seinen heutigen Namen bekam die ehemalige *Supercrema* 1964. Ein Jahr später kam das erste Nutella-Glas in Deutschland in den Supermarkt. Den Erfolg des Produktes sehen Ernährungsexperten allerdings kritisch.

Das Problem mit Nutella fängt bereits beim Namen an. Die Nutella? Das Nutella? Oder sogar der Nutella? Nutella ist ein Fantasiewort, das normalerweise ohne Artikel gebraucht wird.

Die Creme besteht aus Zucker, pflanzlichem Fett, Haselnüssen (13 Prozent), fettarmen Kakao, Magermilchpulver (7,5 Prozent), Emulgator Sojalecithin und Vanillin. Die Ernährungsberaterin Miriam Eisenhauer übersetzt: „In einem Glas Nutella sind rund zwei Drittel Zucker. Das letzte Drittel ist Fett.“ Mit der Erklärung, dass mehr als die Hälfte aller erwachsenen Deutschen zu dick ist, ist Nutella kein gesundes Frühstück. Dabei sei gegen das eine oder andere Brot mit Nutella nichts einzuwenden, jedoch sollte es niemals eine feste Mahlzeit sein. Nutella ist eine Süßigkeit.

Keine Frage: Nutella ist beliebt. Laut einer Umfrage des Herstellers kommt Nutella bei 70 Prozent der Haushalte, die Nuss-Nougat-Cremes zum Frühstück essen, regelmäßig auf den Tisch. Es gibt seit dem 5. 2. 2007 einen sogenannten *Welt-Nutella-Tag*. Sogar Nutella-Kochbücher gibt es mittlerweile.

Aller Kritik zum Trotz ist Nutella ein Exporthit. Das *Geburtstagskind* wird rund um den Globus, in mehr als 160 Ländern verkauft.

Zum 50. Geburtstag von Nutella gab die italienische Post eine eigene Briefmarke von Nutella heraus.

(Prirejeno po: <http://www.stuttgarter-zeitung.de/inhalt.50-jahre-schokoaufstrich-nutella-feiert-runden-geburtstag.6c4d6f23-4274-44b9-b98a-70268c70b4d9.html>. Pridobljeno: 22. 8. 2017.)

Antworte wie im Beispiel.

(Odgovori kot v primeru.)

0. Wie alt wurde Nutella 2017?

50.

1. Wann essen die Fußballnationalspieler Nutella? _____

2. Was war der Erfinder von Nutella von Beruf? _____

3. Wie wurde Nutella am Anfang genannt? _____

4. In welchem Jahr wird Nutella zum ersten Mal in Deutschland verkauft?

5. Was bedeutet der Name Nutella? _____

6. Wie viel Zucker gibt es in Nutella? _____

7. Wie viele Erwachsene in Deutschland sind zu dick? _____

8. Was feiert man am 5. Februar? _____

9. In wie vielen Ländern kann man Nutella kaufen? _____

10. Was gab die italienische Post zum Nutella-Jubiläum heraus?

(10 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Was passt dazu? Ordne die Wörter aus dem Kästchen zu wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Katera beseda ustreza? Razvrsti besede iz okvirčka kot v primeru. Tri besede so odveč.)

Auto	Eis	Papier	Regen	Reise	Stein	Taschen	Uhr	Wort
------	-----	--------	------------------	-------	-------	---------	-----	------

0.	Regen	Bogen, Mantel, Schirm, Wald
----	--------------	-----------------------------

(Regenbogen, Regenmantel, Regenschirm, Regenwald)

1.		Macher, Werk, Zeiger, Zeit
----	--	----------------------------

2.		Flieger, Korb, Schere, Schnipsel
----	--	----------------------------------

3.		Messer, Rechner, Tuch, Uhr
----	--	----------------------------

4.		Bär, Becher, Zapfen, Zeit
----	--	---------------------------

5.		Büro, Fieber, Führer, Pass
----	--	----------------------------

(5 točk)

2. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus den Kästchen wie im Beispiel. Zwei Wörter bleiben übrig.

(Besedilo dopolni z besedami iz okvirčkov kot v primeru. Dve besedi sta odveč.)

Bauwerk	Bürgerinnen	fertig	Geld
kaputt gemacht	Kirche	lang	liebten
Mittelalter	modern	Theater	

Kölner Dom

Der Kölner Dom sollte das größte (0) Bauwerk der Welt werden. Um 1530 ging den Kölnern jedoch das (1) _____ aus, der Dom wurde nicht mehr weitergebaut. 300 Jahre (2) _____ stand der Bau still. Eine Zeit lang wurde die (3) _____ sogar als Lagerraum verwendet. Doch die Kölner (4) _____ ihren Dom! Im Jahr 1842 taten sich viele Kölner (5) _____ und Bürger zusammen und beschlossen, den Dom zu vollenden. Sie hielten sich dabei an die Baupläne aus dem (6) _____, ihre Baugeräte waren aber (7) _____. Im Jahr 1880 war der Dom schließlich (8) _____ - nach 632 Jahren.

(Prirejeno po: *Lux/Kleines Volk*, 3/2015, str. 10, 11.)

(8 točk)

3. naloga

Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.

(Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

Schuluniformen

In den meisten Schulen tragen die Schüler keine Uniformen, aber seit einiger Zeit gibt es Modellversuche, in denen das Tragen von Schuluniformen getestet wird. Sonja aus Berlin hat ihre Meinung gesagt.

0. Also ich finde ... Idee gar nicht so schlecht.

- A der
- ☒ B die
- C den

1. In unserer Schule ... wir die Uniformen schon seit einem Jahr.

- A tragen
- B trägt
- C getragen

2. Ich habe ... ganz gut daran gewöhnt.

- A mir
- B sich
- C mich

3. Am Morgen gibt es nicht mehr diesen Stress: "Was ziehe ich bloß heute ...?"

- A an
- B aus
- C auf

4. Deswegen ... deine Mitschüler mehr als Personen wahr.

- A nehmt ihr
- B nimmst du
- C nehmen wir

5. Trotzdem müssen nicht alle gleich ...

- A aussieht.
- B sieht aus.
- C aussehen.

6. Manche Mädchen tragen die ... etwas länger oder kürzer.

- A Rock
- B Röcke
- C Rücken

7. Jeder weiß, was ... besser steht.

- A ihm
- B ihn
- C sie

(7 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Mit dem Laptop zur Schule



Was macht ihr normalerweise beim Unterricht? Gehören Laptops, Tablets und Smartphones heute zum Unterricht? Wie ist deine Meinung zum Lernen mit digitalen Medien?

Schreibe 80 bis 100 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Kaj običajno počnete pri pouku? Ali sodijo prenosniki, tablice in pametni telefoni k pouku? Kaj meniš o učenju z digitalnimi mediji?)

Napiši od 80 do 100 besed. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

