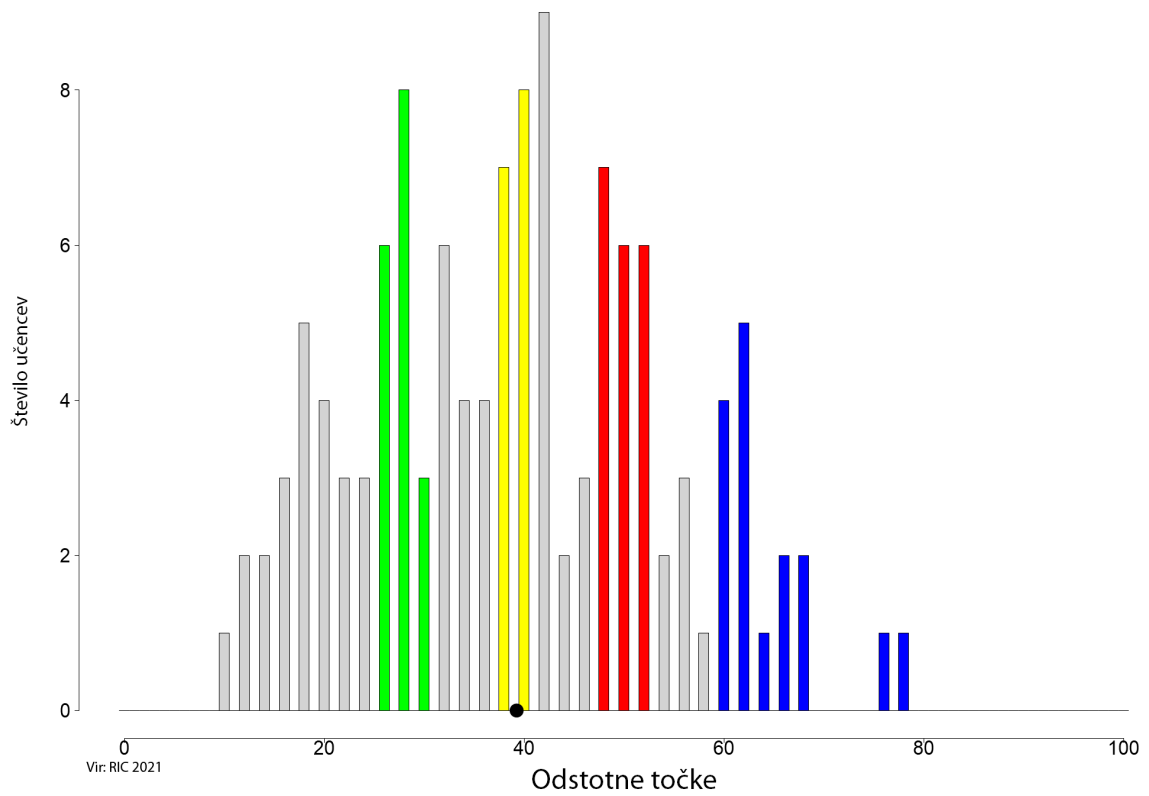


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika
Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 9. razred, 2021, N = 124)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 9. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine* dosežkov.

Vsebine:

Po snovni pokritosti prevladujejo v zelenem območju naloge aritmetike (pet postavk – 10 %) in naloga s področja geometrije (ena postavka – 2 %).

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (1., 2., 3. in 4. – skupaj pet postavk) smo preverjali miselne procese na prvi (poznavanje in razumevanje) in pri eni (6. – ena postavka) na drugi taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkih zaprtih odgovorov in nalogo izbirnega tipa z več pravnimi odgovori.

Učenci:

- pišejo in berejo števila do 1 000 000¹ – z besedo zapišejo milijon (**naloga 1.3**);
- razlikujejo like in telesa – prepoznajo kvadrat kot lik (**naloga 2.2**);
- opredelijo predhodnik in naslednik števila – določijo predhodnik in naslednik števila brez prehoda čez desetice (**naloga 3.3**) in s prehodom (**naloga 3.1**);
- ponazorijo dani ulomek kot del celote – pobarvajo lik tako, da ustreza zapisanemu ulomku (**naloga 4.1**);
- seštevajo do 1 000 000 pisno brez prehoda in z njim (**naloga 6.1**).

Učenci v zelenem območju izkazujejo najosnovnejše rutinsko znanje s področja aritmetike in geometrije.

Zgled: **naloga 3.1 in 3.3**

(V zeleno območje sodita prva in tretja postavka, druga sodi v rumeno območje.)

¹Povzeto po: [Digitalni učni načrt \(augmentech.si\)](http://Digitalni.ucni.nacrt.augmentech.si).

Za lažje **načrtovanje pouka na daljavo** so posamezni deli učnih načrtov/katalogov znanja posebej označeni, in sicer:

- z **zeleno barvo** tisti del vsebin/ciljev v izbranih sklopih, ki so enako kakovostno uresničljivi tudi pri pouku na daljavo in jih **predlagamo** za izvedbo na daljavo (ker jih je lažje obravnavati pri pouku na daljavo/ker označene vsebine lahko obravnavamo neodvisno od drugih kadarkoli med šolskim letom/so primernejše za samostojno delo učencev/dijakov).

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

Vsebine:

Glede snovne pokritosti so v rumenem območju štiri naloge iz aritmetike (štiri postavke – 8 %), dve s področja geometrije (tri postavke – 6 %), dve s področja merjenja (dve postavki – 4 %) in ena s področja podatkov (ena postavka – 2 %).

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (1., 2. 3. in 5. – skupaj pet postavk) smo preverjali miselne procese na prvi taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri štirih (6., 7., 8. in 12. – skupaj štiri postavke) na drugi taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov) ter pri eni nalogi (13. – ena postavka) na tretji taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkih zaprtih odgovorov, nalogami dopolnjevanja brez nabora ter nalogami izbirnega tipa z več pravnimi odgovori.

Učenci:

- pišejo in berejo števila do 1 000 000 – z besedo zapišejo število do 10 000 (**naloga 1.1**);
- razlikujejo like in telesa – prepoznajo krog (**naloga 2.1**) in pravokotnik (**naloga 2.3**) kot lika;
- opredelijo predhodnik in naslednik števila – določijo predhodnik in naslednik števila s prehodom čez 100 000 (**naloga 3.2**);
- naštejejo merske enote za dolžino, maso, čas, prostornino, površino – vedo, da z letom, uro in sekundami merimo čas (**naloga 5.1**);
- seštevajo in odštevajo pisno brez prehoda in z njim do 1 000 000 – odštevajo do 1 000 000 (**naloga 6.2**);
- pretvarjajo večje enote v manjše in obratno – pretvorijo metre v kilometre in metre (**naloga 7.1**);
- narišejo in izmerijo kote: 60°, 120°, 30°, 45°, 90°, 180°, 360° – načrtajo kot 45° (**naloga 8.1**);
- razberejo podatke iz diagramov in jih interpretirajo – s pomočjo diagrama ugotovijo vrednost glede na podane kriterije (**naloga 12.2**);
- uporabljajo pojme: vsota, razlika; večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik – pravilno nakažejo pot reševanja preproste strukturirane problemske naloge (poznajo pojem vsota) (**naloga 13.1**).

Učenci v rumenem območju izkazujejo nekaj več rutinskega znanja s področja aritmetike (seštevanje in odštevanje) in geometrije (prepoznajo vse zahtevane like in načrtajo kot 45°). Poznajo časovne merske enote, dolžinske pa tudi pretvarjajo v sosednje.

Zgled: **naloga 2.1 in 2.3**

(V rumeno območje sodita prva in tretja postavka, druga sodi v zeleno območje.)

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *tretje četrtine dosežkov*.

Vsebine:

Dve nalogi sta s področja aritmetike (dve postavki – 4 %) in ena s področja podatkov (ena postavka – 2 %).

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (6., 9. in 12. – tri postavke) smo preverjali miselne procese na drugi taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkega zaprtega odgovora.

Učenci:

- množijo z eno-, dvo- ali trimestnim množiteljem – izračunajo račun množenja s trimestnim množiteljem (**naloga 6.3**);
- rešujejo besedilno nalogo – uporabijo množenje kot ustrezno strategijo reševanja preproste besedilne naloge (**naloga 9.1**);
- razberejo podatke iz diagramov in jih interpretirajo – s pomočjo diagrama ugotovijo vrednost glede na podane kriterije (s seštevanjem večjega števila podatkov) (**naloga 12.1**).

V rdečem območju učenci nakažejo ustrezno strategijo reševanja preprostih besedilnih nalog in izvajajo večino rutinskih računskih operacij s področja aritmetike.

Zgled: **naloga 9.1**

(V rdeče območje se je uvrstila prva postavka, druga je nad modrim.)

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Vsebine:

Vsebinsko zajema modro območje pet nalog s področja aritmetike (osem postavk – 16 %), eno s področja merjenja (ena postavka – 2 %) in eno s področja geometrije (ena postavka – 2 %).

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (4. – ena postavka) smo preverjali miselne procese na prvi taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri dveh nalogah (7. in 8. – skupaj dve postavki) smo preverjali miselne procese na drugi taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), pri treh (13., 14. in 15. – štiri postavke) na tretji taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov) in pri eni nalogi (16. – tri postavke) na četrti taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkega zaprtega odgovora.

Učenci:

- **ponazorijo dani ulomek kot del celote** – pobarvajo lik tako, da ustreza zapisanemu okrajšanemu ulomku (**naloga 4.2**);
- pretvarjajo večje enote v manjše in obratno – pretvorijo dneve v tedne in dneve (**naloga 7.2**);
- narišejo in izmerijo kote: 60° , 120° , 30° , 45° , 90° , 180° , 360° – pravilno označijo načrtan kot 45° (**naloga 8.2**);
- uporabljajo pojme: vsota, razlika; večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik – pravilno nakažejo pot reševanja preproste strukturirane problemske naloge (poznajo pojem produkt) (**naloga 13.2**);
- rešujejo besedilno nalogo – pravilno nakažejo pot reševanja zahtevnejše strukturirane problemske naloge z enačbo ali deljenjem (**naloga 14.1**);
- izračunajo vrednost številskega izraza – upoštevajo vrstni red računskih operacij (**naloga 15.1**) in oklepaje v izrazu (**naloga 15.2**);
- rešujejo besedilno nalogo – pravilno nakažejo pot reševanja zahtevnejše strukturirane problemske naloge za 1. dani podatek (**naloga 16.1**), za 2. dani podatek (**naloga 16.2**) in za 3. dani podatek (**naloga 16.3**).

Učenci uspešneje rešujejo problemske naloge in pri tem uporabljajo pravilne strategije reševanja. Pri računanju upoštevajo vrstni red operacij, vendar določenih izrazov ne rešijo do konca. Pravilno označijo načrtani kot.

Zgled: **naloga 16**

(V modro območje so se uvrstile prva, druga in tretja postavka, četrta in peta pa v območje nad modrim.)

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine:

Devet nalog je s področja aritmetike (14 postavk – 28 %), dve s področja geometrije (tri postavke – 6 %), dve s področja merjenja (tri postavke – 6 %) in ena naloga s področja podatkov (ena postavka – 2 %).

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (1., 4. in 5. – štiri postavke) smo preverjali miselne procese na prvi taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri sedmih nalogah (6., 7., 8., 9., 10., 11. in 12. – skupaj deset postavk) smo preverjali miselne procese na drugi taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), pri treh (13., 14. in 15. – pet postavk) na tretji taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov) in pri eni nalogi (16. – dve postavki) na četrti taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog:

Učenci so reševali naloge kratkega zaprtega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- pisanju in branju števil do 1 000 000 – zapisu števila do 100 000 z besedo (**naloga 1.2**);
- ponazoritvi danega ulomka kot dela celote – barvanju lika tako, da ustreza zapisanemu okrajšanemu ulomku, kjer je potrebna kompleksnejša razširitev (**naloga 4.3**);
- naštevanju merskih enot za dolžino, maso, čas, prostornino, površino – prepoznavanju, da s tono, kilogramom in gramom merimo maso (**naloga 5.2**) ter z litri, decilitri in mililitri volumen oz. prostornino (**naloga 5.3**);
- pisnem deljenju z enomestnim deliteljem brez ostanka in z njim ter delanju preizkusa (**naloga 6.4**);
- pretvarjanju večje enote v manjše in obrnjeno – pretvarjanju sosednjih površinskih enot (kvadratnih decimetrov v kvadratne metre in decimetre) (**naloga 7.3**);
- risanju simetrale kota (**naloga 8.3**);
- reševanju besedilne naloge – izračunu nastavljenega računa množenja z decimalnim številom v preprosti problemski nalogi (**naloga 9.2**);
- izračunu p % od danega števila – uporabi pravilne strategije izračuna vrednosti na podlagi danega deleža (**naloga 10.1**);
- reševanju besedilne naloge – uporabi pravilne strategije reševanja problemske strukturirane naloge v nadaljnjem koraku (**naloga 10.2**) in izračunu rezultata problemske strukturirane naloge (**naloga 10.3**);
- opisovanju znanih teles: valj, krogla, kvader, kocka – navajanju, koliko robov (**naloga 11.1**) in koliko ploskev (**naloga 11.2**) ima valj;
- zapisu dela celote z ulomkom (**naloga 12.3**);
- uporabi pojmov: vsota, razlika; večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik – nakazovanju poti reševanja preproste problemske strukturirane naloge (izračun razlike med vsoto in zmnožkom) (**naloga 13.3**) in izračunu rezultata preproste problemske strukturirane naloge (**naloga 13.4**);
- reševanju besedilne naloge – nakazovanju nadaljnje poti reševanja zahtevnejše problemske strukturirane naloge (**naloga 14.2**) in izračunu rezultata zahtevnejše strukturirane problemske naloge (**naloga 14.3**);
- računanju vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem – izračunu vrednosti izraza (**naloga 15.3**);
- reševanju besedilne naloge – nakazovanju poti zadnjega koraka reševanja zahtevnejše strukturirane problemske naloge (**naloga 16.4**) in izračunu rezultata zahtevnejše strukturirane problemske naloge (**naloga 16.5**).

Izkazano znanje teh učencev nakazuje težave pri reševanju kompleksnejših postopkov, računskih izrazov, konsistentni pravilni rabi pojmov pri aritmetiki in geometriji. Strukturiranih problemskih nalog ne rešijo uspešno do konca, težave imajo s pretvarjanjem površinskih enot.

Zgled: **naloga 10**

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 9. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1	1.1	1	Aritmetika	piše in bere števila do 1 000 000;	M	I.	rumeno
	1.2	1	Aritmetika	piše in bere števila do 1 000 000;	M	I.	nad modrim
	1.3	1	Aritmetika	piše in bere števila do 1 000 000;	M	I.	zeleno
2	2.1	1	Geometrija	razlikuje like in telesa;	M	I.	rumeno
	2.2	1	Geometrija	razlikuje like in telesa;	M	I.	zeleno
	2.3	1	Geometrija	razlikuje like in telesa;	M	I.	rumeno
3	3.1	1	Aritmetika	opredeli predhodnik in naslednik števila;	M	I.	zeleno
	3.2	1	Aritmetika	opredeli predhodnik in naslednik števila;	M	I.	rumeno
	3.3	1	Aritmetika	opredeli predhodnik in naslednik števila;	M	I.	zeleno
4	4.1	1	Aritmetika	ponazori dani ulomek kot del celote;	M	I.	zeleno
	4.2	1	Aritmetika	ponazori dani ulomek kot del celote;	M	I.	modro
	4.3	1	Aritmetika	ponazori dani ulomek kot del celote;	M	I.	nad modrim
5	5.1	1	Merjenje	našteje merske enote za dolžino, maso, čas, prostornino, površino;	M	I.	rumeno
	5.2	1	Merjenje	našteje merske enote za dolžino, maso, čas, prostornino, površino;	M	I.	nad modrim
	5.3	1	Merjenje	našteje merske enote za dolžino, maso, čas, prostornino, površino;	M	I.	nad modrim
6	6.1	1	Aritmetika	sešteva in odšteva pisno brez prehoda in z njim do 1000 000;	M	II.	zeleno
	6.2	1	Aritmetika	sešteva in odšteva pisno brez prehoda in z njim do 1000 000;	M	II.	rumeno
	6.3	1	Aritmetika	množi z eno-, dvo- ali trimestnim množiteljem;	T	II.	rdeče
	6.4	1	Aritmetika	pisno deli z enomestnim deliteljem brez ostanka in z njim ter napravi preizkus;	T	II.	nad modrim
7	7.1	1	Merjenje	pretvarja večje enote v manjše in obratno;	M	II.	rumeno
	7.2	1	Merjenje	pretvarja večje enote v manjše in obratno;	M	II.	modro
	7.3	1	Merjenje	pretvarja večje enote v manjše in obratno;	M	II.	nad modrim
8	8.1	1	Geometrija	nariše in izmeri kote: 60°, 120°, 30°, 45°, 90°, 180°, 360°;	M	II.	rumeno
	8.2	1	Geometrija	nariše in izmeri kote: 60°, 120°, 30°, 45°, 90°, 180°, 360°;	M	II.	modro
	8.3	1	Geometrija	nariše simetralo kota;	T	II.	nad modrim
9	9.1	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	M	II.	rdeče
	9.2	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	M	II.	nad modrim
10	10.1	1	Aritmetika	izračuna p % od danega števila;	M	II.	nad modrim
	10.2	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	M	II.	nad modrim
	10.3	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	M	II.	nad modrim

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
11	11.1	1	Geometrija	opiše znana telesa; valj, krogla, kvader, kocka;	M	II.	nad modrim
	11.2	1	Geometrija	opiše znana telesa; valj, krogla, kvader, kocka;	M	II.	nad modrim
12	12.1	1	Podatki	razbere podatke iz diagramov in jih interpretira;	T	II.	rdeče
	12.2	1	Podatki	razbere podatke iz diagramov in jih interpretira;	T	II.	rumeno
	12.3	1	Podatki	dele celote zapiše z ulomkom;	T	II.	nad modrim
13	13.1	1	Aritmetika	uporablja pojme: vsota, razlika; večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik;	T	III.	rumeno
	13.2	1	Aritmetika	uporablja pojme: vsota, razlika; večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik;	T	III.	modro
	13.3	1	Aritmetika	uporablja pojme: vsota, razlika; večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik;	T	III.	nad modrim
	13.4	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	III.	nad modrim
14	14.1	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	III.	modro
	14.2	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	III.	nad modrim
	14.3	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	III.	nad modrim
15	15.1	1	Aritmetika	računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem;	T	III.	modro
	15.2	1	Aritmetika	računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem;	T	III.	modro
	15.3	1	Aritmetika	računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem;	T	III.	nad modrim
16	16.1	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	IV.	modro
	16.2	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	IV.	modro
	16.3	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	IV.	modro
	16.4	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	IV.	nad modrim
	16.5	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge.	T	IV.	nad modrim

LEGENDA:

Naloga: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje; **Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Vsebina: zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

Cilj – učenec: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu; **zeleni cilji – povzeto po digitaliziranem učnem načrtu;**

Standard znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, T – temeljni; povzeto po učnem načrtu;

Taksonomska stopnja (po Gagneju): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov;

Območje: zapisno območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om.*

1. Na črto napiši število z besedo.

a) 5 020 _____

b) 17 601 _____

c) 1 000 000 _____

(3 točke)

2. Obkroži črko pred imeni treh geometrijskih likov.

A krog

B kocka

C kvadrat

D kvader

E krogla

F pravokotnik

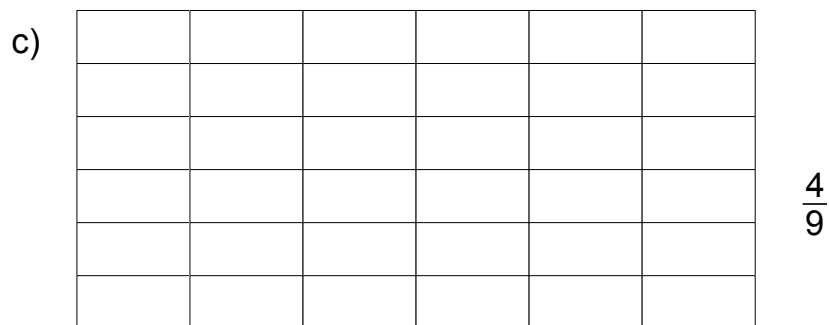
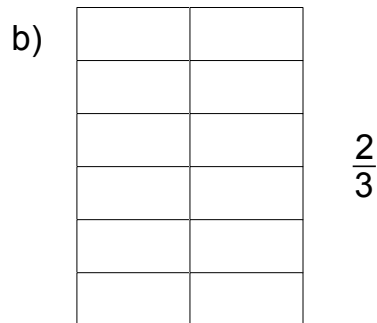
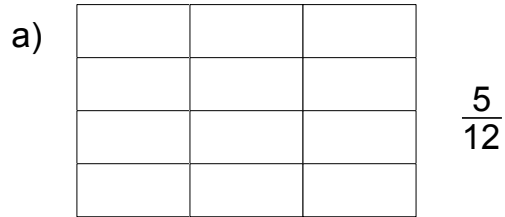
(3 točke)

3. Dopolni preglednico.

Predhodnik	Število	Naslednik
15 919		
	100 000	
		57 902

(3 točke)

4. Pobarvaj like tako, da bodo ustrezali zapisanim ulomkom.



(3 točke)

5. Katere količine merimo z naštetimi merskimi enotami?
Odgovore napiši na črte.

a) leto, ura, sekunda _____

b) tona, kilogram, gram _____

c) liter, deciliter, mililiter _____

(3 točke)

6. Izračunaj.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 5 \ 7 \ 3 \ 2 \ 8 \ 6 \\ + \quad 2 \ 4 \ 5 \ 0 \ 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 1 \ 5 \ 3 \ 3 \ 8 \ 5 \\ - \quad \quad 4 \ 5 \ 0 \ 9 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 1 \ 3 \ 7 \ 3 \cdot 2 \ 8 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{d)} \quad 7 \ 0 \ 7 \ 5 \ 8 : 9 =$$

(4 točke)

7. Pretvori.

a) $84\,325\text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ km } \underline{\hspace{2cm}}\text{ m}$

b) $40\text{ dni} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ tednov } \underline{\hspace{2cm}}\text{ dni}$

c) $5\,001\text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{ m}^2 \underline{\hspace{2cm}}\text{ dm}^2$

(3 točke)

8. Z geotrikotnikom načrtaj kot $\alpha = 45^\circ$ in ga označi.
Narisanemu kotu s šestilom načrtaj simetralo.

(3 točke)

9. V slaščičarni prodajo vsak dan 716 kepic sladoleda. Koliko zaslužijo na dan, če stane ena kepica sladoleda 1 € in 40 centov?

Reševanje:

Odgovor: Na dan zaslužijo $\underline{\hspace{2cm}}$ € in $\underline{\hspace{2cm}}$ centov.

(2 točki)

10. Preizkus znanja iz matematike je sestavljen iz 15 nalog. 60 % nalog je lažjih, druge so težje. Kolikšno število nalog je lažjih in kolikšno težjih?

Reševanje:

Odgovor:

V preizkusu je _____ lažjih nalog in _____ težjih nalog.

(3 točke)

11. Oglej si skico valja.

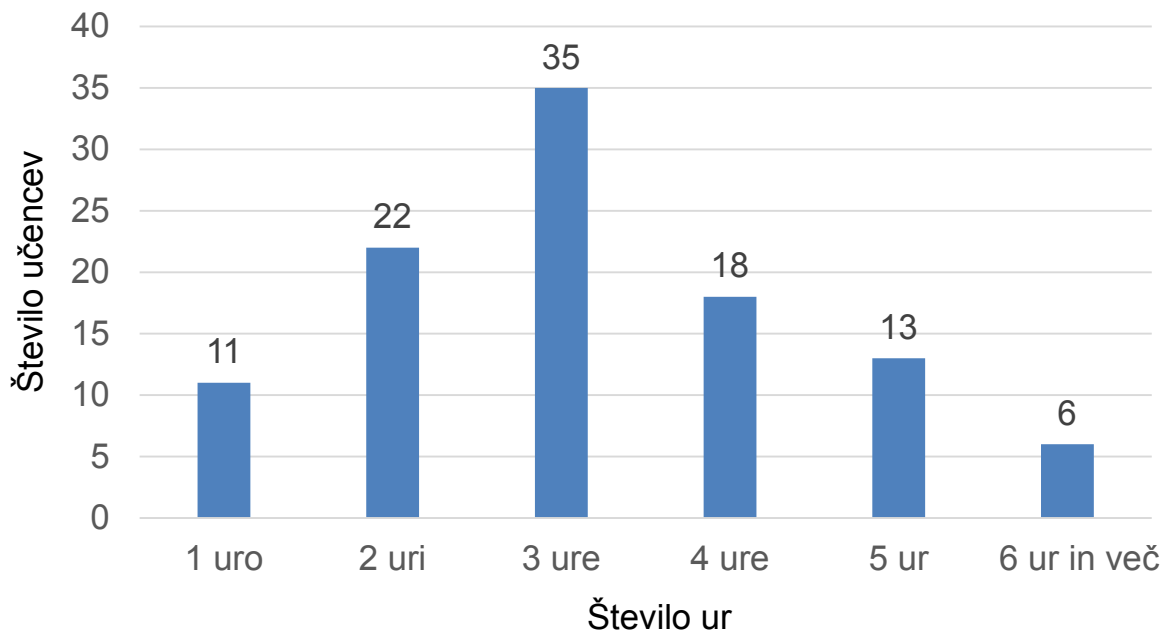


Izpolni preglednico.

Število robov valja	Število ploskev valja

(2 točki)

12. Učence neke šole so vprašali, koliko časa na dan uporabljajo mobilni telefon. V diagramu so predstavljeni njihovi odgovori.



Odgovori na vprašanja.

- a) Koliko učencev je sodelovalo v anketi?
Odgovor napiši na črto.

Odgovor: _____

- b) Koliko učencev uporablja svoj telefon manj kot 4 ure?
Odgovor napiši na črto.

Odgovor: _____

c) Z ulomkom izrazi, koliko učencev uporablja telefon 5 ur.

Rešitev:

(3 točke)

13. Za koliko je vsota števil 8576 in 93 manjša od produkta teh dveh števil?

Reševanje:

Odgovor: Za _____ .

(4 točke)

14. Maks je 6-krat mlajši kot njegov dedek, ki ima 72 let. Čez koliko let bo imel Maks toliko let?

Reševanje:

Odgovor:

Čez _____ let bo imel Maks toliko let kot njegov dedek sedaj.

(3 točke)

15. Izračunaj številski izraz. Predstavi pot do rezultata.

$$7 \cdot (16 + 42 : 6 - 5) =$$

(3 točke)

16. Predstavo v gledališču si je ogledalo skupno 180 učencev in učiteljev neke šole. $\frac{1}{3}$ udeležencev je bila učencev 9. razreda, $\frac{1}{4}$ udeležencev učencev 8. razreda ter $\frac{1}{5}$ udeležencev učencev 7. razreda. Koliko je bilo učencev preostalih razredov, če je bilo učiteljev 11?

Reševanje:

Odgovor: Učencev preostalih razredov je bilo _____.

(5 točk)