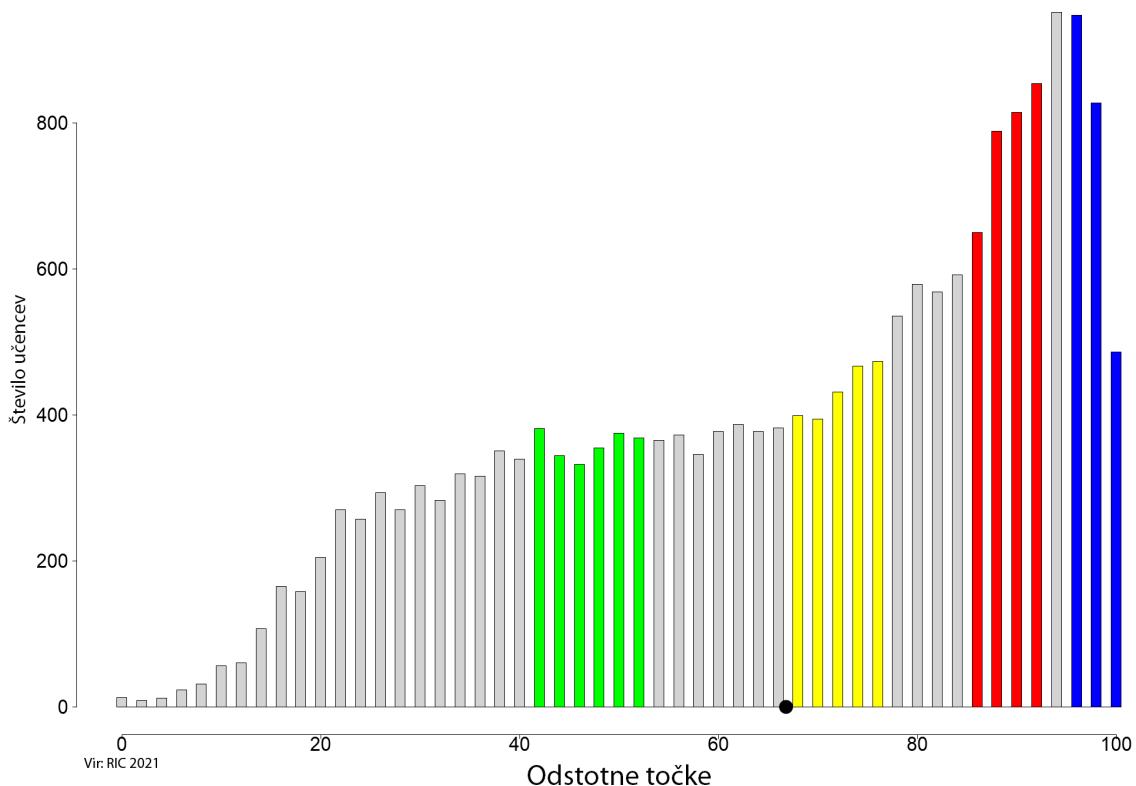


## Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2021, N = 19356)



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

## ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge in postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga: KIDS WHO CARE

**Opis naloge:** Naloga izbirnega tipa z enim možnim odgovorom je preverjala razumevanje besedila o treh otrocih, ki so pripovedovali o svojem prostem času. Učenci so morali pred poslušanjem najprej prebrati trditve, ki so se nanašale na posamezne otroke, in nato s klukico označiti, katera trditev v razpredelnici drži za posameznega otroka. Učenci so morali izluščiti glavne poudarke besedila oz. prepozнатi pomembna dejstva in podatke v besedilu.

V zeleno območje se je uvrstila **1. testna postavka**, pri kateri so učenci uspešno prepoznali in izluščili informacijo, ki preverja, kdo od naštetih otrok zasluži denar z glasbo. Pri tem so se opirali na *sing songs*, ki je pogosto besedišče na tej stopnji in je posledično laže razumljivo.

#### 2. naloga: AUSTRALIA – THE LAND DOWN UNDER

**Opis naloge:** Naloga izbirnega tipa z enim možnim odgovorom je preverjala razumevanje krajših besedil o Avstraliji. Učenci so morali izbrati sliko, ki je najbolj ustrezala vsebini posameznega opisa, in obkrožiti črko pred izbrano sliko. Učenci so morali izluščiti glavne poudarke besedila oz. prepozнатi pomembna dejstva in podatke v besedilu. Hkrati so ustvarjali relevantne povezave med vnosnim besedilom in vidnim gradivom.

V zeleno območje so se uvrstile **2., 3., 5. in 6. testna postavka**.

Učenci, ki so 2. postavko pravilno rešili, so razumeli, da Avstralci preživljajo prosti čas na plaži, se kopajo, surfajo in imajo piknik. Za njihovo varnost skrbijo reševalci, ki jih opazujejo.

Pri 3. postavki so morali učenci razumeti, da je arhitekt dobil navdih za zasnovno stavbe, medtem ko je jedel sadje.

5. postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so razumeli, da se učenci šolajo na daljavo in da pri tem računalnika ne uporabljajo za gledanje filmov in športa.

6. postavka je preverjala razumevanje, kako si prvotni prebivalci Avstralije pripravljajo hrano. Ob tem so razumeli nikalnico *don't go to a restaurant*, kot tudi da jedo na prostem. V pomoč sta jim bili ključni besedi *outdoors* in *outside*.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga: RAMBO RHINO (SIDRNA NALOGA, angl. anchor task<sup>1</sup>)

**Opis naloge:** Naloga, ki je preverjala bralno razumevanje, je bila izbirnega tipa – učenci so morali med tremi ponujenimi možnostmi izbrati ustrezni odgovor. V besedilu o nosorogu so morali poiskati določene informacije. To je bila sidrna naloga, ki je bila vključena v NPZ I. 2010.

V zeleno območje sodijo **1., 2. in 3. testna postavka**.

1. postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so v vnosnem besedilu razumeli poved *A rhino [...] has horns on its nose*. Pri tem jim je morda bila v pomoč tudi slika. Pri 2. postavki so učenci z razumevanjem ključnih besed *five months old* in *starting to grow my front horn* lahko pravilno odgovorili na vprašanje, kdaj se pokažejo rogovi pri nosorogu. Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so razumeli pomen povedi *My mom watches out for danger if a hungry lion [...] wants to attack me*, torej da je lev tisti, ki napada mlade nosoroge.

Vse tri postavke so se tudi na NPZ leta 2010 uvrstile v zeleno območje, kar nakazuje, da sta generaciji, vsaj kar se tiče reševanja zgornjih postavk, zelo primerljivi.

<sup>1</sup> Sidrna naloga: identična naloga kot v enem izmed preteklih NPZ, s katero smo želeli doseči večjo primerljivost dosežkov učencev različnih generacij.

## C) BESEDIŠČE

### Naloga 2. A: ANNA'S BIRTHDAY

**Opis naloge:** Naloga zahteva prepoznavanje besed na sliki, ki je prikazovala praznovanje Aninega rojstnega dne. Besede v naboru so poimenovale različna dejanja. Učenci so morali v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena. Tri besede so imele vlogo distraktorjev.

**Od šestih postavk so se štiri uvrstile v zeleno območje: 2., 3., 4. in 5. testna postavka.**

Pri 2. postavki so učenci morali prepozнатi besedo za ploskanje, pri 3. za razmišljanje, pri 4. za petje in pri 5. postavki za jok. Ker je šlo za pogosto rabljeno besedišče, ki je učencem blizu, saj je že od začetka učenja angleščine večkrat obravnavano, so učenci v veliki večini uspešno reševali te postavke.

### RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so uspešno rešili te naloge in postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga: KIDS WHO CARE

Od šestih postavk se je v rumeno območje uvrstilo pet postavk: 2., 3., 4., 5. in 6.

Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so morali razumeti del vnosnega besedila *I collect old books ... for the kids who can't afford to buy them*. Poiskati so morali pomensko sorodno zvezo med *they don't have to pay for them* in rešitvijo *gives things for free*.

Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so morali prepozнатi pomembne podatke v vnosnem besedilu (*play Monopoly, Bingo, cards, chess*) in v iztočnici poiskati nadpomenko *play games*.

Učenci, ki so pravilno rešili 4. postavko, so morali v vnosnem besedilu prepozнатi pomembne podatke (*I use honey when I make cakes or special lemonade*) in jih povezati z nadpomenko oz. s trditvijo *prepares food* v razpredelnici. Pri reševanju te postavke je učencem bilo v pomoč verjetno dejstvo, da je hrana omenjena samo v tretjem oz. zadnjem delu vnosnega besedila.

Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so v vnosnem besedilu prepoznali podatek *paint pretty pictures* in to povezali s trditvijo v razpredelnici *spends time painting*. Predvidevamo lahko, da so si učenci verjetno pomagali tudi z besedno zvezo *using a lot of colours*. Učencev tudi ni zavedla poved v tretjem delu vnosnega besedila, ki prav tako govorji o barvah in barvanju/slikanju (*I buy paints for my grandpa so that he can paint his beehives*).

Učenci, ki so pravilno rešili 6. postavko, so morali v vnosnem besedilu prepozнатi podatek (*I sometimes find sea birds or turtles that need help. I take them to an animal hospital*) in ga povezati s trditvijo v razpredelnici *helps sick animals*. Pri tem sta jim reševanje verjetno olajšali besedi *help in animal*, ki sta se pojavili tako v vnosnem besedilu kot tudi v postavki. Predvidevamo, da teh učencev ni zavedel tretji del vnosnega besedila, v katerem so prav tako omenjene živali (*bees; songs are about animals*).

#### 2. naloga: AUSTRALIA – THE LAND DOWN UNDER

V rumeno območje sodi 1. testna postavka.

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so morali vnosno besedilo pravilno povzeti in se odločiti za ustrezno sliko (prihod novih ljudi v Avstralijo). Ustvariti so morali pravilno povezavo med slišanim besedilom in sliko (*ship, boat, black and white clothes, kangaroos*). Predvidevamo lahko, da na ravni vidnega gradiva te učence nista zavedla distraktorja ovce na prvi sliki (*sheep : ship*) in kenguru na tretji.

## **B) BRALNO RAZUMEVANJE**

**1. naloga:** RAMBO RHINO (SIDRNA NALOGA, angl. anchor task)

V rumeno območje so se uvrstile **4., 5. in 6. testna postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 4. postavko, so morali iz besedila razbrati in razumeti posredno izraženo podrobnost o tem, kdaj mladič zapusti mamo (*My mom is teaching me all I need to know to survive until I am three. Then I can go off on my own*). Rešitve ni bilo mogoče preprosto prepisati iz besedila, temveč je postavka zahtevala ob poznavanju besedišča tudi zmožnost povezovanja in sklepanja.

Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so morali v besedilu razumeti neposredno izraženo podrobnost (*both white and black rhinos are grey*). Predvidevamo lahko, da so učenci uspešno rešili to postavko, kljub temu da se v besedni zvezi *white rhino* pojavi beseda *white*, ki jih ni zavedla.

Učenci, ki so pravilno rešili 6. postavko, so morali v besedilu razumeti več povedi (*But it is because I have bad eyes. I can't tell a tree from a person until I'm very near. So, to be safe, I attack*). Nato so poiskali rešitev *A can't see well*, ki je pomensko sorodna stavkoma *I have bad eyes* in *can't tell a tree from a person*.

Te postavke so del sidrne naloge (NPZ I. 2010) in tudi letos so se uvrstile v rumeno področje.

**2. naloga:** ICE HOCKEY

**Opis naloge:** Učenci so morali prebrati besedilo o hokeju in posamezne dele povedi v besedilu dopolniti s pomočjo nabora. Trije deli besedila so bili odveč in so delovali kot distraktorji.

Gre za nalogu dopolnjevanja z naborom, pri kateri so morali učenci izmed ponujenih delov povedi poiskati ustreznegra, s katerim so zaključili posamezno poved. Za uspešno reševanje naloge so morali razumeti širše besedilo, da so lahko ustrezno dopolnili vrzeli z danimi možnostmi. Naloga je preverjala predvsem, ali so učenci prepoznali povezanost znotraj povedi in med njimi (kohezija).

V rumeno območje sodijo **1., 4. in 5. testna postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so morali iz besedila izluščiti podatek, kje vse se igra hokej. To so nakazovala imena držav *Canada, the United States, Russia*. Učenci so morali ugotoviti, da so to države (*countries*) in nato poiskati postavko, ki je smiseln zaključila poved oz. odstavek – *many other countries*. Predvidevamo lahko, da je k uspešnemu reševanju pripomoglo tudi dejstvo, da se je samo ena postavka iz nabora nanašala na kraj oz. prostor v kakršnemkoli pomenu.

4. postavka je bila del odstavka, ki opisuje *puck* (plošček za igranje hokeja na ledu) in njegove lastnosti. V nadaljevanju so učenci, ki so postavko rešili pravilno, morali iz sobesedila razbrati, da gre za posebne vrste plošček, ki je lažen viden na televiziji, ker se sveti. V pomoč sta jim bila pridevnika *new in super*, ki nakazujeta, da gre za posebne vrste plošček, in pa beseda *shines*. Če so učenci znali povzeti besedilo in ga povezati še s pridevnikom *easier* in glagolom *see*, so nalogu pravilno rešili.

Učenci so pravilno rešili 5. postavko, če so znali povzeti glavno misel odstavka, ki se nanaša na neprimerno obnašanje na igrišču. Za uspešno reševanje sta jim bili v pomoč besedni zvezi *go off the ice in five minutes* v izhodiščnem besedilu, ki so ju morali povezati s *start to fight* v postavki.

## **C) BESEDIŠČE**

**1. naloga:** SPRING WEATHER WATCH (SIDRNA NALOGA, angl. anchor task)

**Opis naloge:** Učenci so prebrali besedilo o opazovanju pomladanskega vremena in ga dopolnili z besedami iz nabora. Tri besede so bile odveč. Naloga je preverjala poznavanje in rabo besedišča v sobesedilu. To je bila sidrna naloga, ki je bila vključena v NPZ leta 2018.

Od petih testnih postavk so se štiri uvrstile v rumeno območje: **1., 2., 4. in 5.**

1. testna postavka je preverjala poznavanje besede *see* v sobesedilu. Učenci so morali prebrati uvodni odstavek in razumeti, da gre za navodila, kako voditi dnevnik o vremenu in vremenskih spremembah. Iz nadaljevanja besedila so morali ugotoviti, da gre za opazovanje, in s tem povezati glagol *see*. Iz nabora besed so izbrali pravilno rešitev in izločili distraktor *look*.

2. testna postavka je preverjala poznavanje besede *garden*. Učenci, ki so razumeli povezavo besed *balcony* in/ali besedo *outside*, so to postavko pravilno rešili. V naboru besed je bila tudi beseda *basement*, ki se je poleg pravilne rešitve še edina nanašala na prostor, vendar so morali učenci iz sobesedila ugotoviti, da je mišljen prostor zunaj stavbe.

Da so učenci uspešno rešili 4. testno postavko, so morali natančno prebrati in razumeti del besedila, da za zbiranje deževnice (*a special rain collector*) potrebujejo prazno plastenko (*plastic bottle*), pri čemer so izločili distraktor *full*.

Testna postavka 5 je preverjala poznavanje besede *look* v sobesedilu. Učenci so morali razumeti, da na koncu pogledamo v zapiske in ugotovimo, kateri je najtoplejši dan. Iz nabora besed so izbirali med pravilno rešitvijo in izločili distraktor *see*. Predvidevamo, da učenci v tem območju niso imeli težav pri ločevanju pomena besed *see* in *look*.

#### Naloga 2. A: ANNA'S BIRTHDAY PARTY

V rumeno območje se je uvrstila **6. testna postavka**.

Učenci so morali povezati besedo *barking* s psom, ki laja. V pomoč so jim lahko bile besede *woof, woof* na sliki, ki jih učenci spoznajo in povezujejo z oglašanjem psa že pri zgodnjem učenju angleškega jezika.

#### Naloga 2. B: ANNA'S BIRTHDAY PARTY

V rumeno območje so se uvrstile tri testne postavke: **1., 2. in 4.**

Pri 1. testni postavki so morali učenci razbrati iz sobesedila, da se manjkajoča vrzel nanaša na besedo, ki opisuje torto in ustreza pridevniku *chocolate*, ki stoji pred vrzeljo. V pomoč pri reševanju jim je bilo besedilo v nadaljevanju, ki opisuje enajst svečk za vsako leto, ki ga Anna praznuje.

Postavka 2 je preverjala poznavanje besede *year*. Za uspešno reševanje so učenci morali povezati predhodno besedilo *eleven candles on it*. Dodatno jim je bilo lahko v pomoč besedilo za postavko *...of her life*.

Priklic in povezovanje besede *piano* z besedo *play* v sobesedilu sta bila ključna za uspešno reševanje postavke 4. Učencem je bila v pomoč še beseda *music*, ki so jo lahko povezali z igranjem glasbenega instrumenta.

### RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge in postavke:

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 2. naloga: ICE HOCKEY

Od šestih postavk so se v rdeče območje uvrstile: **2., 3. in 6. testna postavka**.

Učenci, ki so ustrezno rešili 2. testno postavko, so morali razumeti glavno misel v sobesedilu. Del besedila ... *do not often win* ... so povezali z dejstvom, da klub sicer pridno trenira, vendar niso prvaki. Pri 3. testni postavki je bil del manjkajočega besedila v trpniku (*made of wood*) in zato za učence težji. Učenci, ki so uspešno rešili testno postavko 6, so razumeli sobesedilo in razbrali, da gre za opis osebe, igralca hokeja.

### C) BESEDIŠČE

#### 1. naloga: SPRING WEATHER WATCH (SIDRNA NALOGA, angl. anchor task)

V rdeče območje se je uvrstila **3. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili to testno postavko, so morali razumeti sobesedilo in v vrzel vstaviti besedo *twice*, ki se nanaša na del besedila, ki sledi, ... *at 8 o'clock in the morning and 6 o'clock in the afternoon*.

Ta postavka je del sidrnej naloge (NPZ I. 2018) in se je tudi letos uvrstila v rdeče območje.

#### Naloga 2. A: ANNA'S BIRTHDAY PARTY

V rdeče območje se je uvrstila **1. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili to testno postavko, poznajo pomen besed *carrying*.

## Naloga 2. B: ANNA'S BIRTHDAY PARTY

V rdeče območje spadata **3. in 5. testna postavka**.

Učenci, ki so postavki ustrezno rešili, so razumeli sobesedilo in pravilno zapisali besedi *baby/babe* oziroma *want(s)*. Hkrati jih ni zavedla beseda *wish* v predhodni povedi. V obeh primerih gre za sestavljeni povedi, zato lahko sklepamo, da reševanje od učencev zahteva tudi pozorno branje in sklepanje iz sobesedila.

## D) PISNO SPOROČANJE

**Opis naloge:** Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci napisati zgodbo o dečku Billyju, ki je čez dan čisto običajen fant, ponoči pa se mu dogajajo nenavadne stvari. Naloga je bila oblikovana tako, da so učenci zapisali besedilo ob slikovnih iztočnicah. Pri vsaki iztočnici je bilo nekaj začetnih besed že danih.

V rdeče območje sta se uvrstila dva kriterija (vsebina, besedišče in pravopis).

Pri vsebinah so učenci, ki so uspešno rešili to nalogo, opisali dnevno rutino dečka Billyja, pri zadnji, 5. iztočnici/sliki pa so morali uporabiti svojo domišljijo. Pri kriteriju besedišče in pravopis so morali uporabiti raznoliko besedišče, napake so bile dopuščene le izjemoma.

### MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini so v zgornji desetini, so uspešno rešili te naloge in postavke:

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

**2. naloga:** AUSTRALIA – THE LAND DOWN UNDER

V to območje se je uvrstila **4. postavka**.

Za uspešno reševanje so učenci razumeli glavno misel 4. vnosnega besedila, ki je govorilo o športu. Športne aktivnosti so bile prikazane na vseh treh slikah (postavkah). Ugotoviti so morali, da gre za testiranje otrok pri športu in ne zgolj za izvajanje določene športne aktivnosti.

## D) PISNO SPOROČANJE

V modro območje se je uvrstil **kriterij slovnica**.

Učenci, ki so zadostili temu kriteriju, so uporabili širok nabor ustreznih slovničnih struktur, ki so jih pravilno in ustrezno rabili.

## **Sklep**

Glede na porazdelitve dosežkov lahko sklepamo, da učenci z nižjimi dosežki najbolje obvladajo slušno razumevanje neznanih angleških besedil, ki so primerni njihovi stopnji. Besedilo je bilo posredovano tako, da so govorci jasno in razločno izgovarjali besede, prav tako je bila hitrost izgovarjave počasnejša od tega, kar bi pričakovali od govorcev v podobni situaciji. Sledi naloga povezovanja besed s sliko, kjer smo preverjali poznavanje besedišča zunaj sobesedila, kar pomeni, da učencem ni bilo treba razumeti vnosnega bralnega besedila in umeščati oz. prepoznavati besed glede na besedilo pred in po vrzeli. Takšna naloga je seveda bistveno lažja kot naloga, ki preverja besedišče v sobesedilu. Tudi tukaj so se učenci z nižjimi dosežki izkazali in rešili skorajda vse postavke pravilno. Pri branju so se tri postavke uvrstile v zeleno območje, šest v rumeno in tri v rdeče, kar kaže na to, da je bralno razumevanje za te učence že večji zalogaj. Postavke, kjer so bili najuspešnejši, so preverjale poznavanje števil, mesto, kjer je določen organ nosoroga, in vrsto živali, ki hoče napasti nosorogove mladiče. Vprašanja so bila na konkretni ravni, saj vprašalnice *where, when in which animal* sprašujejo po konkretnih odgovorih. Pri nalogah preverjanja besedišča v sobesedilu imajo veliko več težav, saj so se postavke pri teh nalogah uvrstile v rumeno in rdeče območje, nobena pa ni bila uvrščena v zeleno območje.

Najuspešnejši učenci (učenci, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov) se od učencev z nižjimi dosežki razlikujejo po tem, da so pri pisnem sestavku znali pravilno in ustrezno uporabiti širok nabor slovničnih struktur, predvidenih za to raven.

Naloge so načrtno notranje diferencirane in praviloma zajemajo postavke, ki padejo v različna območja. Večina od 43 postavk v preizkusu spada v rumeno območje (20), dvanajst postavk je v zelenem, devet v rdečem in dve v modrem območju. V desno pomaknjena razporeditev dosežkov kaže na to, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, še vedno premalo občutljiv za učence z najboljšimi dosežki, kar bi morali upoštevati tudi oblikovalci učnega načrta za angleščino za osnovno šolo.

Dve nalogi sta bili v tokratnem preizkusu uporabljeni iz prejšnjih nacionalnih preizkusov. Ena je preverjala bralno zmožnost, druga pa poznavanje in rabo besedišča v sobesedilu. Bralna naloga je bila izbirnega tipa s tremi možnimi odgovori, naloga preverjanja besedišča v sobesedilu je bila naloga povezovanja z danim naborom besed. Skupaj je tako preizkus vključeval enajst sidrih testnih postavk. Pri teh nalogah smo lahko primerjali dosežke letošnje generacije z generacijama iz let 2009/10 in 2017/18. Ugotovitve kažejo, da je generacija 2020/21, ki je precejšen del pouka imela na daljavo, približno enako uspešna kot predhodni generaciji, pri eni postavki celo uspešnejša.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

| <b>Del</b> | <b>Naloga</b> | <b>Jezikovna zmožnost</b> | <b>Naslov</b>                   | <b>Tip naloge</b>                      | <b>Vrsta besedila</b>                                    | <b>Tema</b>   | <b>Standard – učenec:</b>  | <b>Postavka</b> | <b>Število točk</b> | <b>Območje</b> |
|------------|---------------|---------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|-----------------|---------------------|----------------|
| A          | 1             | slušno razumevanje        | KIDS WHO CARE                   | izbirni tip z enim pravilnim odgovorom | članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki | prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice) | – izlušči glavno misel besedila,<br>– prepozna pomembna dejstva oz. podatke v besedilih;   | 1               | 1                   | zeleno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 2               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 3               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 4               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 5               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 6               | 1                   | rumeno         |
| A          | 2             | slušno razumevanje        | AUSTRALIA – THE LAND DOWN UNDER | izbirni tip z enim pravilnim odgovorom | članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki | država, kraj, prebivalci, potovanja, promet   | – izlušči glavno misel besedila,<br>– prepozna pomembna dejstva oz. podatke v besedilih,<br>– ustvarja relevantne povezave med slišanim besedilom;   | 1               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 2               | 1                   | zeleno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 3               | 1                   | zeleno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 4               | 1                   | modro          |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 5               | 1                   | zeleno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 6               | 1                   | zeleno         |
| B          | 1             | bralno razumevanje        | RAMBO RHINO (sidrna naloga)     | izbirni tip z enim pravilnim odgovorom | članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki | narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)                                     | – prepozna glavne misli (temo) besedila,<br>– razume dobesedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu,<br>– razume pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila;  | 1               | 1                   | zeleno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 2               | 1                   | zeleno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 3               | 1                   | zeleno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 4               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 5               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 6               | 1                   | rumeno         |
| B          | 2             | bralno razumevanje        | ICE HOCKEY                      | dopolnjevanje z naborom                | članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki | prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice) | – prepozna glavne misli (temo) besedila,<br>– razume dobesedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu,<br>– razume pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila,<br>– ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom; | 1               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 2               | 1                   | rdeče          |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 3               | 1                   | rdeče          |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 4               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 5               | 1                   | rumeno         |
|            |               |                           |                                 |  |  |   |  | 6               | 1                   | rdeče          |

| <b>Del</b> | <b>Naloga</b>    | <b>Jezikovna zmožnost</b> | <b>Naslov</b>                           | <b>Tip naloge</b>   | <b>Vrsta besedila</b>  | <b>Tema</b>                 | <b>Standard – učenec:</b>  | <b>Postavka</b> | <b>Število točk</b> | <b>Območje</b> |
|------------|------------------|---------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|-----------------|---------------------|----------------|
| C          | 1                | besedišče                 | SPRING WEATHER WATCH<br>(sidrna naloga) | dopolnjevanje z naborom   | članki, sestavki, narava (živali, rastline, prispevki, letni časi, vreme, poročila, zapiski, ekologija)  |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila,</li> <li>– prepozna in uporabi ponavljače se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče;</li> </ul>  | 1               | 1                   | rumeno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 2               | 1                   | rumeno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 3               | 1                   | rdeče          |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 4               | 1                   | rumeno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 5               | 1                   | rumeno         |
| C          | 2. A             | besedišče                 | ANNA'S BIRTHDAY                         | povezovanje, urejanje in razvrščanje  | brez besedila  | prazniki, navade in običaji | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom;</li> </ul>  | 1               | 1                   | rdeče          |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 2               | 1                   | zeleno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 3               | 1                   | zeleno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 4               | 1                   | zeleno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 5               | 1                   | zeleno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 6               | 1                   | rumeno         |
|            | 2. B             |                           |   | dopolnjevanje brez nabora   | članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepozna in uporabi ponavljače se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče,</li> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila,</li> <li>– ustrezno zapisuje znane besede;</li> </ul>   | 1               | 1                   | rumeno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 2               | 1                   | rumeno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 3               | 1                   | rdeče          |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 4               | 1                   | rumeno         |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | 5               | 1                   | rdeče          |
| D          | pisno sporočanje | SUPER BILLY               | krajši pisni sestavek                   | umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote | videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti; vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine); šola, izobraževanje, poklici, storitve; prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice); domišljiji svet |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– piše vódena kratka in preprosta besedila o znanih temah s konkretno vsebino,</li> <li>– piše enostavčne in večstavčne povedi,</li> <li>– ustrezno zapisuje črke angleške abecede in besede,</li> <li>– dokaj ustrezno uporablja končna ločila,</li> <li>– brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike preprostih besedil,</li> <li>– besedila vsebujejo ponavljače se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva (npr. <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>) in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja (npr. zaimke).</li> </ul> | Vsebina         | 4                   | rdeče          |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | Besed.          | 3                   | rdeče          |
|            |                  |                           |   |   |  |                             |  | Slovnica        | 3                   | modro          |

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Poslušaj besedilo o treh otrocih, ki v prostem času pomagajo drugim.

V razpredelnici s kljukico označi, katere trditve (1–6) držijo za Brianno, Andyja in Michelle. VSAKA TRDITEV VELJA LE ZA ENO OSEBO. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### KIDS WHO CARE



|    |                             | BRIANNA | ANDY | MICHELLE |
|----|-----------------------------|---------|------|----------|
| 0. | ... sells homemade things.  | ✓       |      |          |
| 1. | ... makes money with music. |         |      |          |
| 2. | ... gives things for free.  |         |      |          |
| 3. | ... plays games.            |         |      |          |
| 4. | ... prepares food.          |         |      |          |
| 5. | ... spends time painting.   |         |      |          |
| 6. | ... helps sick animals.     |         |      |          |

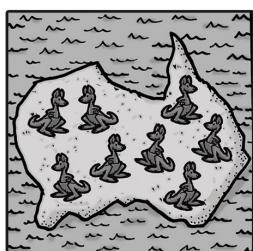
(6 točk)

## 2. naloga

Poslušaj kratka besedila o Avstraliji. Izberi sliko, ki najbolj ustreza vsebini posameznega besedila (1–6), in obkroži črko pod izbrano sliko. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### AUSTRALIA – THE LAND DOWN UNDER

0.



A



B



C

1.



A

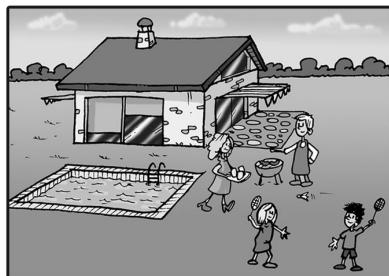


B



C

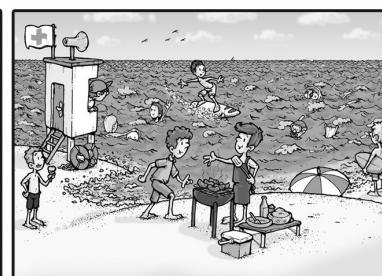
2.



A



B



C

3.

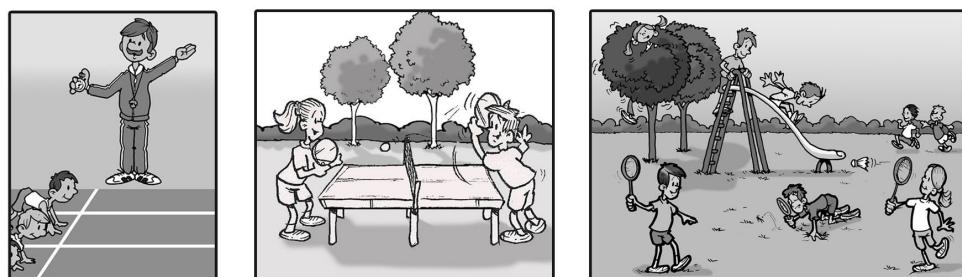


A

B

C

4.

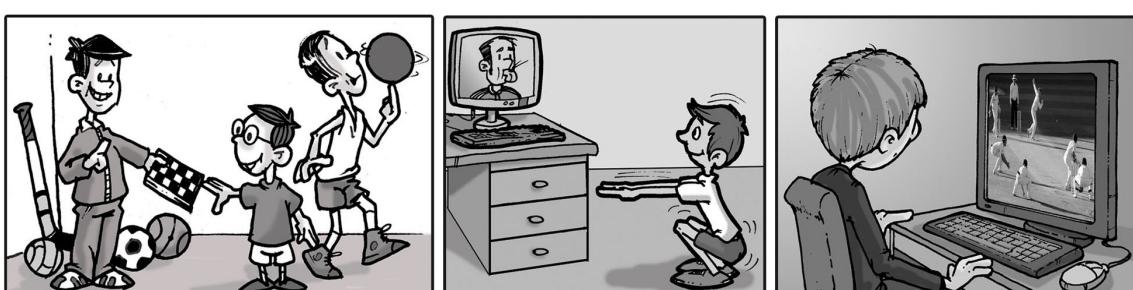


A

B

C

5.



A

B

C

6.



A

B

C

(6 točk)

## **B) BRALNO RAZUMEVANJE**

### **1. naloga**

**Preberi besedilo. Odgovori na vprašanja tako, da obkrožiš črko pred izbrano rešitvijo. Oglej si primer 0, ki je že rešen.**

### RAMBO RHINO

Hi! It's me, Rambo Rhino – over here to the right. Wait! Don't run away! I may look scary, but I promise I will not cause any trouble. I am a black rhinoceros. I live in Africa. So do my cousins, the white rhinos. OK, are you rhino-ready?

My name, rhinoceros, means "nose-horn". A rhino is the only mammal that has horns on its nose. Sheep and antelope, for example, have their horns on their heads. If one of my horns breaks off, I can grow a new one in its place. No other animal with horns can do that. When I was five months old, I was just starting to grow my front horn.



My mother is always near me because I'm still a child. Like all black rhino moms, she had just one rhino baby at a time. My mom watches out for danger if a hungry lion or hyena wants to attack me. Now and then I shout loudly. That means, "I'm hungry, Mom!" So she takes a break and lets me drink milk. My mom is teaching me all I need to know to survive until I am three. Then I can go off on my own.

My cousins, the white rhinos, often hang out in groups and eat grass together. I, on the other hand, like to be alone. By the way, both white and black rhinos are grey. Some say I have a bad temper. But it is because I have bad eyes. I can't tell a tree from a person until I'm very near. So, to be safe, I attack. I can be very fast. I can reach a speed of 56 km an hour – as fast as a horse runs. Better watch out if you are in my way. I can knock over a car or a small truck.

I've loved telling you all about my favourite subject: me! Hope to run into you again.

(Prirejeno po: *Ranger Rick*, september 2007.)

0. Where do black rhinos live?

A In America.

B In Africa.

C In Australia.

1. Where does a rhino have its two horns?

A on its nose

B on top of its head

C on its back

2. When do rhino's horns start to show?

When it is ...

A 50 months old

B 15 months old

C 5 months old

3. Which animal wants to attack baby rhinos?

A antelopes

B leopards

C lions

4. How old is the rhino when it leaves its mom?

A three months

B three years

C three weeks

5. What colour are white rhinos?

A white

B black

C grey

6. Why does a rhino attack so quickly?

A It can't see well.

B It can't hear well.

C It can't smell well.

(6 točk)

## 2. naloga

Preberi besedilo o hokeju in ga dopolni. V vsako praznino vpiši črko (A–J) manjkajočega dela besedila. Trije deli besedila so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### ICE HOCKEY

Ice hockey is a popular winter sport. This is especially true in Canada, where almost (0) **A**. Boys and girls, young and old like playing it. This sport is also popular in the United States, Russia and (1) \_\_\_\_\_.

Two teams of skaters play on a large flat area of ice. This is called an ice rink. There are between eleven and eighteen players on a team but there are only six on the ice at one time.

One of the most popular hockey teams in Canada is the *Toronto Maple Leafs*. They have a lot of fans but the *Maple Leafs* (2) \_\_\_\_\_. They practice hard but are not champions. The last time they were champions was many years ago.

Ice hockey players use ice hockey sticks. These sticks are long (3) \_\_\_\_ or graphite. The players use a black rubber disc called a puck, which moves very quickly. Nowadays, there is a new super puck. This puck is (4) \_\_\_\_\_ on TV because it shines.

Ice hockey is a fast and physical game. Sometimes players can be hurt, by accident or even on purpose. Players must go off the ice for five minutes if they (5) \_\_\_\_\_ with players from the other team.

The greatest ice hockey player ever is Wayne Gretzky. Everybody admires his strength, speed and intelligence. Ice hockey fans (6) \_\_\_\_\_. The number of Wayne's jersey was 99 and no player can wear this number. Wayne Gretzky stopped playing ice hockey in 1999.

Ice hockey players usually play between 82 and 102 games each year. It's hard work!

(Prirejeno po: [https://en.wikipedia.org/wiki/Ice\\_hockey](https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_hockey). Pridobljeno: 21. 9. 2017.)

|   |                          |
|---|--------------------------|
| A | everybody likes it       |
| B | are the winners          |
| C | call him “The Great One” |
| D | easier to see            |
| E | do not skate             |
| F | do not often win         |
| G | and carry a ball         |
| H | and made of wood         |
| I | many other countries     |
| J | start to fight           |



(6 točk)

---

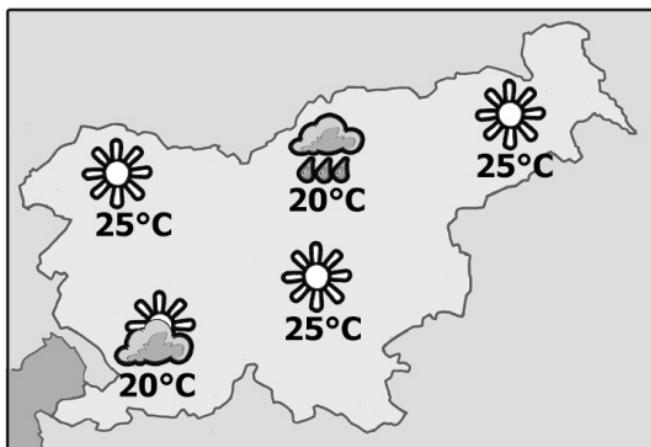
(Vir slike: <https://pixabay.com/photos/ice-hockey-skating-puck-stick-802898/>. Pridobljeno: 12. 5. 2020.)

## C) BESEDIŠČE

### 1. naloga

Dopolni besedilo o opazovanju pomladanskega vremena z besedami iz okvirčkov. Na črte v besedilu vpiši črko izbrane besede (A–I). Tri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

## SPRING WEATHER WATCH



- A basement    B full    C garden    D look    E once  
F plastic    G see    H time    I twice

Spring starts on the 20<sup>th</sup> of March and lasts till the 21<sup>st</sup> of June. The weather at this (0) H of the year is interesting and changes a lot. Keep a diary of weather changes. Here are simple instructions.

Prepare your weather notebook. In the notebook make a table where you can write down what you (1) \_\_\_\_ every day. Don't forget to draw weather signs in your table.

Put a thermometer on the balcony or outside in the (2) \_\_\_\_\_. It must be out of direct sunlight. Read the temperature without touching the thermometer. Write down the temperature in your notebook (3) \_\_\_\_ a day, for example, at 8 o'clock in the morning and 6 o'clock in the afternoon.

Make a special rain collector. You can use a (4) \_\_\_\_ bottle for that. Cut it in half and stick a strip of paper down the side of the bottle. Every day that it rains, write down the water level on the bottle and then empty your rain collector.

At the end of each month, (5) \_\_\_\_ at your notes and find out the warmest day, the coldest night and the rainiest day.

(Prikejeno po: *Discovery Box*, april 2004.)

(5 točk)



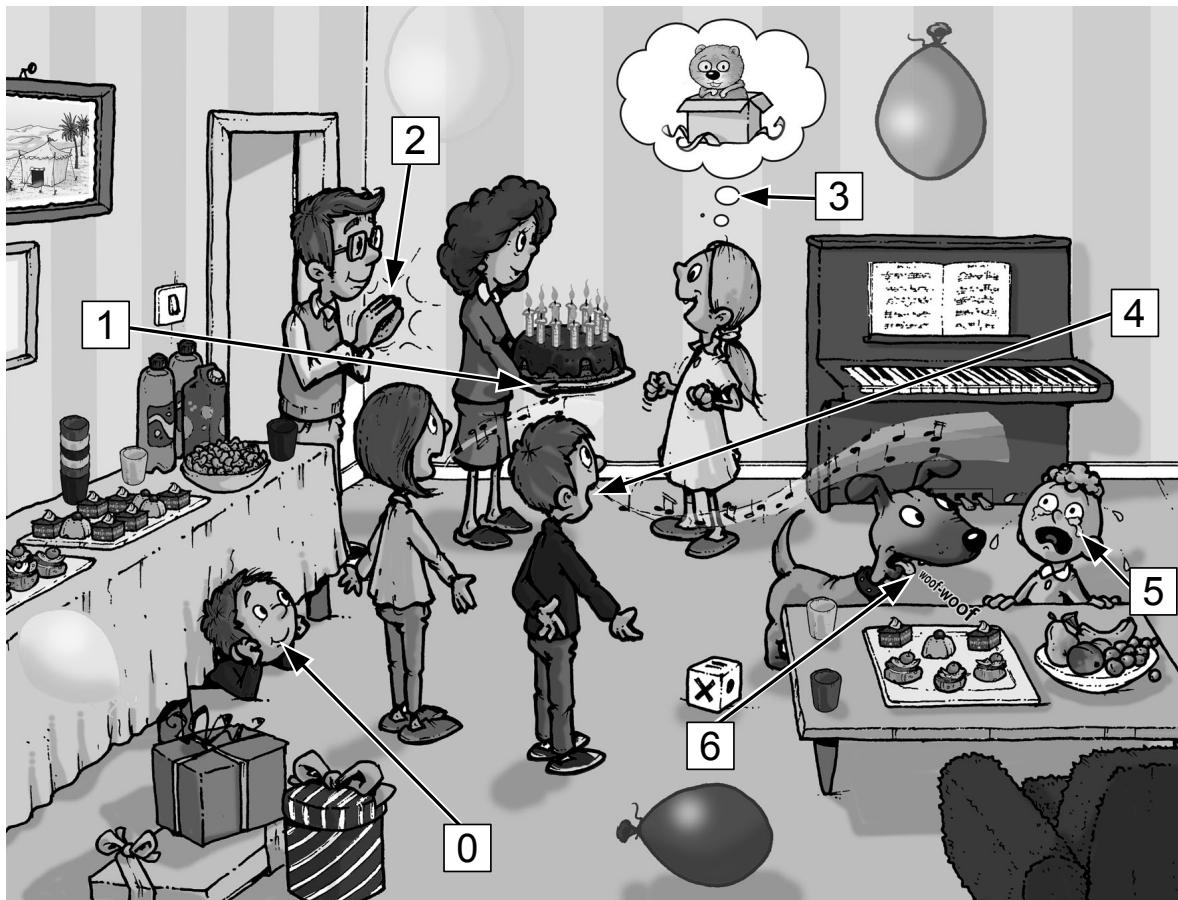
Rain collector

## 2. naloga

### ANNA'S BIRTHDAY

#### Naloga A

Oglej si sliko in preberi besede (A–J) v okvirčku. V razpredelnico vpiši črke izbranih besed, ki poimenujejo dogajanje na sliki (1–6). Tri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.



- |           |            |            |           |            |
|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| A barking | B carrying | C clapping | D crying  | E dancing  |
| F eating  | G singing  | H sleeping | I smiling | J thinking |

|    |
|----|
| 0. |
| I  |

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|    |    |    |    |    |    |

(6 točk)

## Naloga B

Dopolni besedilo z besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja eno črko. Slika ti je lahko v pomoč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

Anna is very happy today. Why is that so? Because she is 11. This celebration is

(0) s \_ p \_ e \_ c \_ i \_ a \_ l because she is having her birthday in a new house.

So, this party is different from all her birthday celebrations before. Anna is having a big chocolate (1) c \_ \_ \_ \_ \_. There are eleven candles on it, one for each

(2) y \_ \_ \_ \_ \_ of her life.

Anna has got three brothers and one sister. Billy is hiding under the dining room table. Gary, who is still a small (3) b \_ \_ \_ \_ \_, is scared of the dog that is standing so close to him. Anna's older sister and brother, Mary and Greg, are at the party, too. They love music and they can both play the (4) p \_ \_ \_ \_ \_ beautifully.

But where is Anna? She's getting ready to blow out the candles and make a wish.

For her birthday present she really (5) w \_ \_ \_ \_ \_ s a pet, maybe a hamster or a guinea pig.

(5 točk)

## D) PISNO SPOROČANJE

Oglej si slike in napiši zgodbo o dečku Billyju. Billy je čez dan čisto običajen fant, ko pride noč, pa se mu začnejo dogajati nenavadne stvari.

Zgodbo zapiši v vsaj 10 stavkih.

### SUPER BILLY



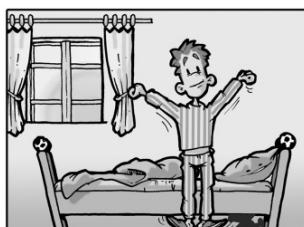
This is Billy. He ...

---

---

---

---



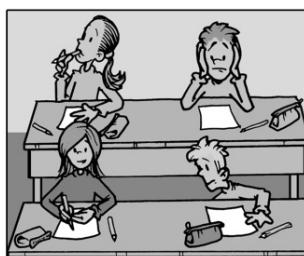
In the morning ...

---

---

---

---



At school ...

---

---

---

---



After school ...

---

---

---

---



But when the night comes, ...

---

---

---

---

|                        |         |
|------------------------|---------|
| Vsebina:               | 4 točke |
| Besedišče in pravopis: | 3 točke |
| Slovnica:              | 3 točke |