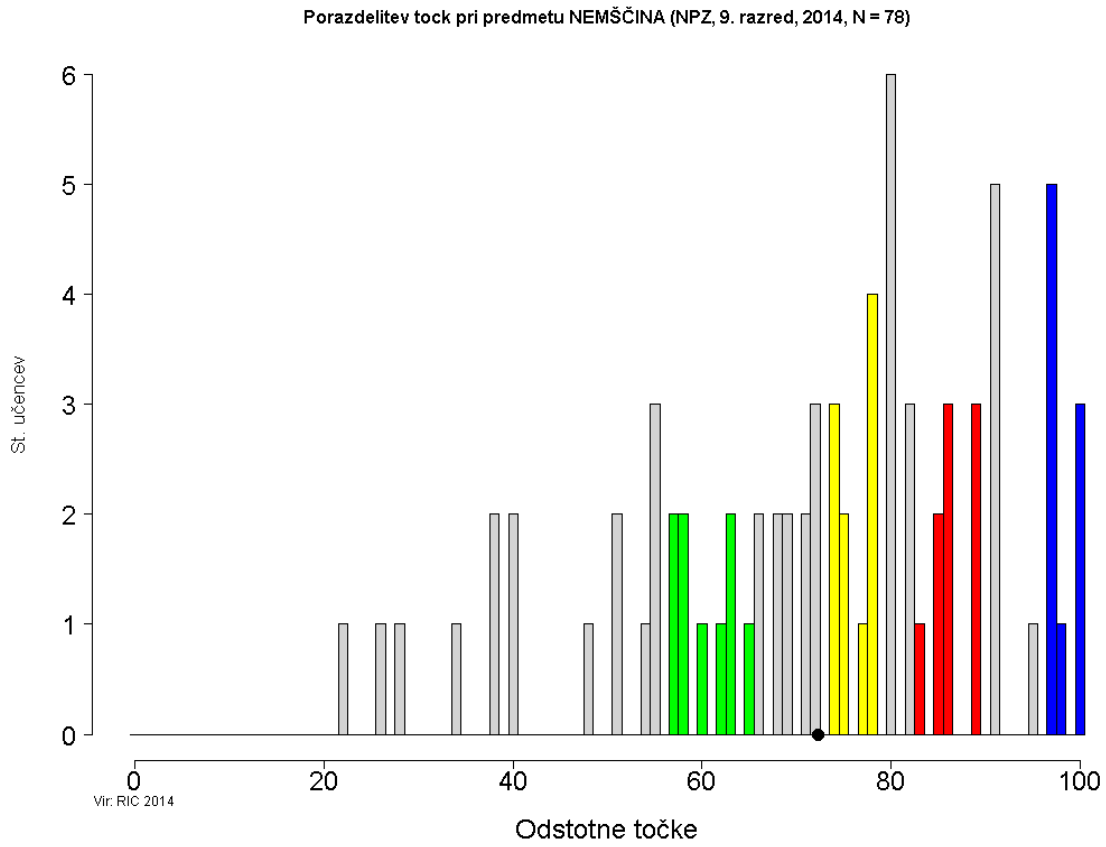


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred



Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtnine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili naslednje naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Pri prvi nalogi razumevanja govornega besedila so učenci slišali intervju. V nalogi alternativne izbire so morali označiti, ali je izjava pravilna ali napačna. Naloga se navezuje na znano tematiko. Učenci so morali izluščiti bistvene informacije in pokazati razumevanje bistva in podrobnosti. Učenci so uspešno rešili vseh 10 postavk te naloge. Na taksonomski ravni je to manj zahtevna naloga.

2. naloga

Pri drugi nalogi razumevanja govornega besedila so učenci poslušali sestavek na temo družina in vsakdanja opravila. Na kratko so morali odgovoriti na vprašanja. Izluščiti so morali bistvene informacije in pokazati razumevanje bistva in podrobnosti. Učenci so uspešno rešili 1., 3. in 5. postavko. Učenci, ki so pravilno rešili te postavke, so razumeli besedilo, sestavljeno iz znanih informacij.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na neko določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

V prvi nalogi, ki je preverjala bralno razumevanje, so učenci prebrali članek o znani glasbeni skupini iz Nemčije. Pri nalogi alternativne izbire so morali označiti, ali je izjava pravilna ali napačna. Učenci so uspešno rešili 1., 3. in 8. postavko. Učenci so s selektivnim branjem poiskali informacijo v besedilu.

2. naloga

V drugi nalogi bralnega razumevanja so opisani prazniki, navade in običaji. Učenci so morali prebrati besedilo in na podlagi alternativne izbire označiti, ali je izjava pravilna ali napačna. Uspešno so rešili 1., 2., 3. in 5. postavko naloge. Tukaj je pomembno razumevanje besedila, vezanega na neko določeno, njim znano temo. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče in posamezne jezikovne strukture v kontekstu.

1. naloga

Pri prvi nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci poiskati odgovore na postavljena vprašanja. To je torej naloga razvrščanja.

Učenci so uspešno rešili 1., 2., 3., 4., 5., 6. in 8. postavko naloge. Med ponujenimi odgovori so morali izbrati ustreznega. Naloga je na taksonomski ravni manj zahtevna.

2. naloga

Pri drugi nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci iz nabora v okvirčku v poved vstavljati ustrezne besede. Naloga je preverjala razumevanje besedišča iz sobesedila. Učenci so uspešno rešili 1. postavko naloge dopolnjevanja.

3. naloga

Pri tretji nalogi poznavanja in rabe jezika so učenci dopolnjevali povedi naloge alternativne izbire, pri tem so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno. Učenci so uspešno rešili 2. in 3. postavko. V vrzel so morali vstaviti svojilni zaimek *Ihre* pri 2. postavki in veznik *wenn* v 3. postavki. Tudi te izjave so iz izkustvenega sveta učencev.

V zelenem območju je največ postavk slušnega in bralnega razumevanja, to pa je v skladu s pričakovanji in z učnim načrtom. Učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznajo s poslušanjem, nato z branjem in jih šele nato začnejo tudi uporabljati. Pri bralnem razumevanju so pokazali, da znajo poiskati prave podatke v besedilu. Pri nalogah poznavanja in rabe jezika so rešili postavke, ki so zahtevale temeljno jezikovno znanje.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko. Učenci, ki so pravilno rešili to postavko, so razumeli besedilo, sestavljeno iz znanih informacij. Na kratko so morali odgovoriti na vprašanja. Izluščiti so morali bistvene informacije in pokazati razumevanje bistva in podrobnosti.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na neko določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 4., 5. in 7. postavko. Postavka pade v rumeno območje zato, ker je tu pomembno razumevanje besedila, vezanega na neko določeno temo; pri tem so morali razumeti parafrazirano izjavo.

2. naloga

Učenci so morali prebrati besedilo in na podlagi alternativne izbire označiti, ali je izjava pravilna ali napačna. Uspešno so rešili 6. postavko naloge. Pomembno je bilo razumevanje besedila, vezanega na neko določeno temo. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče in posamezne jezikovne strukture v kontekstu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 7. postavko naloge razvrščanja. Med ponujenimi odgovori so morali izbrati ustreznega.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko naloge dopolnjevanja z naborom besed iz okvirčka. Iz nabora besed so vstavljali pravilne rešitve v vrzeli besedila. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša naloga.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so učenci z uporabo iztočnic napisali vodeno besedilo – pismo o sebi, o svoji družini, o prostem času in o slovenski pokrajini.

Učenci so bili pri tvorbi nalogi uspešni pri postavkah vsebina, zgradba in besedišče. To je naloga, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila z uporabo danih iztočnic.

V rumenem območju je največ postavk iz bralnega razumevanja, to pa priča o tem, da učenci znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri nalogah slušnega razumevanja učenci pokažejo, da znajo natančno poslušati besedilo na znano temo in poiskati nekatere podatke ter jih pri reševanju naloge uporabiti. Pri poznavanju in rabi jezika učenci pokažejo, da prepoznajo posamezne strukture in besedišče in jih znajo uporabiti. Pri tvorbi nalogi izjemoma tvorijo daljše povedi, hitro se zadovoljijo s kratkimi odgovori.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in iz rumenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko naloge kratkih odgovorov. Ta postavka pade v rdeče območje zato, ker je bilo treba zelo natančno poslušati govorno besedilo.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na neko določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 6. postavko. Postavka pade v rdeče območje zato, ker je tukaj pomembno razumevanje besedila, vezanega na neko določeno temo; pri tem so morali razumeti parafrazirano izjavo.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče in posamezne jezikovne strukture v kontekstu.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 3., 4., 6., 7. in 8. postavko naloge dopolnjevanja z naborom besed iz okvirčka. Iz nabora besed so vstavljali pravilno rešitev v vrzeli besedila. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša naloga. Naloge vstavljanja v prazne prostorčke v besedilu se praviloma izkažejo kot težje za reševanje.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so učenci z uporabo iztočnic napisali vodeno besedilo – pismo. Pri tvorbi nalogi so bili uspešni pri kriteriju jezikovna pravilnost. To je naloga, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila z uporabo danih iztočnic.

Opažamo, da se učenci težje jezikovno pravilno izražajo, delajo še veliko napak, zlasti pri pisanju in pri tvorjenju daljših povedi.

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, iz rumenega in iz rdečega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge:

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na neko določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

2. naloga

Učenci so morali prebrati besedilo in na podlagi alternativne izbire označiti, ali je izjava pravilna ali napačna. Uspešno so rešili 4. in 7. postavko naloge. Tukaj je pomembno razumevanje besedila, vezanega na neko določeno temo; pri tem so morali razumeti parafrazirano izjavo.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče in posamezne jezikovne strukture v kontekstu.

3. naloga

Pri tej nalogi so učenci dopolnjevali povedi naloge alternativne izbire, pri tem so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno. Učenci so uspešno rešili 1. in 4. postavko. V vrzel so morali vstaviti vprašalnico *Welchen* pri 1. postavki in glagol *nehmt* v 4. postavki. Tudi te izjave so iz izkustvenega sveta učencev.

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci najbolj uspešni pri slušnem in pri bralnem razumevanju, to pa je v skladu z učnimi cilji za razvijanje sporočilne zmožnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Učenci so torej uspešni pri nalogah slušnega razumevanja, pri katerih pazljivo in natančno poslušajo in ustrezno pisno reagirajo. Uspešni so tudi pri bralnem razumevanju, ko berejo in razumejo na neko določeno temo vezano besedilo, ki vsebuje izraze v dometu njihovega besednega zaklada. Naloge poznavanja in rabe jezika sodijo na višjo taksonomsko raven, zato so tudi bolj selektivne. Razvijanje sporočilne zmožnosti je najpomembnejši cilj pouka nemščine, to pa upoštevamo tudi pri sestavi preizkusa znanja. Prav tako rezultati kažejo, da so tipi nalog učencem znani in da s tem niso imeli težav. Večina učencev prepozna besedišče. Več težav so imeli samo tam, kjer so morali bolj natančno poslušati oziroma brati ter sklepati in povezovati. Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja sporazumevalno zmožnost učencev, učenci pa so imeli največ težav z jezikovno pravilnostjo.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v dve območji.

Večina postavk v preizkusu (30) sodi v zeleno območje, 11 postavk v rumeno, v rdečem območju je 9 postavk (predvsem naloge poznavanja in rabe jezika), v modrem območju pa sta 2 postavki naloge bralnega razumevanja in 2 postavki naloge poznavanja in rabe jezika.

Posebej izstopa tudi prva naloga slušnega razumevanja, ki v celoti pade v zeleno območje, in prva naloga poznavanja in rabe jezika, ki skoraj v celoti pade v zeleno območje.

Rezultati so pričakovani. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standardi	Postavka	Število točk	Območje
A	1	Slušno razumevanje	<i>Wie die Kinder am Ende der Welt leben</i>	Naloge alternativne izbire	Intervju	Potovanja: spoznavanje tujih krajev Sola Dom in družina Poklici Prosti čas	– razume temeljno sporočilo besedil s področja šole, doma, družine in prostega časa – iz besedila razbere določene specifične podatke	1	1	Zeleno
								2	1	Zeleno
								3	1	Zeleno
								4	1	Zeleno
								5	1	Zeleno
								6	1	Zeleno
								7	1	Zeleno
								8	1	Zeleno
								9	1	Zeleno
								10	1	Zeleno
A	2	Slušno razumevanje	<i>Familie Maier</i>	Naloge kratkih odgovorov	Sestavek	Dom in družina: člani družine, vsakdanja opravila	– iz besedila razbere določene specifične podatke	1	1	Zeleno
								2	1	Rumeno
								3	1	Zeleno
								4	1	Rdeče
								5	1	Zeleno
B	1	Bralno razumevanje	<i>Die geheimen Tourproben</i>	Naloge alternativne izbire	Članek	Prosti čas: vzorniki	– poišče določene specifične podatke – prebere besedilo in prepozna nekatere okoliščine (na primer dogajalni kraj, čas, osebe)	1	1	Zeleno
								2	1	Rumeno
								3	1	Zeleno
								4	1	Rumeno
								5	1	Rumeno
								6	1	Rdeče
								7	1	Rumeno
								8	1	Zeleno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standardi	Postavka	Število točk	Območje
B	2	Bralho razumevanje	<i>Oh Tannenbaum</i>	Naloga alternativne izbire	Članek	Prazniki, navade, običaji	– poišče določene specifične podatke – prebere besedilo in prepozna nekatere okoliščine (na primer dogajalni kraj, čas, osebe)	1 2 3 4 5 6 7	1 1 1 1 1 1 1	Zeleno Zeleno Zeleno Modro Zeleno Rumeno Modro
C	1	Poznavanje in raba jezika	/	Naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja (vprašanja in odgovori)	Brez besedila	Brez teme (različne teme)	– na postavljena vprašanja poišče ustrezne odgovore	1 2 3 4 5 6 7 8	1 1 1 1 1 1 1 1	Zeleno Zeleno Zeleno Zeleno Zeleno Zeleno Rumeno Zeleno
C	2	Poznavanje in raba jezika	<i>Ein Ritt über den Bodensee</i>	Naloga dopolnjevanja z naborom	Zgodba, legenda	Domšljjski svet	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1 2 3 4 5 6 7 8	1 1 1 1 1 1 1 1	Zeleno Rdeče Rdeče Rdeče Rumeno Rdeče Rdeče Rdeče
C	3	Poznavanje in raba jezika	/	Naloga izbirnega tipa z eno možno izbiro	Brez besedila (posamezni stavki)	Brez teme (različne teme)	– uporabi usvojeno besedišče in strukture	1 2 3 4	1 1 1 1	Modro Zeleno Zeleno Modro

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standardi	Postavka	Število točk	Območje
D	1	Pisno sporočanje	<i>Ein Luftbrief aus der Antarktis</i>	Vodeni/strukturirani sestavek/besedilo	Pismo	Dom in družina: člani družine Prosti čas Hrana Slovenija: moja domovina, moj domači kraj Naravno okolje: narava	<ul style="list-style-type: none"> – napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja; z realnega področja, ki ga osebno zanima – tvori besedilo z uporabo navodil – večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu – obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah – zna znane informacije posredovati – na preprost način predstavi lastno državo 	Vsebina Zgradba Besedišče Jezikovna pravilnost	5 2 4 4	Rumeno Rumeno Rumeno Rdeče

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör aufmerksam zu. Sind die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere den entsprechenden Buchstaben R oder F wie im Beispiel.

(Pozorno poslušaj. So naslednje trditve pravilne (R) ali napačne (F)? Označi ustrezno črko R ali F kot v primeru.)

WIE DIE KINDER AM ENDE DER WELT LEBEN

		R	F
0.	Villa Las Estrellas ist ein kleines Dorf.	X	

		R	F
1.	Fernando ist 15 Jahre alt.		
2.	Im Dorf leben 42 Einwohner.		
3.	Fernandos Familie kommt aus Chile.		
4.	Das Dorf besteht aus 20 Containern.		
5.	Das Dorf liegt nicht auf einer Insel.		
6.	Im Dorf gibt es eine Post und einen Zeitungskiosk.		
7.	Fernando hat manchmal Langeweile.		
8.	In der Schule lernt Fernando Italienisch.		
9.	In seiner Freizeit spielt Fernando Basketball und Karten.		
10.	Später möchte Fernando einen Hubschrauber fliegen.		

(10 točk)

2. naloga

Hör aufmerksam zu. Was hat Familie Maier vorige Woche gemacht?

(Pozorno poslušaj. Kaj je družina Maier počela prejšnji teden?)

Antworte kurz. (Odgovori na kratko.)

FAMILIE MAIER

0. Wann hat Erich seine Freunde getroffen? Am Samstag.

1. Womit ist Petra zur Schule gefahren?

2. Worüber hat sich Oma gefreut?

3. Wohin ist Vater gefahren?

4. Wo hat Mutti eingekauft?

5. Was hat Opa im Fernsehen gesehen?

(5 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text aufmerksam. (Pozorno preberi besedilo.)

Bravo Stars
Tokio Hotel

DIE GEHEIMEN TOURPROBEN

Das wird die fetteste Tokio-Hotel-Tour aller Zeiten! BRAVO hat Bill (20), Tom (20), Gustav (21) und Georg (22) bei den Proben zu ihrer großen »Welcome To Humanoid City« – Tour (32 Konzerte in 19 Ländern) in London erwischt.

Wir sehen, wie Bill mit einem Mega-Motorrad auf die Bühne fährt. Dabei trägt er ein abgefahrenes Space-Outfit, das sogar leuchten kann.

»So aufwendig war noch keine unserer Shows«, verrät Bill im BRAVO-Interview.

»Wir haben alles gemeinsam mit der englischen Bühnen-Designerin Missy Buckley entwickelt«, erzählt Bill. »Beim Auftritt wird wahnsinnig viel passieren. Die Bühne verändert sich während des Konzerts immer wieder. Außerdem setzen wir viel Pyrotechnik ein.« Aber nicht nur auf der Bühne ist alles neu – auch dahinter. »Wir haben jetzt zwei Tourbusse – einen für Georg und Gustav und einen für Tom und mich. Die Fahrzeuge wurden extra umgebaut, die Bäder vergrößert, damit wir darin duschen können. Außerdem hat jetzt jeder darin ein eigenes Zimmer, in das er sich zurückziehen kann. »Gerade eben ging die XXL-Tour in Luxemburg los – in Deutschland sind momentan leider nur zwei Shows (26.2. Oberhausen und 28.2. Hamburg) geplant.

(Prirejeno po: Bravo, 9/2010.)

Sind die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere den entsprechenden Buchstaben R oder F wie im Beispiel.

(So spodnje izjave pravilne (R) ali napačne (F)? Označi ustrezno črko R ali F kot v primeru.)

		R	F
0.	Der Text wurde in der BRAVO veröffentlicht.	X	

		R	F
1.	Der Text handelt von den Vorbereitungen für die Tokio Hotel Tour.		
2.	Die Band Tokio Hotel hat zur Zeit fünf Mitglieder.		
3.	Für die Tour proben sie in Hamburg.		
4.	Tom fährt mit einem Motorrad auf die Bühne.		
5.	Bills Bühnen-Outfit leuchtet.		
6.	Jeder hat sein eigenes Zimmer im Hotel.		
7.	Das erste Konzert findet in Deutschland statt.		
8.	In Deutschland gibt es zwei Konzerte.		

(8 točk)

2. naloga

Lies den Text. (Preberi besedilo.)



OH TANNENBAUM

Mehr als zwei Millionen von ihnen kommen jedes Jahr unter eine dicke Schicht von Christbaumkugeln, Schokolade und Lametta ... Die Rede ist von Nadelbäumen, die ab 24. Dezember die Wohnzimmer vieler Österreicher zieren.

Der Brauch, zu Weihnachten einen geschmückten Baum aufzustellen, entwickelte sich vor 500 Jahren. In Österreich hat man den ersten Christbaum einer gewissen Prinzessin Henriette von Nassau-Weilburg zu verdanken. Sie wollte mit ihrem Kind ein ebenso schönes Weihnachtsfest feiern, wie sie es aus ihrer rheinländischen Heimat kannte. Henriette ließ daher einen Baum mit zwölf Kerzen schmücken. Jede der Kerzen stand für einen Monat.

Aber woher kommen eigentlich die zwei Millionen Tannen und Fichten, die in der Weihnachtszeit die Häuser der Österreicher verschönern? Ein Teil wird vom Förster im Wald ausgesucht und gefällt. Das geschieht im Rahmen der Waldpflege. Die meisten Christbäume stammen aus Österreich. Zehn bis fünfzehn Jahre dauert es übrigens, bis eine Tanne oder Fichte hoch genug ist, um einen schönen Weihnachtsbaum abzugeben.

Viele Bäume werden aber aus Dänemark, Deutschland und anderen Ländern nach Österreich importiert. Diese sind zwar oft billiger, müssen aber tausende Kilometer durch die Gegend transportiert werden. Deswegen sind sie oft nicht mehr frisch. Tannen und Fichten aus Österreich werden mit einer besonderen Schleife gekennzeichnet.

(Prirejeno po: *Topic*, Heft 191, december 2007.)

Sind die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere den entsprechenden Buchstaben R oder F wie im Beispiel.

(So naslednje trditve pravične (R) ali napačne (F)? Označi ustrezno črko R ali F kot v primeru.)

		R	F
0.	Im Text ist die Rede von den Bäumen, die man zu Weihnachten schmückt.	X	

		R	F
1.	Der Brauch, zu Weihnachten Bäume zu schmücken, ist schon vierhundert Jahre alt.		
2.	Diesen Brauch hat eine Prinzessin aus ihrer Heimat mitgebracht.		
3.	Prinzessin Henriette hat ihren Baum mit 12 glitzernden Kugeln schmücken lassen.		
4.	In Österreich benötigt man jedes Jahr zwei Millionen Laub- und Nadelbäume für das Weihnachtsfest.		
5.	Die meisten Christbäume werden in Österreich angepflanzt.		
6.	Eine Tanne oder Fichte braucht 10-15 Jahre, bis sie groß genug ist, um ein schöner Weihnachtsbaum zu sein.		
7.	Die Bäume, die nicht aus Österreich stammen, kosten meistens etwas weniger.		

(7 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Was passt zusammen? Ordne die Buchstaben den Nummern zu wie im Beispiel. Zwei Sätze rechts sind zuviel.

(Kaj sodi skupaj? V tabelo spodaj vpiši črke k številkam kot v primeru. Dve povedi desno sta odveč.)

0.	Wann hat der Wecker geklingelt?
1.	Möchtest du frühstücken?
2.	Wo ist denn der Hund?
3.	Warum haben wir keine Brötchen?
4.	Hast du den Schlüssel?
5.	Kannst du bitte den Arzt anrufen?
6.	Wann ist Frau Mayer zurück?
7.	Soll ich das Klassenzimmer abschließen?
8.	Möchtest du noch schlafen?

A	Ja, bitte, mach das.
B	Nein, aber vielleicht hat Monika ihn.
C	Niemand hat sie gekauft.
D	Sie kommt am Montag wieder.
E	Um sieben Uhr.
F	Nein, ich habe keinen Hunger.
G	Normalerweise kommt er um 8 Uhr.
H	Tut mir Leid; ich weiß die Nummer nicht.
I	Er ist in der Küche.
J	Nein, da muss sie arbeiten.
K	Ja, ich möchte noch im Bett bleiben.

0.
E

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

(8 točk)

2. naloga

EIN RITT ÜBER DEN BODENSEE

Was passt in den Text? Achtung, drei Buchstaben sind zu viel! Ergänze die Tabelle wie im Beispiel.

(Kaj sodi v besedilo? Pozor, tri črke so odveč! Dopolni tabelo kot v primeru.)

A	alte	G	schreiben
B	Dachboden	H	See
C	gestern	I	Spielsachen
D	Keller	J	Sportartikel
E	lesen	K	Straßenrand
F	Nachmittag	L	Zimmer

An einem schönen __0__ findet Timo mit seinem Bruder Lars ein verlassenes Haus am Waldrand. Neugierig wie sie sind, gehen sie in das __1__ Haus hinein und erkunden die zahlreichen __2__. Die Dielen quietschen gefährlich und doch wagen sie sich bis ganz nach oben auf den __3__. Dort finden sie eine Kiste mit vielen __4__. Stolz präsentieren sie später ihrem Großvater ihren Fund. Am nächsten Morgen __5__ sie in der Zeitung: "*Mann stürzt in baufälligem Haus am Waldrand vom Dachboden bis in den __6__*". Daraufhin sagt der Großvater zu Timo und Lars: "Das war __7__ ein Ritt über den Bodensee." Verwundert sehen sich die beiden an. "Wir waren doch gar nicht am __8__ und darüber reiten kann man nicht."

(Die Redewendung "Ein Ritt über den Bodensee" wird verwendet, wenn man etwas sehr Gefährliches gemacht hat und dies erst im Nachhinein erkennt.

Auch Timo und Lars erfahren erst später, wie viel Glück sie hatten.

Die Redewendung geht auf die Ballade "Der Reiter und der Bodensee" vom deutschen Schriftsteller Gustav Schwab zurück.)

(Prirejeno po: www.geolino.de. Pridobljeno: 19. 10. 2010.)

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
F								

(8 točk)

3. naloga

Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.
(Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

0. Tobias hat ... 24. März Geburtstag.

A um

B am

C im

1. ... Sportler findest du super?

A Welcher

B Welches

C Welchen

2. Meine Lieblingsängerin ist Britney Spears. ... Songs höre ich jeden Tag.

A Ihre

B Seine

C Deine

3. Die Fische im Fluss sterben, ... das Wasser vergiftet ist.

A wenn

B dass

C ob

4. Ida und Markus, ... ein Stück Kuchen!

A nimm

B nehmen

C nehmt

(4 točke)

D) PISNO SPOROČANJE

EIN LUFTBRIEF AUS DER ANTARKTIS

Du bist Julia/Jonas und hast einen Brieffreund namens Kirima auf der Antarktis. Er hat dir im Brief über sich und seine Familie geschrieben, was er alles in der Freizeit macht, was er gerne isst und was nicht und wie die Landschaft dort aussieht. Nun schreibe ihm einen Antwortbrief in 60–80 Wörtern.

- **Stell dich und deine Familie vor,**
- **erzähle ihm, was du in der Freizeit machst,**
- **was du gerne/nicht gerne isst und**
- **wie die Landschaft in Slowenien aussieht.**

Wer weiß, vielleicht kommt er dich eines Tages besuchen!

(Predstavljalj si, da si Julia/Jonas in imaš dopisovalca Kirimo na Antarktiki, ki ti je poslal pismo. V njem piše o svoji družini, o svojem prostem času, o tem, kaj rad je in česa ne, ter kakšna je tam pokrajina.

Odgovori mu na pismo s 60–80 besedami.

- Predstavi sebe in svojo družino.
- Napiši mu, kaj delaš v prostem času.
- Napiši mu, kaj rad ješ in česa ne.
- Opiši pokrajino v Sloveniji.

Kdo ve, morda te pride kdaj obiskat!)

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

Lieber Kirima,

An einem sonnigen Tag

Deine Julia/Dein Jonas

Vsebina:	5 točk
Zgradba:	2 točki
Besedišče:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	4 točke

Skupno število točk: 65

