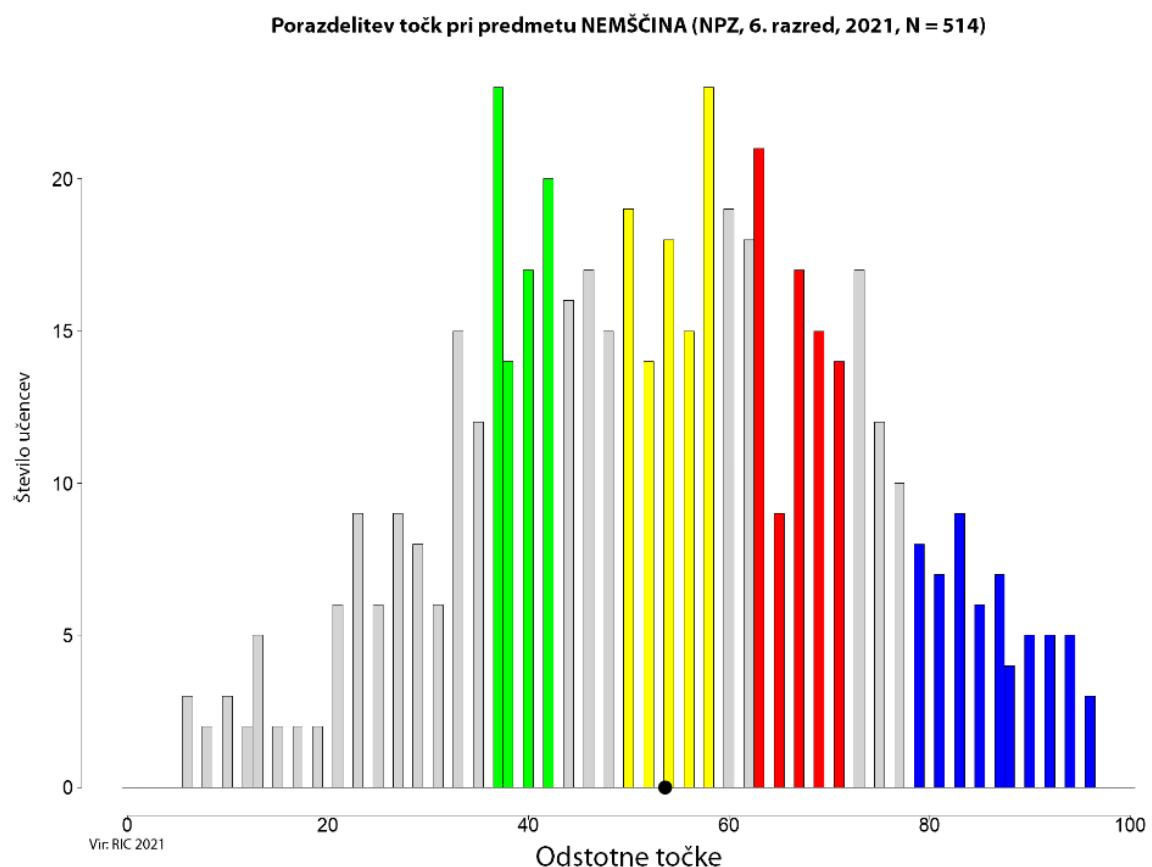


Predmetna komisija za nemčino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Uspešno so rešili 1., 2., 3., 4., 6. in 7. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora, kjer so v besedilo vstavljeni manjkajoče števke. S prepoznavanjem števil učenci niso imeli težav. Na taksonomski ravni jo razvrščamo med lažje naloge.

2. naloga

Uspešno so rešili 1. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov, kjer so iz slišanega besedila razbrali določene podatke na znano temo. Razumeli so preprost pogovor med dekletom in fantom na poti iz šole ter odgovorili na vprašanje, v kateri razred hodi Nadia. Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

3. naloga

Uspešno so rešili 4. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsко srednje zahtevno nalogo se je preverjalo temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov. V poved so morali vstaviti predlog *mit*.

Ta postavka je bila del sidrne naloge (učenci so jo reševali že na NPZ leta 2015): V obeh letih je postavka padla v zeleno območje.

RUMENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Uspešno so rešili 5. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora, kjer so v poved vstavili manjkajočo števko 14. Na taksonomski ravni jo razvrščamo med lažje naloge.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo preprosta besedila, pri čemer razumejo pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem.

1. naloga

Uspešno so rešili 4., 6. in 8. postavko naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v kratkih besedilih, vezanih na znano temo, in se na prebrano odzvati z izbiro pravilne rešitve.

Postavke so del sidrne naloge iz NPZ I. 2017. V letu 2017 so vse tri postavke padle v zeleno območje, torej so jih v takratni generaciji uspešno reševali tudi učenci z nižjimi skupnimi dosežki.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili 6. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo letni čas – jesen. Pravilno so vstavili samostalnik *Jacken*.

2. naloga

Uspešno so rešili 2., 3., 4. in 6. postavko naloge razvrščanja. K posameznim vprašanjem so morali razvrstiti parafrazirane razlage vprašanj na teme iz njihovega vsakdanjika.

4. naloga

Tvorili so kraje vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju vsebina. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tворjenja krajevga besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice na temo šolska zabava. Sledili so navodilom in v svoje razmišljanje vključili podatke, ki so jih zahtevali iztočnice.

RDEČE OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo četrtino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Uspešno so rešili 2., 5. in 6. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov, kjer so iz slišanega razbrali določene podatke na temo, ki jim je blizu. Razumeli so preprost pogovor med deklico in fantom na poti iz šole in odgovorili na vprašanja, kje Nadia stane, kateri sladoled ima najrajši in koliko stane sladoled. Na taksonomske ravni je to srednje zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo preprosta besedila, pri čemer razumejo pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem.

1. naloga

Uspešno so rešili 5. in 7. postavko naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v kratkih besedilih.

Postavki sta del sidrne naloge iz NPZ I. 2017. V letu 2017 sta obe postavki padli v rumeno območje, kar pomeni, da so jih takrat uspešno rešili tudi učenci z nekoliko nižjimi skupnimi dosežki kakor v letošnjem letu.

2. naloga

Uspešno so rešili 1., 2. in 3. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov. Na prebrano besedilo so se odzvali z zapisom pravilne rešitve. Gre za kompleksnejša vprašanja, ki zahtevajo dobro razumevanje besed in besednih zvez.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili 6. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo letni čas – jesen. Pravilno so vstavili samostalnik *Herbst*.

2. naloga

Uspešno so rešili 5. postavko. K vprašanju *Wie spät ist es?* so morali razvrstiti parafrazirano razlago, da Ben sprašuje po uri.

3. naloga

Uspešno so rešili 1. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjalo temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov. V poved so morali vstaviti glagol *liest*.

Ta postavka je del sidrne naloge iz NPZ I. 2015. Leta 2015 je postavka padla v zeleno območje, kar pomeni, da jo je takratna generacija uspešneje reševala.

MODRO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Uspešno so rešili 7. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov, kjer so iz slišanega razbrali določene podatke na temo, ki jim je blizu. Razumeli so preprost pogovor med deklico in fantom na poti iz šole in odgovorili na vprašanje, koga je Nadia poklicala po telefonu. Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo preprosta besedila, pri čemer razumejo pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem.

1. naloga

Uspešno so rešili 2. in 3. postavko naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v kratkih besedilih.

Obe postavki (del sidrne naloge) sta na NPZ leta 2017 padli v rumeno območje. Takrat so ju torej uspešno rešili tudi učenci z nižjimi skupnimi dosežki kakor v letošnjem letu.

2. naloga

Uspešno so rešili 4. in 6. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov. Na prebrano besedilo so se odzvali z zapisom pravilne rešitve. Gre za kompleksnejši vprašanji, ki zahtevata dobro razumevanje besed in besednih zvez.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili 2. in 3. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo letni čas – jesen. Pravilno so vstavili glagol *pflücken* (2. postavka) in pridelnik *bunt* (3. postavka).

2. naloga

Uspešno so rešili 1. postavko naloge razvrščanja. K voščilu za rojstni dan so morali razvrstiti ustrezno parafrazirano razlagu.

3. naloga

Uspešno so rešili 2., 3. in 5. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjalo temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov. V poved so morali vstaviti predlog z dajačnikom *in der*, svojilni zaimek *ihre* ter povratni zaimek *sich*.

Postavke so del sidrne naloge iz NPZ I. 2015. V letu 2015 je 2. postavka kakor letos padla v modro območje, torej je bila za obe generaciji približno enako zahtevna, medtem ko je bila generacija na NPZ 2015 pri ostalih dveh postavkah uspešnejša, saj se je 3. postavka takrat uvrstila v rdeče območje, 5. postavka pa v rumeno.

4. naloga

Tvorili so krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju jezikovna pravilnost. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice na temo šolska zabava.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

V območje nad modrim sta se uvrstili 3. in 4. postavka. V nalogi kratkih zaprtih odgovorov so iz slišanega razbrali določene podatke na temo, ki jim je blizu. Slišati so morali določen specifičen podatek, in sicer so morali iz pogovora med deklico in fantom razbrati, kaj se nahaja ob poti iz šole na levi strani in kam sta namenjena. Gre za kompleksnejši vprašanji, ki zahtevata dobro razumevanje besed in besednih zvez.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo preprosta besedila, pri čemer razumejo pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem.

1. naloga

V območje nad modrim se je uvrstila 1. postavka naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v kratkih besedilih.

Postavka je del sidrne naloge iz NPZ leta 2017. Takrat se je uvrstila v modro območje, torej so jo uspešno rešili učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki, v letosnjem letu pa ne.

2. naloga

V območje nad modrim se je uvrstila 5. postavka naloge kratkih zaprtih odgovorov. Na prebrano besedilo so se odzvali z zapisom pravilne rešitve. Odgovoriti so morali na vprašanje *Was braucht Herr Kules um den Löwen zu bändigen?* Gre za kompleksnejše vprašanje, ki zahteva dobro razumevanje besed in besednih zvez.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

V območje nad modrim sta se uvrstili 4. in 5. postavka naloge dopolnjevanja z naborom. Preverjali sta ustrezno rabo besedišča na temo letni čas – jesen. Pravilno je bilo treba vstaviti glagol *frisst* (4. postavka) in veznik *und* (5. postavka).

Sklep

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci in učenke uspešnejši pri slušnem in bralnem razumevanju. Težave imajo pri sledenju zahtevnejšemu slušnemu in bralnemu besedilu, pri samostojnem zapisu besed in pri jezikovno pravilnem tvorjenju krajsega besedila. Precej težav so jim delale tudi naloge poznavanja in rabe jezika, pri katerih so morali izkazati poznavanje temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov.

Osem postavk v preizkusu pade v zeleno območje, deset postavk v rumeno, v rdečem območju je enajst postavk (predvsem naloge poznavanja in rabe jezika), v modrem pa je dvanajst postavk, ki se posamično pojavljajo pri vseh treh sklopih nalog, največ pa v tretjem delu (poznavanje in raba jezika). Rezultati so precej razpršeni, saj ima skoraj vsaka naloga postavke v vsaj treh območjih. Presenetljivo je, da je kar šest postavk nad modrim območjem.

Sklepamo lahko, da je bilo zaradi dela na daljavo manj možnosti za utrjevanje besedišča in slovničnih struktur. Učenci in učenke sami težko vadijo in utrjujejo, potrebujejo neposreden stik z učiteljem oz. učiteljico, utrjevanje z neposredno kontrolo in povratno informacijo. Tudi sidrne naloge kažejo na to, saj sta bili generaciji na NPZ leta 2015 oz. na NPZ leta 2017 pri večini postavk uspešnejši kot letošnja generacija.

Glavni cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti. Glede na dosežke pri nacionalnem preverjanju znanja ugotavljamo, da imajo težave s produktivnimi nalogami, z jezikovno pravilnostjo, priklicem ustreznega besedišča in pravopisom. Predvidevamo, da pri učenju na daljavo niso dovolj razvijali pisnih spretnosti, kot to počno v šoli. Prav tako smo opazili, da je bilo veliko pisnih sestavkov napisanih nečitljivo. Priporočamo, da se v naslednjih letih več pozornosti namenja tvorjenju vodenih pisnih sestavkov ter utrjevanju besedišča in slovničnih struktur.

.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	/	dopolnjevanja brez nabora	pričoved	jaz: osebni podatki, dom in družina: družinski člani, šola: razred	<ul style="list-style-type: none"> – razume preproste izjave (štivila) v znanem kontekstu, – razbere temo slišanega besedila, vezanega na obravnavano temo, – je sposoben slediti pogovoru, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje; 	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
								7	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Auf dem Weg nach Hause</i>	kratki zaprti odgovori	pogovor	jaz: osebni podatki, naravno okolje: mesto, kraj, hrana	<ul style="list-style-type: none"> – razume preproste izjave (osebna vprašanja, vsakodnevna navodila, prošnje in prepovedi) v znanem kontekstu, – izlušči glavne poudarke pogovora, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje; 	1	1	zeleno
								2	1	rdeče
								3	1	nad modrim
								4	1	nad modrim
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
								7	1	modro
B	1	bralno razumevanje	<i>Schüler aus Zürich erzählen</i> (sidrna naloga)	izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori	pričoved	jaz, dom in družina, prosti čas	<ul style="list-style-type: none"> – bere znane in tudi nekatere neznane besede, – zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem, – najde in razume določene podatke v besedilu, – se na prebrano odziva z izbiro pravilne rešitve; 	1	1	nad modrim
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	rumeno
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
								7	1	rdeče
								8	1	rumeno
B	2	bralno razumevanje	<i>Herr Kules und der Löwe</i>	kratki zaprti odgovori	zgodba	Naravno okolje: kraj, živali	<ul style="list-style-type: none"> – bere znane in tudi nekatere neznane besede, – zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem, – najde in razume določene podatke v besedilu, – na prebrano besedilo se odziva z kratkimi odgovori; 	1	1	rdeče
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	nad modrim
								6	1	modro

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Im Herbst</i>	dopolnjevanje z naborom	sestavek	naravno okolje: narava	– razume in zna uporabiti temeljno besedišče v vsakdanjih situacijah;	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	nad modrim
								5	1	nad modrim
								6	1	rumeno
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Ben ist neugierig</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila (posamezni stavki)	različne teme	– uporabi temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov;	1	1	modro
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
C	3	poznavanje in raba jezika	/ (sidrna naloga)	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	dom in družina	– prepozna in razume temeljno besedišče in se odziva z izbiro pravilne rešitve;	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	zeleno
								5	1	modro
C	4	poznavanje in raba jezika	<i>Auf der Schulparty</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	šola, prosti čas	– tvori kratko preprosto besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice.	Vsebina Jezik	4 3	rumeno modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu und ergänze wie im Beispiel. Trage die Zahlen ein.

(Prisluhni besedilu in dopolni kot v primeru. Vpiši številke.)

Hallo!

Ich bin Isabella, komme aus Berlin und bin (0) 12 Jahre alt.

Ich habe (1) ____ Geschwister, einen Bruder namens Liam und eine Schwester namens Laura.

Ich wohne in der Frankfurter Straße (2) ____.

Unser Haus hat einen großen Garten, wo ich meine (3) ____ Kaninchen habe.

Ich besuche die (4) ____ Klasse eines Gymnasiums.

In unserer Klasse sind (5) ____ Mädchen und (6) ____ Jungen.

An der Schule arbeiten (7) ____ Lehrer und Lehrerinnen.

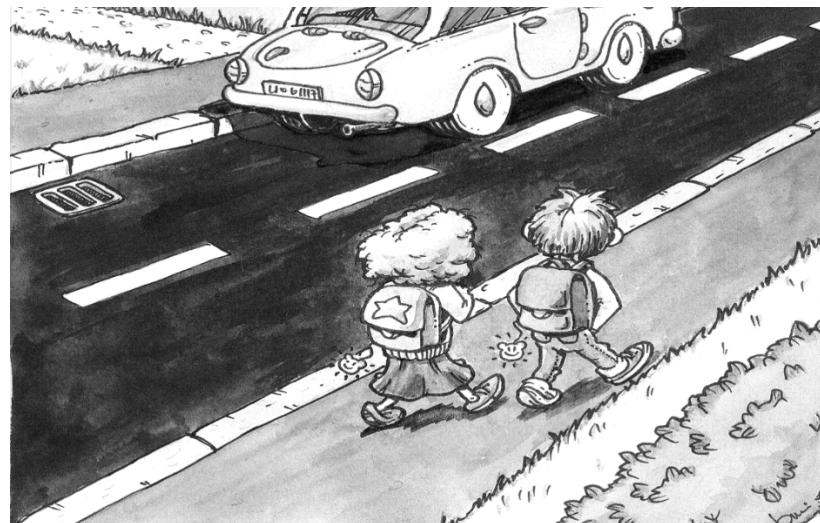
(7 točk)

2. naloga

Hör zu und antworte kurz wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in odgovori na kratko kot v primeru.)

Auf dem Weg nach Hause



0. Wer spricht?

Andreas und Nadia.

1. In welche Klasse geht Nadia?

2. Wo wohnt Nadia?

3. Was ist links?

_____ und _____

4. Wohin gehen Andreas und Nadia zuerst?

5. Welchen Eisgeschmack mag Nadia?

6. Was kostet eine Kugel Eis?

7. Wen ruft Nadia an?

(7 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies aufmerksam die Texte.

(Pozorno preberi besedila.)

Schüler aus Zürich erzählen

Denise

Ich besuche die 4. Klasse. Ich habe zwei Katzen. Ich bin ein Einzelkind. Mein Hobby ist Karate. Ich kuche gern. In meinem Zimmer habe ich einen Teppich, auf meinem Schreibtisch steht ein großer Computer und über meinem Bett hängen viele Fotos.

Noel

Ich bin 11 Jahre alt. Ich mag Fußball, Tiere und spiele gerne Playmobil. Ich habe einen Hund, mit dem ich sehr gerne spiele. Von allen Tieren mag ich am liebsten Tiger und Löwen, aber auch Pferde. Ich spiele viel mit meiner Schwester.

Matilda

Ich gehe in die 3. Klasse. Meine Hobbys sind Klavier spielen, Reiten und Skifahren. In der Schule mag ich Deutsch und Englisch. In meinem Zimmer habe ich ein Bettsofa und einen bunten Teppich. Ich habe sogar einen Balkon, auf dem ich viel Zeit mit meinem Bruder verbringe.

Chiara

Ich bin 8 Jahre alt. Ich habe eine Schwester, sie heißt Aisha. Meine Hobbys sind Zeichnen, Schreiben und Tanzen. Meine Lieblingsfarbe ist rot. Am liebsten esse ich Bonbons und Schokolade. Meine Lieblingszahl ist neunundneunzig. Ich möchte Tänzerin werden.

Laura

Ich besuche die 4. Klasse. Ich habe keine Geschwister. Meine Lieblingsfarbe ist grün. Ich habe zwei Katzen und einen Hasen. Meine Hobbys sind Lesen, Singen, Rechnen, Tanzen und Fußball spielen. Meine Lieblingstiere sind: Hunde, Tiger, Katzen und Pinguine.

(Prirejeno po: *FlipFlop*, Sommer 2012.)

Für wen trifft das zu? Kreuze an wie im Beispiel. Einzelne Aussagen können für mehrere Schüler zutreffen.

(Za koga veljajo spodnje trditve? Označi kot v primeru. Posamezne trditve lahko veljajo za več učencev.)

	Denise	Noel	Matilda	Chiara	Laura	
0.		X	X	X		hat Geschwister.
1.						hat nur ein Haustier.
2.						isst gern Süßigkeiten.
3.						rechnet gern.
4.						hat Fotos im Zimmer.
5.						mag die Zahl 99.
6.						mag Ballsport.
7.						tanzt gerne.
8.						spielt ein Instrument.

(8 točk)

2. naloga

Lies den Text und antworte kurz wie im Beispiel.

(Preberi besedilo in odgovori na kratko kot v primeru.)

Herr Kules und der Löwe

Herr Kules belegt, wie jeden Sonntag, ein Brötchen mit Butter und Käse. In seine Tasche packt er, wie jeden Sonntag, das Brötchen, einen Apfel und eine Flasche Saft. Im Flur nimmt er seinen Regenschirm und geht in den Zoo. Das macht Herr Kules nämlich jeden Sonntag.

0. **Wer** belegt jeden Sonntag ein Brötchen?

Herr Kules. _____

1. **Wohin** geht Herr Kules?

2. **Wann** geht Herr Kules in den Zoo?

Am Eingang gibt Herr Kules der Kassenfrau das Geld, bevor er die Pinguine besucht. Das macht Herr Kules nämlich auch jeden Sonntag. Nur sind heute die Pinguine gar nicht zu sehen. „Ob es Regen gibt?“, überlegt Herr Kules. Er weiß, dass die Pinguine keinen Regen mögen. Herr Kules nimmt zur Sicherheit seinen Schirm in die Hand.

3. **Welche Tiere** besucht er zuerst?

4. **Was** mögen die Tiere nicht?

Als Herr Kules seine gewohnte Runde geht, laufen ein paar Leute schnell an ihm vorbei.

Etwas ist anders heute. Aufgeregt kommt der Zoowärter angerannt.

„Der...der...Lö...Lö“, japst er. Der Zoowärter holt tief Luft. „Der Löwe ist ausgebrochen, wir brauchen einen Löwenbändiger! So einen wie Herkules!“

Herr Kules schaut erschrocken nach links und nach rechts, aber er sieht keinen anderen Menschen. Und so flüstert er: „Ich bin Herr Kules.“

„Sie? Nun, einen Herkules hatte ich mir ein bisschen größer vorgestellt. Egal, Sie werden den Löwen schon bändigen. Warten Sie, ich hole ein Netz.“

5. Was braucht Herr Kules um den Löwen zu bändigen?

Während Herr Kules noch überlegt, was er tun soll, kommt der Löwe auf ihn zu. „Guten Tag ich bin Herr Kules“, sagt Herr Kules. „Du willst Herkules sein, der stärkste Held der Welt? Roarr, ich fresse dich!“, brüllt der Löwe und zeigt seine Zähne.

Herr Kules schüttelt den Kopf. „Nein, das geht nicht, die offizielle Fütterung der Löwen beginnt am Sonntag um sechzehn Uhr fünfzehn.“ Herr Kules schaut auf seine Uhr. „Jetzt ist es fünfzehn Uhr dreiundvierzig.“

6. Wann füttert man sonntags die Löwen im Zoo?

„Gut, dann fresse ich dich um sechzehn Uhr fünfzehn. Was machen wir bis dahin?“

(Prijeno po: *Spatzenpost*, september 2018, stran 10–15.)

(6 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Besedilo dopolni z besedami iz okvirčka kot v primeru. Tri besede so odveč.)

bunt	frisst	Herbst	Jacken	<u>Jahreszeiten</u>
klettern	Mai	pflücken	trinken	und

Im Herbst

Vier (0) Jahreszeiten gibt es bei uns – Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

Hast du schon bemerkt, dass der Sommer zu Ende geht und der

(1) _____ kommt?

Den ganzen Sommer über ist das Obst gewachsen.

Wir (2) _____ Äpfel, Birnen, Nüsse, Trauben und Pflaumen.

Die Blätter an den Laubbäumen sind ganz (3) _____.

Schließlich fallen sie ab.

Im Frühling wachsen neue, grüne Blätter.

Der Igel (4) _____ jetzt so viel er kann.

Dick (5) _____ rund sucht er sich einen geschützten Platz.

Wir ziehen wieder warme Pullover, (6) _____ und Mützen an.

(Prijeno po: *Spatzenpost*, september 2018, stran 16–17.)

(6 točk)

2. naloga

Was passt zusammen? Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Fragen bleiben übrig.

(Kaj sodi skupaj? V razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dve vprašanji sta odveč.)

Ben ist sehr neugierig

0.	Ben bietet Hilfe an.
1.	Ben gratuliert.
2.	Ben fragt jemanden nach seinem Namen.
3.	Ben fragt jemanden nach seinem Alter.
4.	Ben fragt jemanden nach seinem Wohnort.
5.	Ben fragt jemanden nach der Uhrzeit.
6.	Ben möchte wissen, was jemand in der Freizeit macht.

A	Wie heißt du?
B	Welche Hobbys hast du?
C	Kann ich dir helfen?
D	Wie alt bist du?
E	Hast du Geschwister?
F	Wie spät ist es?
G	Wie groß bist du?
H	Wo wohnst du?
I	Alles Gute zum Geburtstag!

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
C						

(6 točk)

3. naloga

Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Obkroži ustrezno rešitev kot v primeru.)

0. Familie Meier ... zu Hause.

- A sein
- B ist
- C sind

1. Vati ... im Wohnzimmer.

- A lese
- B lesen
- C liest

2. Mutti kocht ... Küche.

- A in der
- B im
- C in die

3. Karin macht ... Hausaufgaben.

- A seine
- B ihre
- C deine

4. Ihr Bruder spielt ... Autos.

- A in
- B mit
- C aus

5. Karin und ihr Bruder waschen ... die Hände im Bad.

- A mich
- B dich
- C sich

(5 točk)

4. naloga

Deine Schule organisiert eine Schulparty. Schau dir das Bild an und schreibe mindestens sechs Sätze über die Party. Die Namen der Kinder kannst du dir ausdenken.

(Tvoja šola organizira šolsko zabavo. Oglej si sliko in napiši najmanj šest povedi o zabavi. Imena otrok si lahko izmisliš.)



Auf der Schulparty

Vsebina:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	3 točke