



ric

Državni izpitni center

Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja
Predmetna komisija za slovenščino
Predmetna komisija za matematiko
Predmetna komisija za angleščino
Predmetna komisija za nemščino
Državni izpitni center

Osnovnim šolam

Datum: 19. 6. 2008
Številka: 6032/2008-3-NPZ

ZADEVA: OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Spoštovani,

pomemben cilj nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2007/2008 je, učencem, njihovim staršem, učiteljem in šolam ponuditi dodatno informacijo o doseženem znanju učencev.

V tem dopisu vam pošiljamo informacije o dosežkih učencev na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine, matematike, angleščine in nemščine. Informacije o dosežkih vam v obliki strokovnega analitičnega prispevka posredujemo tudi kot pomoč pri pripravi poročila vaše šole o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja in analizi dosežkov, to pa je tudi sestavni del letnega poročila o realizaciji letnega delovnega načrta šole.

Pošiljamo vam grafične predstavitve dosežkov vseh učencev na rednem roku ob koncu drugega obdobja skupaj s kratkim opisom grafikonov in na grafikonih izbranih (tj. obarvanih) območij. Člani predmetnih komisij in sodelavci Državnega izpitnega centra smo pripravili kvalitativne opise izbranih območij na lestvici dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja. Pri pripravi opisov smo se zgledovali po mednarodnih raziskavah znanja, kakor so PISA, TIMSS in PIRLS. Prepričani smo, da bodo kvalitativni opisi izbranih območij omogočili vpogled v znanja in zmožnosti, ki so jih pokazali učenci z dosežki v izbranih območjih na lestvici.

Grafične predstavitve dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja na rednem roku ob koncu drugega obdobja smo izdelali tako, da smo dosežke učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja iz danega predmeta, razvrstili od najnižjega do najvišjega, nato pa smo z višino stolpca prikazali število učencev z danim dosežkom. Na naslednjih straneh so tako predstavljeni letošnji dosežki učencev pri slovenščini, matematiki, angleščini in nemščini.

Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev.

Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine* dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Za vsako od navedenih območij smo določili naloge, ki so jih učenci reševali uspešno – uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v nekem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče) – učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v preostala območja. Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kakor 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

Predmetne komisije za nacionalno preverjanje znanja so po pregledu tako razvrščenih nalog pripravile opis oziroma sintezo vsebin, ki so skupne nalogam iz posameznega območja. Kvalitativni (oz. vsebinski) opisi območij predstavljajo vsebino tistega znanja, ki ga (s 65-odstotno verjetnostjo) izkazujejo učenci z dosežki v izbranem območju. Opisi izbranih območij na lestvicah dosežkov letošnjega nacionalnega preverjanja znanja so enaki za vse šole in jih posredujemo vsem v enakem besedilu. Vaši šoli posebej pa posredujemo tudi več predstavitev dosežkov učencev vaše šole v primerjavi z državnim povprečjem. V prvem sklopu so grafične predstavitve dosežkov vseh učencev v državi z dodatno označenim povprečnim dosežkom učencev vaše šole. Oznaka je v obliki odebeljene navpične črtice

v spodnjem delu grafikona. V drugem sklopu vam posredujemo grafične predstavitve dosežkov le za učence vaše šole, kjer so dosežki, ki se razvrščajo v posamezna izbrana območja državne porazdelitve, označena z ustreznimi barvami. V tretjem sklopu vam posredujemo osnovne statistične podatke o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni vaše šole, v četrtem sklopu pa povprečne dosežke po nalogah v preizkusih za posamezni predmet na državni ravni in na ravni vaše šole.

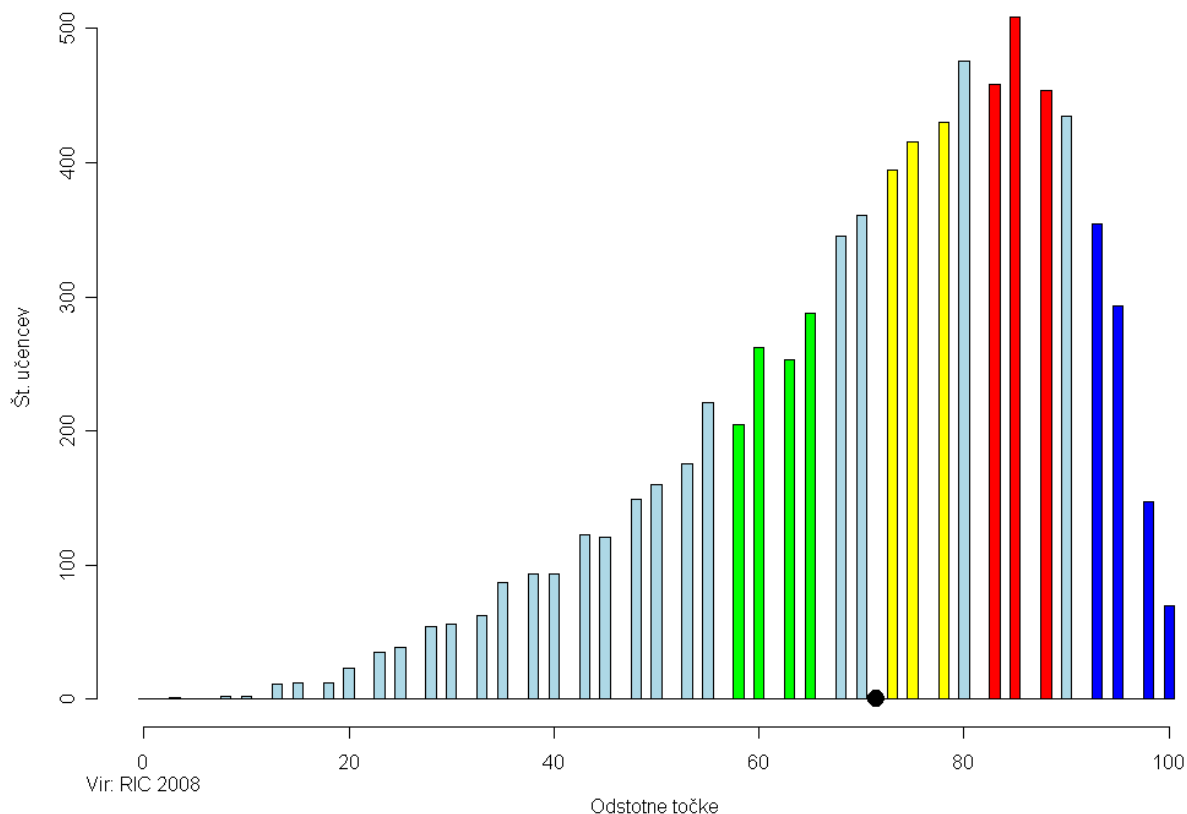
Prosimo vas, da pri uporabi teh podatkov (še zlasti podatkov o povprečnih dosežkih na šolah) upoštevate, da niso namenjeni neposrednim primerjavam med šolami. Na povprečne dosežke namreč vpliva veliko raznovrstnih dejavnikov, zato ni primerno, da se o uspešnosti šolskega dela sklepa le na podlagi povprečnega dosežka na nacionalnem preverjanju znanja. Prav tako morate vedeti, da izbira območij na lestvici dosežkov nikakor ni povezana s šolskimi ocenami, temveč temelji le na porazdelitvi dosežkov na preizkusih znanja iz posameznega predmeta nacionalnega preverjanja znanja. Pri uporabi opisov znanja in zmožnosti po območjih vas tudi prosimo, upoštevajte, da opisi temeljijo na manjšem številu nalog iz letošnjih preizkusov in da bi že navidezno manjše spremembe v nalogi morda vplivale na uvrstitev naloge v drugo skupino. Opisi so tako pripravljeni kot splošno vodilo pri ugotavljanju vsebine znanja učencev.

Upamo, da bodo te informacije o dosežkih vseh učencev in o dosežkih učencev vaše šole pomagale vam, vašim učencem in njihovim staršem pri ugotavljanju močnih in šibkih področij in pri pripravi na novo šolsko leto.

* Število učencev, ki so opravljali nacionalno preverjanje znanja ob koncu drugega obdobja, je bilo večje, kot je prikazano v statističnih podatkih, saj vseh prejetih obrazcev za točkovanje zaradi nepravilnosti pri izpolnjevanju, ni bilo moč zajeti v statistiki.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2008, N = 7683)



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine ob koncu 2. obdobja določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili 13 od skupaj 24 nalog v preizkusu znanja (tvorbni nalogi imata po 2 enoti, skupaj je torej 26 točkovanih enot) s skupaj 15 točkami od 40 možnih.

V I. delu preizkusa znanja (ob neznanem **neumetnostnem besedilu** – **opisu živali**, prirejenem po besedilu iz časopisa Delo in dom 11. 10. 2006) so to naslednje naloge:

- večina nalog (5 od 6), ki preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, njegovega razumevanja in najdenja v njem – zmožnost prepoznavanja okoliščin (2. naloga – komu je namenjeno izhodiščno besedilo, 1t, R /= razumevanje/), zmožnost prepoznavanja sporočevalčevega namena (4. naloga – čemu je avtorica napisala izhodiščno besedilo, 1t, R) ter zmožnost povzemanja teme (3. naloga – kateri od navedenih naslovov bi bil za izhodiščno besedilo najustreznejši, 1t, S /= sinteza/, in 5. naloga – na kateri od spodnjih fotografij je pes, ki je predstavljen v izhodiščnem besedilu, 1t, R) in potem (6. naloga – kaj je o kodrastih bišonih predstavljeno v 1. odstavku izhodiščnega besedila, 1t, R);
- naloga, ki preverja zmožnost razumevanja besedila in metajezikovno zmožnost (1. naloga – kaj je izhodiščno besedilo, 1t, Z /= znanje/, R);

- naloga, ki preverja upovedovalno/skladenjsko zmožnost (9. naloga – preberi poved, katera od spodnjih povedi ima enak pomen, 1t, R);
- naloga, ki preverja pravopisno zmožnost, zapis glavnih števnikov (10. naloga – koliko so visoki kodrasti bišoni, podatek napiši z besedami, 1t, Z);
- naloga, ki preverja metajezikovno in poimenovalno zmožnost (11. naloga – navedenim besedam poišči protipomenke v 5. odstavku izhodiščnega besedila, 1t, Z, R), in
- naloga, ki preverja upovedovalno/skladenjsko zmožnost (14. naloga – navedeni povedi dopolni z besedami v oklepajih /sklanjanje samostalnikov in pridevnikov/, 1t, U /= uporaba/).

V II. delu preizkusa znanja (ob neznanem **umetnostnem besedilu** – pripovedi z naslovom **Zizek**, ki jo je napisal **Tone Partljič**) pa so to:

- naloga, ki preverja prepoznavanje/razumevanje osnovnih značilnosti izhodiščnega besedila (pesemsko/dramsko besedilo, čas dogajanja, ljudsko besedilo, glavna književna oseba) (1. naloga, 2t, Z, R);
- naloga, ki preverja zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega umetnostnega besedila – prepoznavanje/razumevanje razlogov, zaradi katerih je pisatelj dobil posamezni vzdevek (2. naloga, 2t, Z, R), in
- naloga, ki preverja zmožnost razumevanja ravnanja književnih oseb (ugotovitev, zakaj so se učenci 4. razreda pisatelju smejali) (5. naloga, 1t, R).

Učenci s skupnimi dosežki v zelenem območju so v I. delu preizkusa znanja od skupaj 17 nalog s 24 točkami v povprečju uspešno rešili 10 nalog z 10 točkami. Taksonomsko večina nalog preverja zmožnost/znanje na ravni razumevanja (2., 4., 5., 6. in 9. naloga, delno 1. in delno 11. naloga), 10. naloga ter delno 1. in delno 11. naloga preverjajo znanje/zmožnost na ravni znanja/poznavanja, 14. naloga na ravni uporabe in 3. naloga na ravni sinteze.

V II. delu preizkusa znanja so učenci, katerih skupni dosežki spadajo v spodnjo četrtino dosežkov, od 7 nalog s 16 točkami uspešno rešili 3 naloge s 5 točkami. Taksonomsko so te naloge na ravni znanja/poznavanja (delno 1. in delno 2. naloga) in razumevanja (delno 1., delno 2. naloga in 5. naloga).

Naloge iz I. in II. dela preizkusa znanja predvidevajo poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta: besedilo, poved, beseda (izobraževalni cilji za 1. triletje), reklama, opis /živali/, obvestilo, navodilo, odstavek, protipomenka (izobraževalni cilji za 2. triletje); kitica, pisatelj (izobraževalni cilj za 1. triletje), ljudsko (besedilo), (glavna) književna oseba – izobraževalna cilja za 2. triletje.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še 7 nalog (od tega 2 nalogi delno /tvorbni, obakrat A-del/) s skupaj 15 točkami (4 naloge, od tega 1 nalogo delno /tvorbno/, v I. delu s skupaj 8 točkami, in 3 naloge, od tega 1 nalogo delno /tvorbno/ v II. delu s skupaj 7 točkami).

V I. delu preizkusa znanja (ob neznanem neumetnostnem besedilu) so to:

- naloga, ki preverja zmožnost razumevanja podtem oziroma delov besedila (7. naloga – v katerem odstavku je predstavljen značaj kodrastih bišonov, dopolni poved, številko odstavka napiši z besedo, 1t, R);
- naloga, ki preverja zmožnost razumevanja besedila in metajezikovno zmožnost (8. naloga, a-del – s katerimi besedami so poimenovane značajske lastnosti kodrastih bišonov, obkroži ustrezne besede, in b-del – kaj so navedene besede, 2t, Z, R);
- naloga, ki preverja metajezikovno in upovedovalno/skladenjsko zmožnost (12. naloga – preberi poved, vprašaj se po podčrtani besedi /načinovni prislov/, vprašalnico napiši na črto, 1t, U), in
- delno naloga, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila dane vrste, in sicer vsebino in besedilno vrsto (17. naloga, A-del, tvorjenje pripovedi z danimi podatki in z utemeljitvami iz izhodiščnega besedila, 4t, A /= analiza/, S).

V II. delu preizkusa znanja (ob neznanem umetnostnem besedilu) pa so to:

- naloga, ki preverja zmožnost učencev, da najdejo ustrezen podatek v besedilu (kako so pisateljevi starši skušali odpraviti sinovo govorno napako) (3. naloga, 1t, Z);
- naloga, ki preverja zmožnost razumevanja ravnanja književne osebe (analitično branje, kaj je pripovedovalec kje storil) (6. naloga, 2t, R, A);
- delno naloga, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila – obnavljanje dela besedila in izpostavljanje motivov za ravnanje književnih oseb (7. naloga, A-del /vsebina/, 4t, A, S).

Taksonomsko naloge, ki spadajo v rumeno območje (meja med polovicama dosežkov), preverjajo zmožnost/znanje na ravni znanja/poznavanja (delno 8. naloga v I. delu in 3. naloga v II. delu), razumevanja (7. in delno 8. naloga v I. delu, delno 6. naloga v II. delu), uporabe (12. naloga v I. delu), analize (delno 17. naloga v I. delu, delno 6. in delno 7. naloga v II. delu) in sinteze (delno 17. naloga v I. delu in delno 7. naloga v II. delu).

Navedene naloge iz I. in II. dela preizkusa znanja predvidevajo poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta: poved, beseda (izobraževalna cilja za 1. triletje), odstavek, samostalni, glagol, pridevnik, prislov, pripoved (izobraževalni cilji za 2. triletje); pisatelj (izobraževalni cilj za 1. triletje).

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine po 2. obdobju določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja v povprečju uspešno rešili še 4 naloge (od tega delno obe tvorbnii nalogi, povezani z umetnostnim in neumetnostnim besedilom, obakrat B-del, jezikovno pravilnost /pravopisna in slovnična pravilnost ter slogovna ustreznost/) s skupaj 7 točkami (1 nalogo in 1 nalogo delno /tvorbno/ v I. delu s skupaj 3 točkami ter 1 nalogo in 1 nalogo delno /tvorbno/ v II. delu s skupaj 4 točkami).

V I. delu preizkusa znanja (ob neznanem neumetnostnem besedilu) sta to:

- naloga, ki preverja upovedovalno/skladenjsko zmožnost (15. naloga – na kaj se nanaša podčrtana beseda /osebni zaimek/ v navedeni povedi, 1t, R), in
- delno naloga, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila dane vrste (17. naloga, B-del, jezikovna pravilnost /pravopisna in slovnična pravilnost/, 2t, S).

V II. delu preizkusa znanja (ob neznanem umetnostnem besedilu) pa sta to:

- naloga, ki preverja razumevanje značajske lastnosti glavne književne osebe in zapis odgovora v povedi (4. naloga, 2t, R, U), in
- delno naloga, ki poleg zmožnosti obnavljanja dela besedila in izpostavljanja motivov za ravnanje književnih oseb preverja tudi zmožnost samostojnega upovedovanja (tvorjenje besedila) ter praktičnega obvladovanja pravopisnih in slovničnih pravil (7. naloga, B-del, 2t, U, S).

Taksonomsko naloge, ki spadajo v rdeče območje, preverjajo zmožnosti/znanje na ravni razumevanja (15. naloga v I. delu in delno 4. naloga v II. delu), uporabe (delno 4. in delno 7. naloga v II. delu) ter sinteze (delno obe tvorbnii nalogi).

Navedene naloge iz I. in II. dela preizkusa znanja predvidevajo poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta: beseda, poved (izobraževalna cilja za 1. triletje); pisatelj (izobraževalni cilj za 1. triletje).

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še 2 nalogi s skupaj 3 točkami, obe sta v I. delu preizkusa znanja, obe preverjata metajezikovno zmožnost:

- 13. naloga, a-del – iz povedi izpiši glagola, in b-del – v kateri časovni obliki sta glagola v navedeni povedi, 2t; taksonomsko naloga preverja zmožnost/znanje na ravni znanja/poznavanja in razumevanja, ter
- 16. naloga – katero od navedenih povedi še lahko napišemo v opisu, 1t, taksonomsko naloga preverja znanje/zmožnost na ravni uporabe.

Nalogi preverjata poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta: poved (izobraževalni cilj za 1. triletje), glagol, časovna oblika, sedanjik, opis (živali) (izobraževalni cilji za 2. triletje).

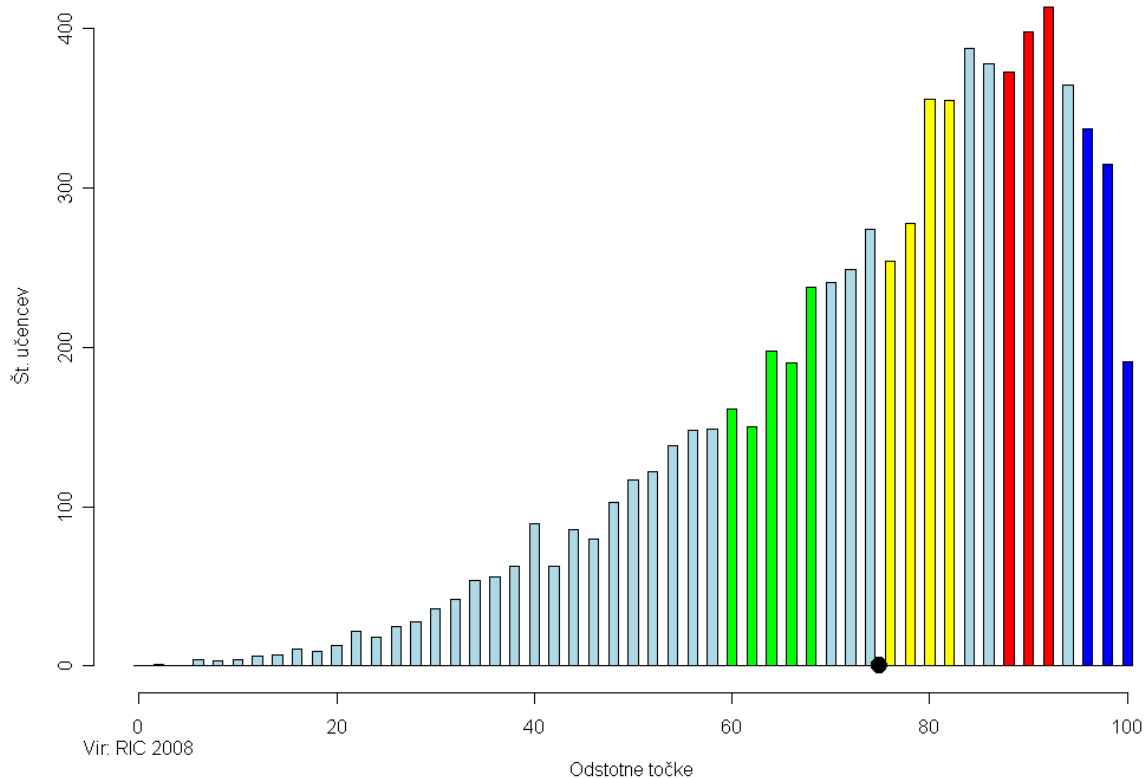
Razporeditev dosežkov je v skladu s cilji in standardi v učnem načrtu. V obeh delih preizkusa znanja so pričakovano zahtevnejše naloge, ki zahtevajo razlago ali utemeljevanje katere od sporočilnih enot izhodiščnega umetnostnega ali neumetnostnega besedila, in naloge, ki v I. delu preizkusa znanja preverjajo doseganje izobraževalnih ciljev v rabi. Zahtevnejši sta tudi obe tvorbeni nalogi, ki najbolj celovito preverjata sporazumevalno in recepcijsko zmožnost učencev. Tako kot na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine po 2. obdobju v preteklem šolskem letu pa se kaže nekoliko prenizka občutljivost preizkusa znanja – prevladujejo naloge, ki spadajo v zeleno območje (preizkus znanja ustrezno kaže razlike v znanju učencev z dosežki v spodnji četrtini), premalo pa je zahtevnejših nalog, ki bi omogočale zaznavanje razlik v znanju/zmožnostih učencev s končnimi dosežki v zgornji desetini dosežkov (modro območje).

Razvrstitev dosežkov se nanaša na učence, ki so opravljali NPZ iz slovenščine po 2. obdobju (7683 učencev 6. razreda). Ni podatkov, kateri učenci NPZ niso opravljali, in ni podatkov o doslednosti upoštevanja navodil za vrednotenje nalog, kar bi lahko deloma vplivalo na (premalo enakomerno) razvrstitev dosežkov.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI MATEMATIKI

Dosežke vseh učencev, ki so sodelovali v nacionalnem preverjanju znanja ob koncu drugega obdobja, lahko razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom. Po pregledu tako dobljenih razvrstitev nalog je mogoče pripraviti sintezo vsebin, ki je skupna nalogam v posameznem območju. Za vsako od teh območij smo določili naloge, ki so jih učenci v ustrezni skupini uspešno reševali.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 2. obdobje, 2008, N = 7600)



ZELENO OBMOČJE

Zeleno področje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov glede na druge dosežke. To so učenci z dosežki med 20. in 30. kvantilom.

Učenci prepoznajo osnovne matematične pojme, izvajajo rutinske postopke in uporabljajo preproste strategije reševanja besedilnih problemov iz življenjskih situacij. Obvladajo risanje osnovnih geometrijskih elementov, prepoznajo dele celote na sliki in predstavijo podatke v preglednici.

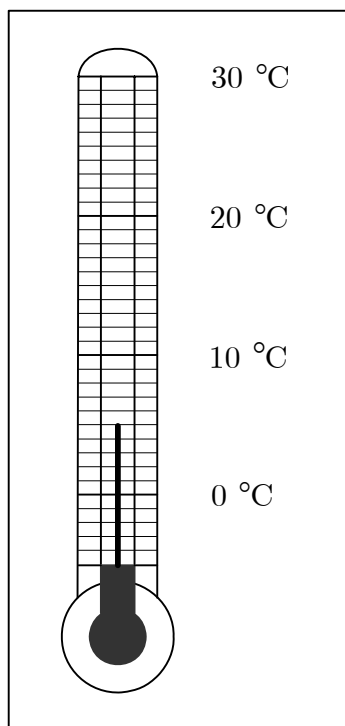
Učenci znajo:

- prebrati in predstaviti decimalno število na pozicijskem računalu (1.1, 1.2);
- predstaviti decimalno število na številski premici (2.1);
- prepoznati ostri, pravi in topi kot in jih poimenovati (3.1, 3.2, 3.3);
- izračunati razliko kotov, izraženih v kotnih stopinjah (3.5);
- prepoznati del celote na sliki in ga zapisati z ulomkom (4.1, 4.2);
- deliti z enomestnim številom v obsegu do milijona in narediti preizkus (5.1, 5.2);
- brati podatke na sliki in jih predstaviti v dani preglednici (6.1 in 6.2);
- rešiti besedilno nalogo iz vsakdanjega življenja s podatki, pridobljenimi na sliki, in računati z enotami za merjenje temperature (6.3);
- vrstni red računskih operacij upoštevati v številskem izrazu (7.1, 7.3);
- narisati pravokotnico in vzporednico k premici skozi dano točko (8.1, 8.3);
- izmeriti razdaljo med premico in točko (8.2);
- zapisati odnos med geometrijskimi elementi z uporabo simbola (8.4);
- narisati in označiti pravokotnik z danimi podatki na sliki in v besedilu (10.1, 10.2);
- izmeriti dolžine stranic pravokotnika in uporabiti ustrezno strategijo za izračun obsega pravokotnika (10.3, 10.4);
- razmisliti oziroma preveriti, ali je dano število rešitev preproste enačbe, in pokazati razumevanje pojma rešitev enačbe (12.1, 12.2);
- rešiti besedilno nalogo iz vsakdanjega življenja z uporabo znanj o obdelavi podatkov: brati podatke na krožnem diagramu, računati deleže, prikazati podatke v preglednici, izbrati ustrezno strategijo reševanja problema, izračunati celoto in zapisati ustrezen odgovor (13. naloga).

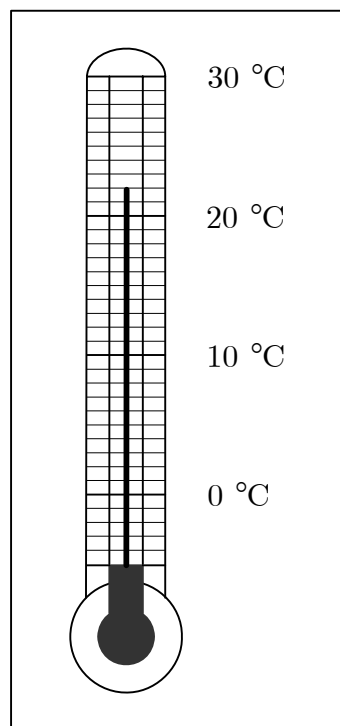
Zgled 1:**6. naloga**

Med odmorom je Špela odčitala temperaturo zraka v vremenski hišici in v učilnici.

Termometer v
vremenski hišici



Termometer v
učilnici



a) Odčitaj temperaturi v vremenski hišici in učilnici ter ju zapiši v preglednico.

	Vremenska hišica	Učilnica
Temperatura (°C)		

b) Za koliko stopinj Celzija je bila temperatura v učilnici višja od temperature v vremenski hišici?

Odgovor: _____

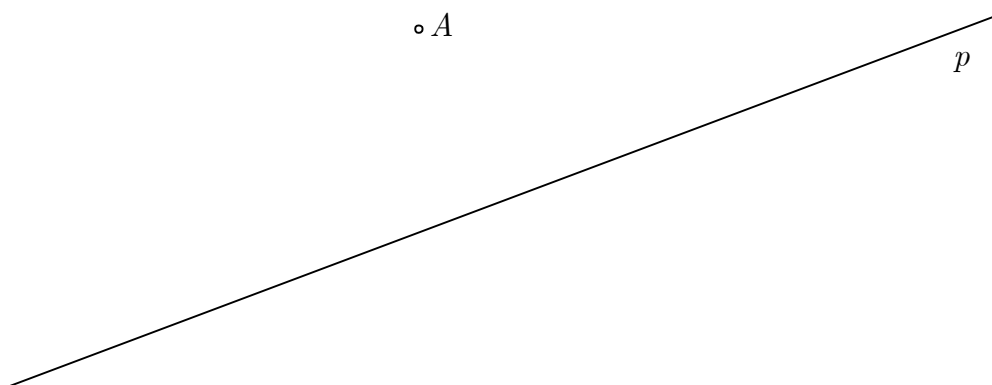
Področje: obdelava podatkov in merjenje

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov
in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov

Zgled 2:

8. naloga

Narisani sta točka A in premica p .



a) Skozi točko A nariši pravokotnico s na premico p . Označi pravokotnico in pravi kot.

b) Izmeri razdaljo točke A od premice p : $d(A, p) = \underline{\hspace{2cm}}$

c) Premici p nariši vzporednico t skozi točko A in jo označi.

d) Z matematičnim simbolom zapiši medsebojno lego narisanih premic: $p \underline{\hspace{1cm}} t$.

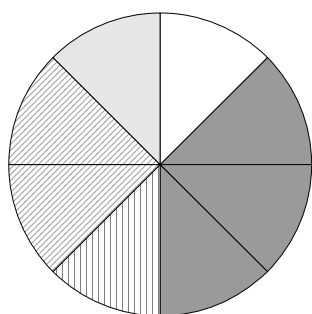
Področje: geometrija

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov
in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov

Zgled 3:

13. naloga

Na šoli je vsak učenec šestega razreda naročen na natanko eno mladinsko revijo. Deleži učencev, ki so naročeni na posamezno revijo, so prikazani v krogu, razdeljenem na osem enakih delov. Na revijo PIL je naročenih 18 učencev.



Legenda:

- ☐ GEA
- ☐ PIL
- ☐ KEKEC
- ☐ PIL PLUS
- ☐ PROTEUS

a) Dopolni preglednico.



Mladinske revije	GEA	PIL	KEKEC	PIL PLUS	PROTEUS
Število učencev					

b) Koliko je vseh učencev šestih razredov?

Reševanje:

Vseh učencev šestih razredov je _____.

Področje: števila in podatki

Kognitivno področje: uporaba kompleksnih postopkov, reševanje in raziskovanje problemov

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. To so učenci z dosežki med 45. in 55. kvantilom.

Učenci izvajajo rutinske postopke in uporabljajo ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah.

Učenci znajo:

- izračunati vrednost številskega izraza z decimalnimi števili (**7.2, 7.4**);
- v besedilni nalogi iz vsakdanjega življenja pretvarjati časovne enote (**9.3**);
- izračunati obseg pravokotnika (**10.5**);
- izračunati vrednost potence (**11.1, 11.2**);
- izbrati ustrezno strategijo reševanja v večstopenjskem besedilnem problemu iz vsakdanjega življenja (**14.1, 14.2**).

Zgled 1:**7. naloga**

Izračunaj vrednosti izrazov.

a) $12,3 + 25 : 5 =$

b) $1,5 \cdot 3 - 2,6 : 2 =$

Področje: števila

Kognitivno področje: uporaba kompleksnih postopkov

Zgled 4:**11. a naloga in 11. b naloga**

Izračunaj vrednosti potenc.

a) $2^3 =$ _____

b) $10^5 =$ _____

Področje: števila

Kognitivno področje: izvajanje enostavnih postopkov

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na druge dosežke. To so učenci z dosežki med 70. in 80. kvantilom.

Učenci izvajajo osnovne računske operacije z naravnimi in z decimalnimi števili in uporabljajo ustrezne strategije reševanja v kompleksnih situacijah.

Učenci znajo:

- predstaviti ulomek na številski premici (**2.2**);
- izmeriti velikost kota v stopinjah (**3.4**);
- prepoznati in zapisati celoto in del celote z ulomkom oziroma mešanim številom (**4.3**);
- deliti z dvomestnim številom v obsegu do milijona in narediti preizkus (**5.3, 5.4**);
- izbrati ustrezno strategijo reševanja v besedilni nalogi iz vsakdanjega življenja in jo rešiti (**9.1, 9.2, 9.4**);
- izračunati vrednost potence (**11.3**);
- izbrati ustrezno strategijo reševanja večstopenjskega besedilnega problema in nadaljevati z ustrezno strategijo reševanja (**14.3, 14.4**).

Zgled 1:**2. naloga**

Dana števila predstavi na številski osi, kakor kaže primer.

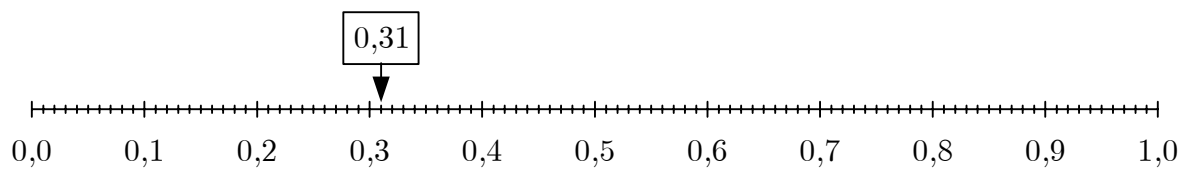
0,31

$\frac{20}{100}$

0,05

0,87

$\frac{1}{2}$



Področje: števila

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

Zgled 4:**5. b naloga**

Izračunaj in naredi preizkus.

b) $827118 : 27 =$

Preizkus:

Področje: števila

Kognitivno področje: izvajanje enostavnih postopkov

Zgled 5:

9. naloga



- a) Urška se odpravi v šolo ob 7.35 uri. Za pot od doma do šole porabi $\frac{1}{3}$ ure.

Kdaj bo prišla v šolo?

Reševanje:

Odgovor: Urška bo prišla v šolo ob _____ uri.

- b) Alja je prišla v šolo točno ob 8.00 uri. Za pot od doma do šole je porabila 420 sekund. Kdaj je odšla od doma?

Reševanje:

Odgovor: Alja je odšla od doma ob _____ uri.

Področje: števila in merjenje

Kognitivno področje: uporaba kompleksnih postopkov

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo zgornjo desetino dosežkov. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so tako višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu rečemo, da so to učenci z dosežki nad 90. kvantilom.)

Učenci rešujejo naloge z uporabo kompleksnih postopkov in problemskega znanja.

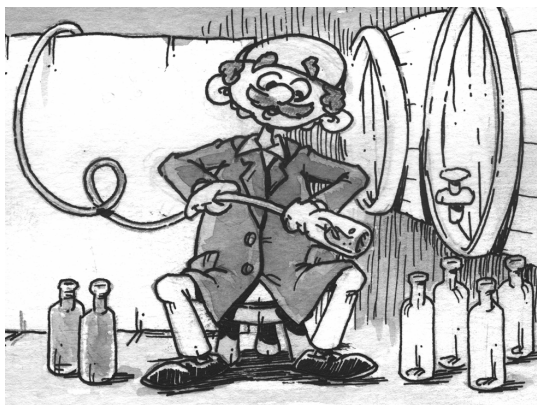
Učenci znajo:

- rešiti večstopenjski problem iz vsakdanjega življenja v celoti: izbrati ustrezno strategijo, izpeljati postopek in rešitev zapisati v obliki odgovora (**14.5**).

Zgled 1:

14. naloga

Sadjar Lojze je pridelal 15050 ℓ soka. Pretočil ga je v pet sodov po 1000 ℓ , v štiri sode po 1500 ℓ in tri sode po 750 ℓ . S preostalo količino soka je napolnil steklenice po 0,8 ℓ .



Koliko steklenic soka po 0,8 ℓ je napolnil sadjar Lojze?

Reševanje:

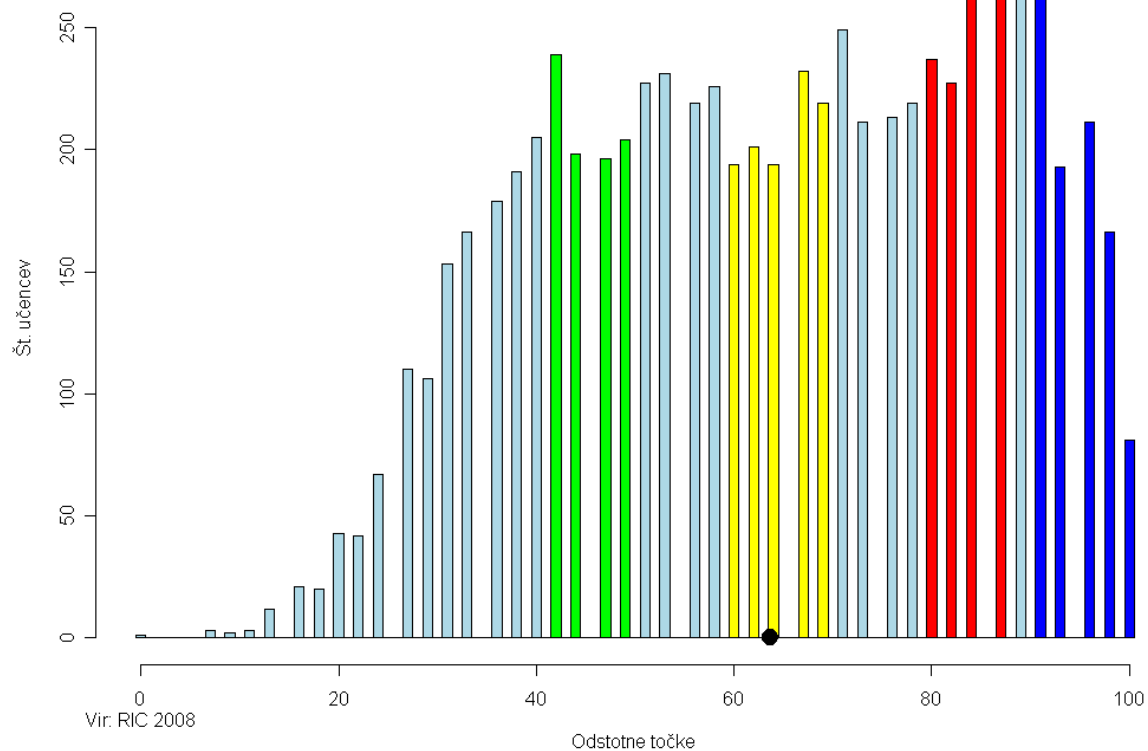
Odgovor: _____

Področje: merjenje

Kognitivno področje: reševanje in raziskovanje problemov

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI ANGLEŠČINI

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2008, N = 7176)



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili naslednje naloge/postavke:

1. del – slušno razumevanje:

- naloga A in naloga B sta preverjali razumevanje govornega besedila kot celote. Ker je slušno razumevanje receptivna zmožnost, ki je tudi prva, s katero se učenec sreča na poti usvajanja tujega jezika, je zato večina učencev postavke (naloga A: 2., 4., 5. in 6. postavka, naloga B: 1., 2., 4. in 5. postavka) tudi uspešno rešila. Prav tako smo upoštevali dobro prakso preverjanja znanja, in sicer da naj se vsak preizkus znanja začne z lažjimi nalogami in nato od lažjih prehaja k težjim nalogam. Pri nalogi A so morali učenci poslušati besedilo in obkrožiti črko izbrane rešitve. Besedilo je bilo razločno govorjeno, ilustracije v preizkusu znanja so jasne in nedvoumne. Naloga je sestavljena tako, da smo se povsem izognili vplivu drugih dejavnikov (npr. branja, prepoznavanja besed, kompleksnosti reševanja itd.) na zmožnost slušnega razumevanja. Pri nalogi B so učenci prebrali šest trditve in se glede na govorjeno besedilo odločili, ali so trditve pravilne ali napačne. Trditve so vključevale pogosto besedišče in enostavne slovnične strukture. Vse testne postavke, ki so v zelenem območju, so bile v govorjenem besedilu jasno nakazane.

2. del – besedišče:

- nalogo A, 1., 4. in 7. postavko. Učenci so morali besede, ki so bile označene na sliki, povezati z ustreznimi besedami iz nabora. Naloga je preverjala prepoznavanje posameznih besed. Učenci so morali poiskati besede za stvari, ki so bile označene na sliki, in črke izbranih besede vpisati v tabelo. Pri tej nalogi učenci prepoznavajo posamezne besede brez njihove rabe v sobesedilu. Izkazalo se je, da je večina učencev uspešno rešila 3 postavke od 8, to so: *bubble*, *ghost* in *glasses*.

3. del – bralno razumevanje:

- Naloga B je preverjala razumevanje kratkega zapisanega besedila. Učenci so pri tej nalogi uspešno rešili 4. postavko, ki je bila v besedilu jasno nakazana in podprta z večimi izrazi, kot na primer *favourite hobby*, *she is very good at calligraphy*, *she has already won several prizes*.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

1. del – slušno razumevanje:

- 3. postavko v nalogi A, ki je preverjala natančnejše poslušanje in povezovanje besedila pred in po postavki: *My mother and father always cook lunch and dinner for me and my sister, but I don't eat a lot. I adore fast food restaurants and I can't do without sweets.* Verjetno je beseda *adore* otežila reševanje, vendar pa so si učenci lahko pomagali s povedjo, ki je sledila, in je jasno opredelila, katero hrano ima Bob resnično rad.

2. del – besedišče:

- 5. in 8. postavko v nalogi A, pri kateri so učenci morali prepoznati pomen besed *carrot* in *mushroom*. Pri nalogi B, ki je preverjala poznavanje besedišča v sobesedilu s podanim naborom besed, kjer so bile tri uporabljene kot distraktorji, je v rumenem območju 6. postavka, katero so uspešno rešili učenci, ki so pravilno razumeli besedo *fun* in besedilo pred (*baseball is easy*) in za vrzeljo (*and anyone can play it*).

3. del – bralno razumevanje:

- 3. in 5. postavko v nalogi A, ki je preverjala razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Pri obeh postavkah so učenci odgovora na vprašanji dokaj zlahka našli v besedilu: *Where do beavers put tree trunks? ... put them across rivers.* (3. postavka) in *How much food does a beaver eat a day? ... every day they eat 1.5 kg of vegetation.* (5. postavka). Pri nalogi B so učenci uspešno rešili 6. postavko, ki je zahtevala razumevanje trditve *Li Sija's grandmother cooks dinner on Fridays* in povezovanje te trditve z ustreznim delom besedila (*When Li Sija and her mother get home on Friday evening, they sit down and eat dinner first. Her grandmother makes it.*). Do odgovora učenci niso mogli priti brez povezovanja večih oziroma vsaj dveh povedi besedila.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

1. del – slušno razumevanje:

- 1. postavko v nalogi A, ki je preverjala precej natančno razumevanje govorjenega besedila in poznavanje besedišča kot *reading, an article about healthy living* itd. Izgleda, da je učencem težave povzročala beseda *article*, vendar so si učenci za uspešno reševanje te postavke lahko pomagali tudi z delom besedila *they say that food is important, you should have five meals a day*, kar avtomatično izloči rešitvi A (*they say* in ne *I say*) in B (očitno gre za daljše besedilo in ne za strip). Naloga B, 3. postavka je preverjala precej natančno razumevanje govorjenega besedila in poznavanje besedišča v trditvi, kar pa naj učencem ne bi predstavljalo posebnih težav (beseda *collect* je pogosta in se pojavlja v večini učbenikov, beseda *locomotive(s)* pa je precej transparenta in podobna slovenski besedi lokomotiva). V govorjenem besedilu so morali učenci razumeti, da gre Laura rada v železniški muzej, ki ima največjo zbirko lokomotiv, medtem ko bi sama sicer rada zbirala vlakce, če bi imela dovolj prostora v svoji sobi.

2. del – besedišče:

- 6. postavko v nalogi A, pri kateri so učenci morali poznati pomen besede *bat*. Glede na predvidevanja naj bi bila ta postavka nekoliko lažja, saj lahko učenci poznajo besedo iz filmskega, pravljичnega ali pustnega sveta (*bats, batman*), kar pa očitno ne drži. Naloga B skorajda v celoti sodi v rdeče območje (1., 2., 3., 4. in 5. postavka). Naštete postavke so preverjale poznavanje besedišča v sobesedilu s podanim naborom besed, kjer so bile tri besede uporabljene kot distraktorji. Učenci so morali razumeti besedilo pred in za vrzeljo in besede, podane v naboru, ter uporabiti spretnosti povezovanja delov besedila in logičnega sklepanja ter predvidevanja.

3. del – bralno razumevanje:

- 4 od 6 postavk (1., 2., 4. in 6. postavko) v nalogi A, pri kateri so učenci morali razumeti vprašanja, in še posebej dobro vprašalnice (*what, when, for how long*) in posamezne dele besedila, ki so ponujali odgovore. Odgovore na zastavljena vprašanja ni bilo mogoče ugotoviti zgolj s prepisom besed, temveč je šlo za razmeroma natančno branje besedila in povezovanje povedi. Pri nalogi B so se v rdeče območje uvrstile 1., 3. in 5. postavka; te so prav tako preverjale natančno branje in dobro razumevanje besedila in trditev v razpredelnici. Na primer, učenci so za pravilno reševanje 1. postavke morali razumeti trditev 1, ki je bila napisana v razumljivem jeziku in s pogosto rabljenim besediščem, so pa zato morali v besedilu razumeti, da Li Sija ne prihaja domov vsak dan, saj med tednom stanuje v šoli.

4. del – pisno sporočanje:

- kriterija vsebina ter besedišče in pravopis. Učenci, ki so dobili maksimalno število točk za ta dva kriterija, so upoštevali vse tri iztočnice, jih ustrezno razvili, uporabili pestro besedišče (opis vremena pozimi, oblačila, zimske dejavnosti itd.) in ga tudi večji del pravilno uporabili. Prav tako je bila večina besed pravilno zapisana.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

2. del – besedišče:

- 2. in 3. postavko v nalogi A, ki sta preverjali poznavanje pomena besed *pot* (lonec) in *toe* (prst na nogi). Obe besedi ne sodita v pogosto rabljeno besedišče v drugem obdobju osnovne šole, zato jih je pravilno rešila le zgornja desetina učencev.

3. del – bralno razumevanje:

- 2. postavko v nalogi B, ki je preverjala razumevanje trditve in hkrati razumevanje dela besedila, v katerem so učenci sicer lahko prebrali poved *Every morning the pupils do an hour of gymnastics before breakfast*, vendar pa v besedilu ni bilo podano, ali imajo učenci gimnastiko tudi radi. Ta postavka je od učencev zahtevala zelo natančno branje in delno tudi sklepanje.

4. del – pisno sporočanje:

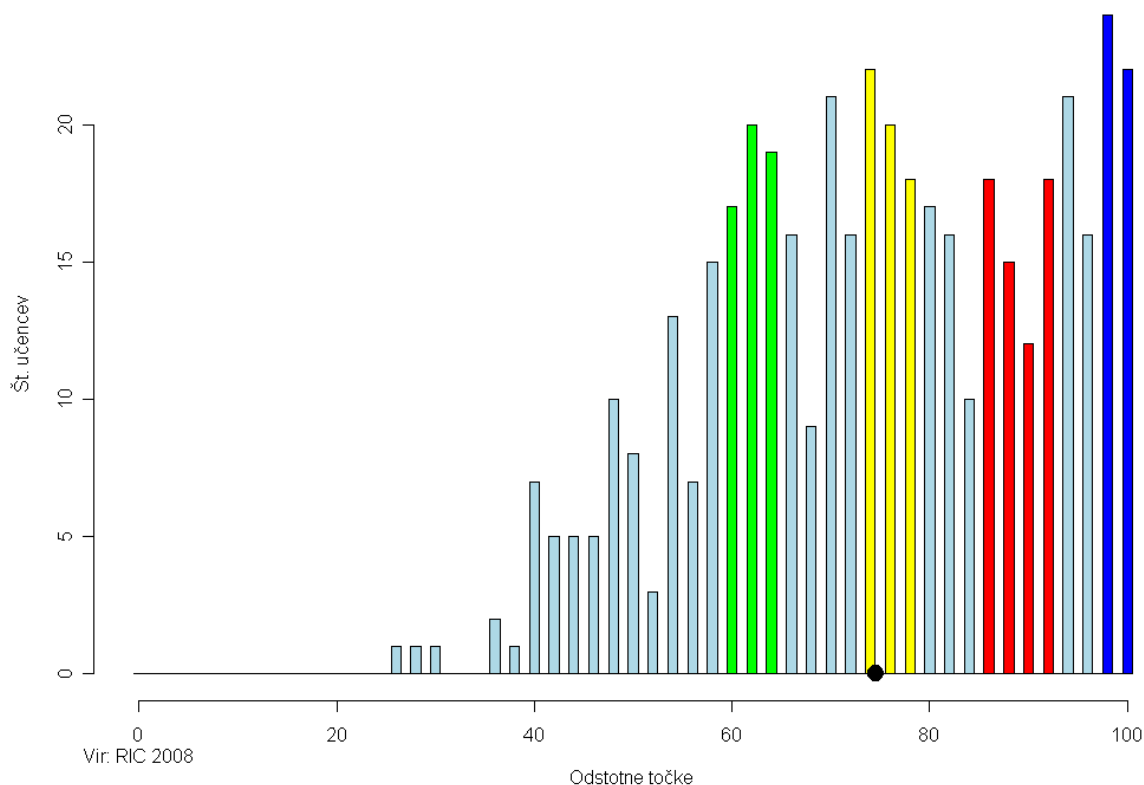
- Poznavanje, še posebej pa pravilna raba slovničnih struktur je seveda tisto področje učenja/usvajanja jezika, ki zahteva najvišje taksonomske ravni znanja, torej poleg poznavanja in razumevanja tudi analizo, sintezo in evalvacijo. Naloga pisnega sporočanja je omogočala rabo naslednjih jezikovnih struktur: glagol biti, *there is/there are*, *have/has got*, present simple, modalni glagol *can*, *go* + glagolnik, ednina/množina, osebni zaimki, svojilni zaimki ipd. Učenci, ki so pridobili 2 točki pri tem kriteriju, so pravilno in ustrezno uporabili najmanj štiri ali več od zgoraj navedenih jezikovnih struktur.

NALOGA NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje sodi 6. postavka v nalogi B v prvem delu preizkusa (slušno razumevanje). Te postavke s 65-odstotno verjetnostjo niso rešili niti učenci z najvišjimi dosežki. Postavka je temeljila na razumevanju trditve *Laura wants to be a doctor*, ki so jo učenci z veliko verjetnostjo pravilno razumeli. Imeli pa so težave, da niso natančno in pazljivo prisluhnili daljšemu kosu govorjenega besedila, v katerem bi lahko nedvomno našli pravilni odgovor. Ker gre za zelo natančno poslušanje in razumevanja daljšega kosa besedila in ločevanje sedanjega in preteklega slovničnega časa, je to za učence bistveno zahtevnejše.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI NEMŠČINI

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2008, N = 451)



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili naslednje naloge:

I. del (slušno razumevanje):

Poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili vseh pet postavk naloge povezovanja, kjer so k sličicam pripisovali imena otrok, ki so bila omenjena v govorjenem besedilu. Na taksonomski ravni gre za manj zahtevno nalogo.

3. naloga

Uspešno so rešili 2., 3., 4. in 5. postavko.

Učenci so poslušali pogovor. Pri nalogi izbirnega tipa so odločali, katera izjava je ustrezna.

Učenci razumejo besedilo, sestavljeno iz znanih jezikovnih informacij.

II. del (bralno razumevanje):

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili 2., 3., 6. in 7. postavko.

Učenci so morali s selektivnim branjem poiskati informacijo v štirih krajših besedilih, katera komajda presegajo njihov receptivni besedni zaklad ter odločali o tem, ali je izjava pravilna ali napačna.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2. in 3. postavko.

Pri nalogi kratkih odgovorov so morali razumeti tudi določene podrobnosti v besedilu.

III. del (poznavanje in raba jezika):

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter nekatere jezikovne strukture v kontekstu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili 2., 3., 4. in 5. postavko.

Gre za prepoznavanje besed iz njihovega izkustvenega sveta. Pri nalogi izbirnega tipa so izločali besedo, ki pomensko ne sodi zraven.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko, kjer so morali prepoznati ustrezno končnico svojilnega zaimka *seine*.

3. naloga

Uspešno so rešili 1. in 2. postavko.

Pri 1. postavki so morali poved dopolniti z besedo *slowenisch*, pri 2. pa z besedo *sportlich*. V obeh primerih jim je bila v pomoč izhodiščna poved, kjer je v prvi povedi bila beseda Slowenien, v drugi pa Sport. Najosnovnejše besedišče jim ne povzroča večjih težav.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še naslednje naloge:

I. del (slušno razumevanje):

Poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Uspešno so rešili 2. postavko. Gre za nalogo kratkih odgovorov.
Selektivno poslušanje zahteva razumevanje pomembnih informacij v slišnem besedilu.

3. naloga

Učenci so rešili 1. postavko, kjer so morali razumeti določeno podrobnost v govorjenem besedilu.

II. del (bralno razumevanje):

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili 1. in 4. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na določeno temo, kjer so morali razumeti parafrazirano izjavo.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. in 6. postavko.
Pri nalogi kratkih odgovorov so morali razumeti nekatere podrobnosti v besedilu.

III. del (poznavanje in raba jezika):

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter nekatere jezikovne strukture v kontekstu. Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

2. naloga

Uspešno so rešili 1., 2., 3., 5. in 6. postavko. Gre za nalogo izbirnega tipa. Vključene so nekatere jezikovne strukture, ki so postavljene v določen kontekst.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko.
Naloga izbirnega tipa je pri tej postavki zahtevala dopolnitev povedi s pridevnikom *krank*.

4. naloga

Pri pisnem sporočanju so bili uspešni pri postavitvi vsebina. Sestaviti so morali krajše besedilo na temo zimske počitnice s pomočjo slikovne iztočnice in vprašanja.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še naslednje naloge:

I. del (slušno razumevanje):

Poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Uspešno so rešili 1., 3. in 4. postavko.

Gre za nalogo kratkih odgovorov. Selektivno poslušanje zahteva razumevanje pomembnih informacij v slišnem besedilu.

II. del (bralno razumevanje):

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na določeno temo.

2. naloga

Uspešno so rešili 5. postavko. Naloga kratkih odgovorov spada med taksonomsko zahtevnejše naloge.

III. del (poznavanje in raba jezika):

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter nekatere jezikovne strukture v kontekstu. Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko, kjer so morali izločiti besedo, ki ne sodi zraven. Prepoznati so morali dele stanovanja.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. in 4. postavko.

Iz nabora besed so vstavljali pravilno rešitev v prazne prostore besedila.

Vrednotile so se samo popolnoma pravilno zapisane rešitve. V nalogi so morali dopolniti povedi z ustreznimi pridevniki.

4. naloga

Pri pisnem sporočanju so poleg postavke vsebina uspešno rešili tudi postavko jezikovna pravilnost. Besedišče na dano temo so morali jezikovno pravilno uporabiti in sestaviti preprostejše besedilo.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še naslednje naloge:

II. del (bralno razumevanje):

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

Učenci so v nalogi kratkih odgovorov uspešno rešili 7. postavko, ki je zahtevala prepoznavanje podrobnosti v besedilu.

III. del (poznavanje in raba jezika):

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter nekatere jezikovne strukture v kontekstu.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 7. postavko. V nalogi izbirnega tipa so morali v 7. postavki dopolniti poved z zahtevnejšo obliko osebnega zaimka.

SKLEP

Pri sestavljanju preizkusa znanja za drugo obdobje, ki ga pišejo učenci po treh letih učenja nemščine, smo upoštevali razvijanje sporočilne sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. To je pomemben cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja. Rezultati kažejo, da so učenci zelo uspešni pri nalogah slušnega razumevanja. Vendar pa jim bolj ustrezajo naloge izbirnega tipa in naloge povezovanja, pri katerih se po natančnem poslušanju ustrezno pisno odzovejo. Nekaj več težav imajo učenci pri zapisu besed in krajših odgovorov. Obe nalogi bralnega razumevanja sta od učencev zahtevali pazljivo in natančno branje besedil, ki sta komajda presegali njihov besedni zaklad. Tudi pri nalogah poznavanja in rabe jezika je bilo v ospredju besedilo ali del besedila. Tako učenci lahko pokažejo, kako obvladajo besedišče in jezikovne strukture. Te naloge so najbolj selektivne. Rezultati so torej pričakovani.