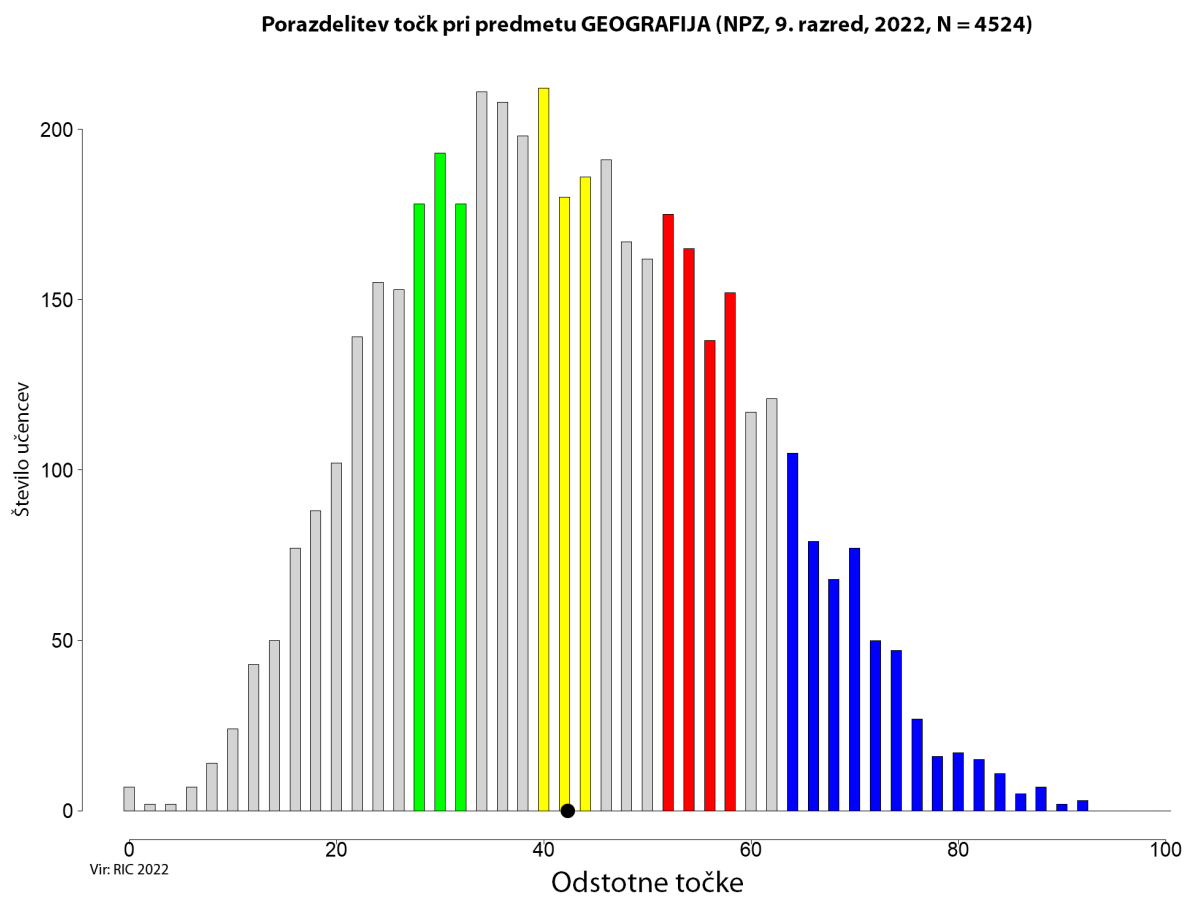


Predmetna komisija za geografijo

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu



Slika: Porazdelitev točk pri geografiji, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Naloge: 1.1, 1.2, 1.3, 14.1, 15.1, 24.1, 24.2, 25.1

Standardi znanja: Naloge preverjajo pet minimalnih standardov znanja in tri standarde znanja.

Taksonomske stopnje: Štiri naloge preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji in štiri na II.

Učenci:

- imenujejo in pokažejo velike dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta (**nalogi 1.1 in 1.3**);
- iz grafičnega prikaza ugotovijo, kolikšen del zemeljske površine je pokrit z vodo in kopnim (**naloga 1.2**);
- ob zemljevidu opišejo pestro narodnostno in versko sestavo prebivalstva in iščejo vzroke za neenakomerno razporeditev prebivalstva (Južna Evropa) – prepoznajo, kateri del diagrama prikazuje podatek, izražen v odstotkih (**naloga 14.1**);
- razvijajo prostorsko predstavo o Sloveniji, Evropi in svetu – na tematskem zemljevidu Evrope prepoznajo Nemčijo (**naloga 15.1**);
- razumejo najpomembnejše naravno- in družbenogeografske pojave in procese ter njihovo sovplivanje na prebivalstvo in gospodarstvo – s starostnih piramid razberejo demografske značilnosti Slovenije (**nalogi 24.1 in 24.2**);
- razvijajo pozitivna čustva do domovine, občutek pripadnosti svojemu narodu in državi ter ljubezen do njene naravne in kulturne dediščine ter spoštovanje narodnostnih pravic – na podlagi besedila o Slovencih, ki živijo v sosednjih državah, pojem zamejski Slovenci umestijo v dano poved (**naloga 25.1**).

Učenci v zelenem območju znajo razbrati nekatere osnovne podatke in pojme neposredno iz vira (diagram, zemljevid) ali med ponujenimi odgovori.

Zgled: **naloga 1**

RUMENO OBMOČJE

Naloge: 9.1, 11.2, 27.1

Standardi znanja: Ena naloga preverja minimalni standard znanja in dve nalogi standard znanja.

Taksonomske stopnje: Dve nalogi preverjata znanje na I. taksonomski stopnji in ena na III.

Učenci:

- na podlagi različnih virov, statističnih podatkov in digitalnih gradiv oblikujejo izvlečke, sklepe in nakazujejo rešitve – z uporabo podatkov v preglednici zapišejo utemeljitev (**naloga 9.1**);
- primerjajo naravno- in družbenogeografske značilnosti posameznih delov Evrope – poimenujejo v besedilu opisano državo (Italija) (**naloga 11.2**);
- ob zemljevidu, slikovnem gradivu in klimogramih opišejo značilnosti reliefa, podnebja in vodovja Dinarskokraških pokrajin Slovenije – na sliki prepoznajo kraško jamo (**naloga 27.1**).

Tudi učenci v rumenem območju prepoznajo prikazane in opisane pojme v virih (preglednica, besedilo, slika). Podatke z virov znajo uporabiti tudi za podkrepitev svoje izbire.

Zgled: **naloga 11.2**

RDEČE OBMOČJE

Naloge: 2.1, 7.2, 8.1, 9.2, 16.1, 18.3, 22.2, 28.2

Standardi znanja: Dve nalogi preverjata minimalne standarde in šest nalog standarde znanja.

Taksonomske stopnje: Tri naloge preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji in pet na II.

Učenci:

- na podlagi različnih virov, statističnih podatkov in digitalnih gradiv oblikujejo izvlečke, sklepe in nakazujejo rešitve (**naloga 2.1**);
- sklepajo o strateškem pomenu območja (nafta, izvor treh svetovnih ver) (Jugozahodna Azija) – povežejo sliko svetega kamna v Meki z muslimansko vero (**naloga 7.2**);
- ob zemljevidu in slikovnem gradivu določijo naravne enote in opredelijo vlogo Himalaje kot naravne pregrade (Južna in Jugovzhodna Azija) – na zemljevidu prepoznajo gorovje Himalaja (**naloga 8.1**);
- na podlagi različnih virov, statističnih podatkov in digitalnih gradiv oblikujejo izvlečke, sklepe in nakazujejo rešitve – iz preglednice razberejo kazalnik za hitri gospodarski razvoj (**naloga 9.2**);
- ob študiju primerov spoznavajo aktualna vprašanja Evrope v navezavi na njihovo zgodovino – med danimi možnostmi izberejo razlog, zakaj je polotok Krim strateško pomemben za Rusijo (**naloga 16.1**);
- ob klimogramih razložijo podnebje ter sklepajo o rastlinstvu in načinu življenja v Severni Evropi – razumejo, zakaj je pozimi otežen ladijski promet v Botniškem zalivu (**naloga 18.3**);
- na podlagi slikovnega gradiva sklepajo o gospodarskih možnostih Predalpskih pokrajin (**naloga 22.2**);
- ob zemljevidu, slikovnem gradivu in klimogramih opišejo značilnosti reliefa, podnebja in vodovja Dinarskokraških pokrajin Slovenije – napišejo značilnosti ponikalnice (**naloga 28.2**).

Učenci v rdečem območju znajo brati podatke v virih (zemljevid, diagram, slika), čeprav ti niso neposredno prikazani ali pa so viri za branje kompleksnejši. Na podlagi podatkov ustvarijo logične sklepe. Učenci znajo samostojno opisati osnovne geografske pojme in preproste vzročno-posledične povezave.

Zgled: **naloga 28.2**

MODRO OBMOČJE

Naloge: 3.1, 4.1, 7.1, 12.1, 13.2, 14.2, 14.3, 18.1, 18.2, 20.1, 28.1, 29.1

Standardi znanja: Sedem nalog preverja minimalne standarde znanja in pet nalog standarde znanja.

Taksonomske stopnje: Tri naloge preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji, sedem na II. in dve na III.

Učenci:

- primerjajo podnebne in rastlinske pasove v Severni Ameriki – na podlagi slike prepoznajo prerije Severne Amerike (**naloga 3.1**);
- primerjajo reliefne značilnosti naravnih enot Severne Amerike (**naloga 4.1**);
- sklepajo o strateškem pomenu območja (nafta, izvor treh svetovnih ver) (Jugozahodna Azija) – povežejo sliko zidu objokovanja z židovsko vero (**naloga 7.1**);
- razložijo tektonske vzroke za nastanek potresov in pojasnijo delovanje ognjenikov (Južna Evropa) – poimenujejo na sliki prikazan krater oziroma vulkansko žrelo (**naloga 12.1**);
- opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi – razložijo nastanek gospodarske škode v kmetijstvu zaradi posledic potresa (**naloga 13.2**);
- ob zemljevidu opišejo pestro narodnostno in versko sestavo prebivalstva ter iščejo vzroke za neenakomerno razporeditev prebivalstva (Južna Evropa) – navedejo negativno in pozitivno posledico pestre narodne sestave prebivalstva Jugovzhodne Evrope (**nalogi 14.2 in 14.3**);
- opišejo vzroke in posledice različne gostote poselitve (Evropa in Azija) – navedejo družbenogeografski dejavnik za zgostitev železniškega omrežja na Finskem (**naloga 18.1**);
- opišejo podnebne značilnosti in reliefne oblike v Severni Evropi ter jih primerjajo med seboj z vidika možnosti poselitve – ob zemljevidu navedejo naravnogeografski dejavnik, ki otežuje gradnjo prometnega omrežja na Finskem (**naloga 18.2**);
- ovrednotijo pomen lege na stičišču naravnih enot Evrope, jezikovnih skupin in širjenja EU na področju gospodarstva in prometa – poimenujejo naravno enoto Evrope (Panonsko nižino), katere del so označene pokrajine na zemljevidu (**naloga 20.1**);
- na zemljevidu omejijo in razdelijo slovenske Dinarske pokrajine – na zemljevidu prepoznajo Cerkljansko polje (**naloga 28.1**);
- naštejejo in razložijo dejavnike, ki vplivajo na različno gostoto poselitve Slovenije – navedejo naravni dejavnik, ki vpliva na gostoto poselitve v Julijskih Alpah (**naloga 29.1**).

Učenci v modrem območju izkazujejo poznavanje geografskih pojmov in posameznih regij. Ustrezno in natančno uporabljajo geografsko terminologijo in toponime. Razumejo vzročno-posledične odnose med naravno- in družbenogeografskimi dejavniki. Učenci ovrednotijo pozitivne in negativne vplive istega pojava/procesa.

Zgled: **naloga 18.2**

Naloge: 3.2, 5.1, 6.1, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 13.1, 17.1, 17.2, 19.1, 19.2, 21.1, 22.1, 23.1, 23.2, 26.1, 27.2, 29.2

Standardi znanja: Devet nalog preverja minimalne standarde in deset nalog standarde znanja.

Taksonomske stopnje: Štiri naloge so preverjale znanje na I. taksonomski stopnji, dve na II. in trinajst na III.

Učenci so manj uspešni pri:

- primerjavi podnebnih in rastlinskih pasov v Severni Ameriki – na sliki ne prepoznajo iglastih gozdov v severnoameriških Kordiljerah (**naloga 3.2**);
- prepoznavanju in razumevanju politike rasnega razlikovanja in njenega vpliva na družbeni razvoj (Južna Afrika) – ne poznajo nekoč uzakonjeno politiko rasnega razlikovanja v Južni Afriki (apartheid) in ne razumejo današnjih vzrokov za večjo stopnjo kriminala v getih (**nalogi 5.1 in 6.1**);
- razumevanju velike gospodarske zmogljivosti Indije – če so diagrami kompleksnejši, svoje trditve ne znajo utemeljiti s pomočjo podatkov na diagramih (**naloga 9.3**);
- imenovanju in opisovanju posameznih toplotnih in rastlinskih pasov Evrope in Azije, njihovi primerjavi in sklepanju o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih – ne znajo povezati podatkov o monsunskem podnebjju, navedenih v besedilu, s podatki na klimogramu (**nalogi 10.1 in 10.2**);
- primerjavi naravno- in družbenogeografskih značilnosti posameznih delov Evrope – ne poimenujejo v besedilu opisane geografske enote (Južna Evropa) (**naloga 11.1**);
- navedbi posledic ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi – ne znajo pojasniti pojma gmotna škoda in navesti vzroka za poškodbe na zgodovinskih objektih (**naloga 13.1**);
- razlagi podnebja (ob klimogramih) ter sklepanju o rastlinstvu in načinu življenja v Severni Evropi – ne znajo razložiti dveh različnih dejavnikov za razvoj kmetijstva na Danskem v primerjavi z Norveško (**nalogi 17.1 in 17.2**);
- opisu obale in gibanja morske vode ter vpliva gibanja na življenje ljudi (Zahodna Evropa) – ne razumejo razloga za pojav oceanskega podnebja in ne prepoznajo njegovih značilnosti (**nalogi 19.1 in 19.2**);
- ozaveščanju o pomembnosti ohranjanja okolja za trajnostni razvoj družbe v sedanjosti in prihodnosti – ne znajo natančno opisati spremembe v okolju po izgradnji hidroelektrarne in negativnega učinka te izgradnje na okolje (**naloga 21.1**);
- omejitvi petih naravnogeografskih enot Slovenije na zemljevidu in njihovi primerjavi glede na geografsko lego, podnebje ter reliefne značilnosti – ne znajo poimenovati naravnogeografske enote Slovenije (Predalpske pokrajine), katere del je označen na zemljevidu (**naloga 22.1**);
- razlagi glavnih faz nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnikov, ki so ga oblikovali (**nalogi 23.1 in 23.2**);
- analizi posledic gospodarskega razvoja za okolje – ne znajo natančno razložiti družbenogeografske spremembe v kraju po zaprtju industrijskega obrata (**naloga 26.1**);
- opisu značilnosti reliefa, podnebja in vodovja Dinarskokraških pokrajin Slovenije ob zemljevidu, slikovnem gradivu in klimogramih – ne znajo povezati naravnogeografske značilnosti Dinarskokraških pokrajin z družbenogeografskimi dejavniki v preteklosti (**naloga 27.2**);
- naštevanju in razlagi dejavnikov, ki vplivajo na različno gostoto poselitve Slovenije – ne znajo navesti več kot en naravni dejavnik, ki vpliva na gostoto poselitve v Julijskih Alpah (**naloga 29.2**).

Večina nalog, uvrščenih nad modro območje, preverja znanje III. taksonomske stopnje, učne vsebine, ki so časovno oddaljene ali manj utrjene. Dosežki učencev so nižji tudi pri nalogah, ki zahtevajo pri istem vprašanju več raznovrstnih, nekoliko daljših odgovorov ali zelo natančne odgovore, predvsem pa natančno branje oziroma branje z razumevanjem.

Zgled: 17. naloga

Preglednica: Specifikacijska tabela za geografijo, 9. razred

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1	01.1	1	Obča geografija	Fizična geografija	imenujejo in pokažejo velike dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta;	M	II	zeleno
	01.2	1	Obča geografija	Fizična geografija	iz grafičnega prikaza ugotovijo, kolikšen del zemeljske površine je pokrit z vodo in kopnim;	M	I	zeleno
	01.3	1	Obča geografija	Fizična geografija	imenujejo in pokažejo velike dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta;	M	II	zeleno
2	02.1	1	Obča geografija	Splošne vsebine	na podlagi različnih virov, statističnih podatkov in digitalnih gradiv oblikujejo izvlečke, sklepe in nakazujejo rešitve;	S	I	rdeče
3	03.1	1	Regionalna geografija sveta	Severna Amerika	primerjajo podnebne in rastlinske pasove v Severni Ameriki – na podlagi slike prepoznajo prerije Severne Amerike;	M	II	modro
	03.2	1	Regionalna geografija sveta	Severna Amerika	primerjajo podnebne in rastlinske pasove v Severni Ameriki – na podlagi slike prepoznajo iglaste gozdove v severnoameriških Kordiljerah;	M	II	nad modrim
4	04.1	1	Regionalna geografija sveta	Severna Amerika	primerjajo reliefne značilnosti naravnih enot Severne Amerike;	M	II	modro
5	05.1	1	Regionalna geografija sveta	Afrika	prepoznavajo in razumejo politiko rasnega razlikovanja in njen vpliv tega na družbeni razvoj (Južna Afrika) – poimenujejo nekoč uzakonjeno politiko rasnega razlikovanja v Južni Afriki (apartheid);	S	I	nad modrim
6	06.1	1	Regionalna geografija sveta	Afrika	prepoznavajo in razumejo politiko rasnega razlikovanja in njen vpliv na družbeni razvoj (Južna Afrika) – navedejo vzrok za večjo stopnjo kriminala v getih;	S	III	nad modrim
7	07.1	1	Regionalna geografija sveta	Azija	sklepajo o strateškem pomenu območja (nafta, izvor treh svetovnih ver) (Jugozahodna Azija) – povežejo sliko zidu objokovanja z židovsko vero;	M	I	modro
	07.2	1	Regionalna geografija sveta	Azija	sklepajo o strateškem pomenu območja (nafta, izvor treh svetovnih ver) (Jugozahodna Azija) – povežejo sliko svetega kamna v Meki z muslimansko vero;	M	I	rdeče
8	08.1	1	Regionalna geografija sveta	Azija	ob zemljevidu in slikovnem gradivu določijo naravne enote in opredelijo vlogo Himalaje kot naravne pregrade (Južna in Jugovzhodna Azija) – na zemljevidu prepoznajo gorovje Himalaja.	M	I	rdeče

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
9.a	09.1	1	Obča geografija	Splošne vsebine	na podlagi različnih virov, statističnih podatkov in digitalnih gradiv oblikujejo izvlečke, sklepe in nakazujejo rešitve – z uporabo podatkov v preglednici zapišejo utemeljitev;	S	III	rumeno
9.b	09.2	1	Obča geografija	Splošne vsebine	na podlagi različnih virov, statističnih podatkov in digitalnih gradiv oblikujejo izvlečke, sklepe in nakazujejo rešitve – iz preglednice razberejo kazalnik za hitri gospodarski razvoj;	S	II	rdeče
9.c	09.3	1	Regionalna geografija sveta	Azija	razumejo veliko gospodarsko zmogljivost Indije – utemeljijo svojo odločitev s pomočjo podatkov na kompleksnih diagramih;	S	III	nad modrim
10	10.1	1	Regionalna geografija sveta	Azija	imenujejo in opišejo posamezne toplotne in rastlinske pasove Evrope in Azije, jih primerjajo med seboj in sklepajo o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih – povežejo podatke o monsunkem podnebju, navedene v besedilu, s podatki na klimogramu;	M	III	nad modrim
	10.2	1	Regionalna geografija sveta	Azija	imenujejo in opišejo posamezne toplotne in rastlinske pasove Evrope in Azije, jih primerjajo med seboj in sklepa o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih – povežejo podatke o monsunkem podnebju, navedene v besedilu, s podatki na klimogramu;	M	III	nad modrim
11.a	11.1	1	Regionalna geografija Evrope	Splošne vsebine	primerjajo naravno- in družbenogeografske značilnosti posameznih delov Evrope – poimenujejo v besedilu opisano geografsko enoto Evrope (Južna Evropa);	S	I	nad modrim
11.b	11.2	1	Regionalna geografija Evrope	Južna in Jugovzhodna Evropa	primerjajo naravno- in družbenogeografske značilnosti posameznih delov Evrope – poimenujejo v besedilu opisano državo (Italija);	S	I	rumeno
12	12	1	Regionalna geografija Evrope	Južna in Jugovzhodna Evropa	razložijo tektonske vzroke za nastanek potresov in pojasnijo delovanje ognjenikov (Južna Evropa) – poimenujejo na sliki prikazan krater oziroma vulkansko žrelo;	M	I	modro
13.a	13.1	1	Regionalna geografija Evrope	Južna in Jugovzhodna Evropa	opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi – pojasnijo pojem gmotna škoda in navedejo vzrok za poškodbe na zgodovinskih objektih;	M	III	nad modrim
13.b	13.2	1	Regionalna geografija Evrope	Južna in Jugovzhodna Evropa	opišejo posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi – razložijo nastanek gospodarske škode v kmetijstvu zaradi posledic potresa.	M	III	modro

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
14.a	14.1	1	Regionalna geografija Evrope	Južna in Jugovzhodna Evropa	ob zemljevidu opišejo pestro narodnostno in versko sestavo prebivalstva in iščejo vzroke za neenakomerno razporeditev prebivalstva (Južna Evropa) – prepoznajo, kateri del diagrama prikazuje podatek, izražen v odstotkih;	M	I	zeleno
14.b	14.2	1	Regionalna geografija Evrope	Južna in Jugovzhodna Evropa	ob zemljevidu opišejo pestro narodnostno in versko sestavo prebivalstva ter iščejo vzroke za neenakomerno razporeditev prebivalstva (Južna Evropa) – navedejo negativno posledico pestre narodne sestave prebivalstva Jugovzhodne Evrope;	S	II	modro
14.c	14.3	1	Regionalna geografija Evrope	Južna in Jugovzhodna Evropa	ob zemljevidu opišejo pestro narodnostno in versko sestavo prebivalstva ter iščejo vzroke za neenakomerno razporeditev prebivalstva (Južna Evropa) – navedejo pozitivno posledico pestre narodne sestave prebivalstva Jugovzhodne Evrope;	S	II	modro
15	15.1	1	Regionalna geografija Evrope	Splošne vsebine	razvijajo prostorsko predstavo o Sloveniji, Evropi in svetu – na tematskem zemljevidu Evrope prepoznajo Nemčijo;	M	I	zeleno
16	16.1	1	Regionalna geografija Evrope	Splošne vsebine	ob študiju primerov spoznavajo aktualna vprašanja Evrope v navezavi na njihovo zgodovino – med danimi možnostmi izberejo razlog, zakaj je polotok Krim strateško pomemben za Rusijo;	S	II	rdeče
17	17.1	1	Regionalna geografija Evrope	Severna Evropa	ob klimogramih razložijo podnebje ter sklepajo o rastlinstvu in načinu življenja v Severni Evropi – razložijo dejavnik za razvoj kmetijstva na Danskem v primerjavi z Norveško;	S	III	nad modrim
	17.2	1	Regionalna geografija Evrope	Severna Evropa	ob klimogramih razložijo podnebje in sklepajo o rastlinstvu ter načinu življenja v Severni Evropi – razložijo dejavnik za razvoj kmetijstva na Danskem v primerjavi z Norveško;	S	III	nad modrim
18.a	18.1	1	Regionalna geografija Evrope	Družbenogeografske značilnosti Evrope	opišejo vzroke in posledice različne gostote poselitve (Evropa in Azija) – navedejo družbenogeografski dejavnik za zgostitev železniškega omrežja na Finskem;	S	II	modro
18.b	18.2	1	Regionalna geografija Evrope	Severna Evropa	opišejo podnebne značilnosti in reliefne oblike v Severni Evropi ter jih primerjajo med seboj z vidika možnosti poselitve – ob zemljevidu navedejo naravnogeografski dejavnik, ki otežuje gradnjo prometnega omrežja na Finskem;	S	II	modro
18.c	18.3	1	Regionalna geografija Evrope	Severna Evropa	ob klimogramih razložijo podnebje in sklepajo o rastlinstvu ter načinu življenja v Severni Evropi – razumejo, zakaj je pozimi otežen ladijski promet v Botniškem zalivu;	S	II	rdeče
19	19.1	1	Regionalna geografija Evrope	Zahodna Evropa	opišejo obalo in gibanje morske vode ter vpliv gibanja na življenje ljudi (Zahodna Evropa) – razumejo razlog za pojav oceanskega podnebja in prepoznajo njegove značilnosti;	M	III	nad modrim
	19.2	1	Regionalna geografija Evrope	Zahodna Evropa	opišejo obalo in gibanje morske vode ter vpliv gibanja na življenje ljudi (Zahodna Evropa) – razumejo razlog za pojav oceanskega podnebja in prepoznajo njegove značilnosti.	M	III	nad modrim

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
20	20.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Lega Slovenije	ovrednotijo pomen lege na stičišču naravnih enot Evrope, jezikovnih skupin in širjenja EU na področju gospodarstva in prometa – poimenujejo naravno enoto Evrope (Panonska nižina), katere del so označene pokrajine na zemljevidu;	M	II	modro
21	21.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Splošne vsebine	ozaveščajo pomembnost ohranjanja okolja za trajnostni razvoj družbe v sedanjosti in prihodnosti – opišejo spremembe v okolju po izgradnji hidroelektrarne in negativne učinke te izgradnje na okolje;	M	III	nad modrim
22.a	22.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Lega Slovenije	na zemljevidu omejijo pet naravnogeografskih enot Slovenije in jih primerjajo med seboj glede na geografsko lego, podnebje in reliefne značilnosti – poimenujejo naravnogeografsko enoto Slovenije (Predalpske pokrajine), katere del je označen na zemljevidu;	M	II	nad modrim
22.b	22.2	1	Regionalna geografija Slovenije	Predalpske pokrajine	na podlagi slikovnega gradiva sklepajo o gospodarskih možnostih Predalpskih pokrajin;	S	II	rdeče
23	23.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Naravnogeografske pokrajine Slovenije	razložijo glavne faze nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali;	S	I	nad modrim
	23.2	1	Regionalna geografija Slovenije	Naravnogeografske pokrajine Slovenije	razložijo glavne faze nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali;	S	I	nad modrim
24	24.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	razumejo najpomembnejše naravno- in družbenogeografske pojave in procese ter njihovo sovplivanje na prebivalstvo in gospodarstvo – s starostnih piramid razberejo demografske značilnosti Slovenije;	S	II	zeleno
	24.2	1	Regionalna geografija Slovenije	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	razumejo najpomembnejše naravno- in družbenogeografske pojave in procese ter njihovo sovplivanje na prebivalstvo in gospodarstvo – s starostnih piramid razberejo demografske značilnosti Slovenije;	S	II	zeleno
25	25.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Splošne vsebine	razvijajo pozitivna čustva do domovine, občutek pripadnosti svojemu narodu in državi, ljubezen do njene naravne in kulturne dediščine ter spoštovanje narodnostnih pravic – na podlagi besedila o Slovencih, ki živijo v sosednjih državah, pojem zamejski Slovenci umestijo v dano poved;	S	I	zeleno
26	26.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Splošne vsebine	analizirajo posledice gospodarskega razvoja za okolje – razložijo družbenogeografske spremembe v kraju po zaprtju industrijskega obrata.	S	III	nad modrim

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
27.a	27.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Dinarskokraške/ Dinarske pokrajine	ob zemljevidu, slikovnem gradivu in klimogramih opišejo značilnosti reliefa, podnebja in vodovja Dinarskokraških pokrajin Slovenije – na sliki prepoznajo kraško jamo;	M	I	rumeno
27.b	27.2	1	Regionalna geografija Slovenije	Dinarskokraške/ Dinarske pokrajine	ob zemljevidu, slikovnem gradivu in klimogramih opišejo značilnosti reliefa, podnebja in vodovja Dinarskokraških pokrajin Slovenije – povežejo naravnogeografske značilnosti Dinarskokraških pokrajin z družbenogeografskimi dejavniki v preteklosti;	S	III	nad modrim
28.a	28.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Dinarskokraške/ Dinarske pokrajine	na zemljevidu omejijo in razdelijo slovenske Dinarske pokrajine – na zemljevidu prepoznajo Cerkniško polje;	S	I	modro
28.b	28.2	1	Regionalna geografija Slovenije	Dinarskokraške/ Dinarske pokrajine	ob zemljevidu, slikovnem gradivu in klimogramih opišejo značilnosti reliefa, podnebja in vodovja Dinarskokraških pokrajin Slovenije – napišejo značilnosti ponikalnice;	S	II	rdeče
29	29.1	1	Regionalna geografija Slovenije	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	naštejejo in razložijo dejavnike, ki vplivajo na različno gostoto poselitve Slovenije – navedejo naravni dejavnik, ki vpliva na gostoto poselitve v Julijskih Alpah;	M	III	modro
	29.2	1	Regionalna geografija Slovenije	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	naštejejo in razložijo dejavnike, ki vplivajo na različno gostoto poselitve Slovenije – navedejo naravni dejavnik, ki vpliva na gostoto poselitve v Julijskih Alpah.	M	III	nad modrim

LEGENDA:

Oznaka naloge: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje;

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Cilj – učenci: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*;

Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, S – standard; povzeto po *Učnem načrtu*;

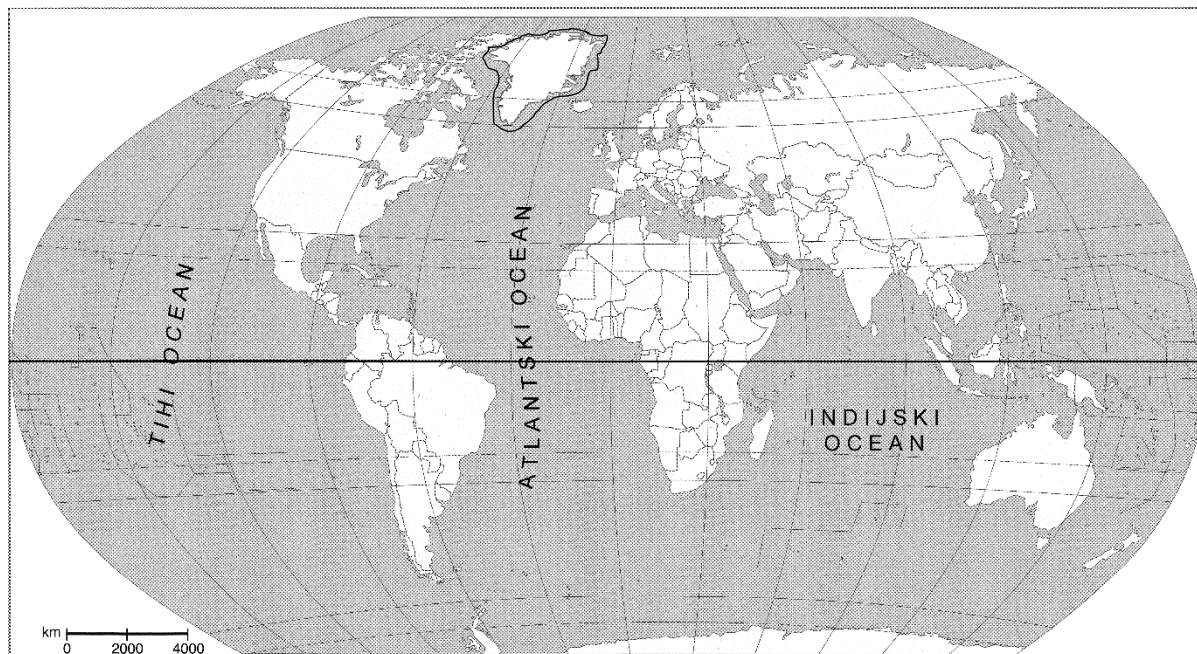
Taksonomska stopnja (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje;

Območje: zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju iz geografije*.

SVET

Celine in oceani

1. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 1.



Slika 1: Zemljevid sveta

Obkroži DA, če trditev drži, in NE, če trditev ne drži.

Obkroženo kopno na zemljevidu je del celine Antarktike.

DA NE

Na južni polobli je delež kopnega večji od deleža morja.

DA NE

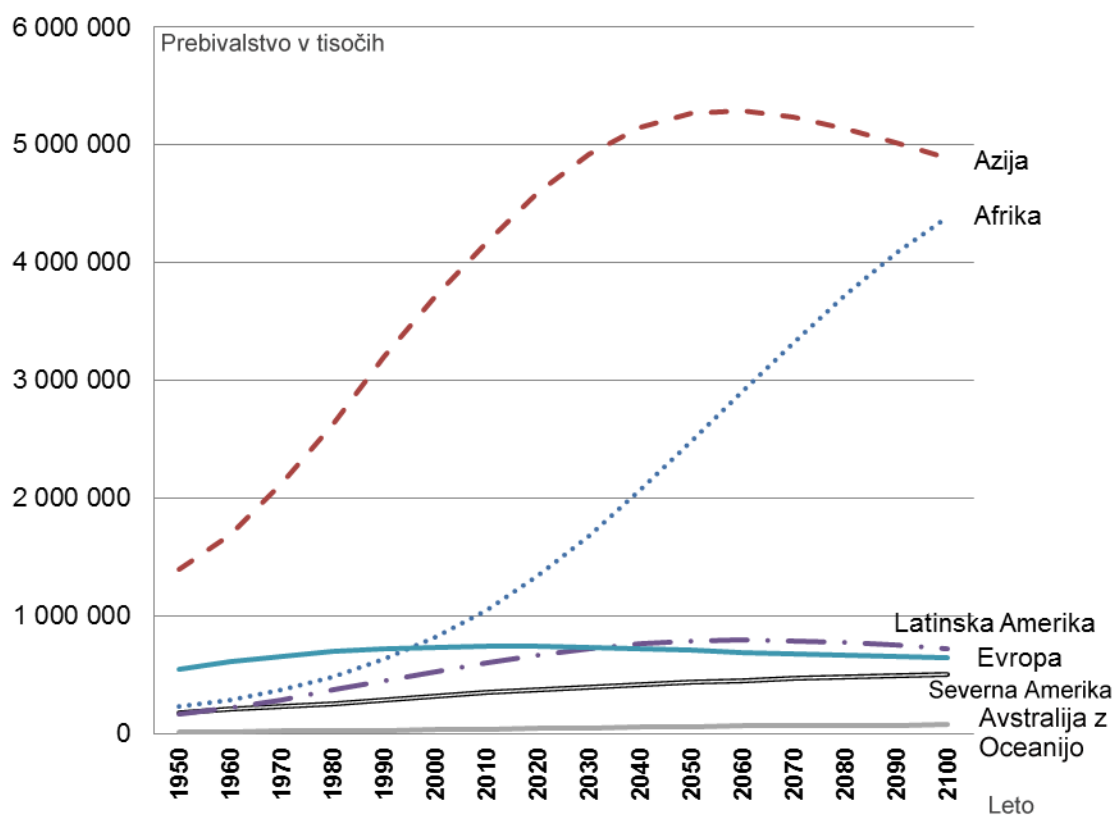
Najmanjšo celino oblivata Indijski in Tihi ocean.

DA NE

(3 točke)

Rast prebivalstva

2. Nalogo boš reševal z uporabo grafikona na sliki 2.



Slika 2: Rast prebivalstva po celinah

Na kateri celini bo po predvidevanjih v drugi polovici 21. stoletja rast prebivalstva največja?

(1 točka)

Rastlinstvo v Severni Ameriki

3. Nalogo boš reševal z uporabo slik 23, 24 in 25 v barvni prilogi.

Na zemljevidu na sliki 23 v barvni prilogi so s številkami označena območja različnega rastlinstva v Severni Ameriki. Slikama 24 in 25 v barvni prilogi pripiši številko območij, na katerih sta prikazana tipa rastlinstva razširjena in za ta območja tudi najbolj značilna.

Dopolni povedi.

Rastlinstvo na sliki 24 v barvni prilogi je razširjeno na območju, označenem s številko _____.

Rastlinstvo na sliki 25 v barvni prilogi je razširjeno na območju, označenem s številko _____.

(2 točki)

Severnoameriška reka

4. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 23 v barvni prilogi in slike 3.



Slika 3: Reka v Severni Ameriki

Reka ima vzdolž svojega toka različne značilnosti. V kateri naravni enoti Severne Amerike imajo reke tok, kot ga prikazuje slika 3? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Skalno gorovje.
- B Dolina smrti.
- C Apalači.
- D Kanadski ščit.

(1 točka)

Družbena značilnost Južne Afrike

5. Nalogo boš reševal z uporabo besedila.

V 50. letih 20. stoletja so nacionalisti začeli uresničevati bursko zamisel o »beli Južni Afriki«, in sicer na tri načine: temeljito so ločili rase, temnopoltemu prebivalstvu so odvzeli politične in socialne pravice, uveljavili so strog policijski sistem, da bi preprečili upor ljudi. Prebivalstvo se je delilo na gospode in sluge, bele in nebele, zakonske zveze med skupinama so bile prepovedane. Rase so ločevali na vseh področjih javnega življenja in nebelo prebivalstvo zaprli v rezervate in mestne gete.

(Povzeto po: Jaenecke, H., 1979: Beli gospodarji. Tristo let vojne in nasilja v Južni Afriki. Ljubljana, Založba Borec. Str. 203–206.)

Kako imenujemo politiko rasnega razlikovanja, nekoč uzakonjeno v Južni Afriki, ki je opisana v besedilu?

(1 točka)

Posledica rasnega razlikovanja v Južni Afriki

6. Nalogo boš reševal z uporabo besedila pri nalogi 5 in slike 26 v barvni prilogi.

Razloži, zakaj je v revnejših delih južnoafriških mest (getih), kjer živi večinoma temnopolto prebivalstvo, stopnja kriminala zelo visoka.

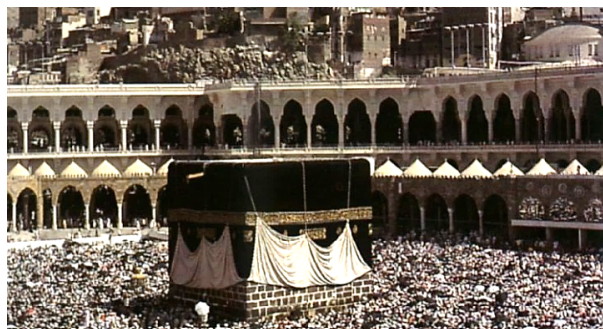
(1 točka)

Veri

7. Nalogo boš reševal z uporabo slik 4 in 5.



Slika 4: Zid objokovanja (Jeruzalem)



Slika 5: Sveti kamen Kaaba (Meka)

S katerima verama, ki sta značilni za Jugozahodno Azijo, sta povezani sliki 4 in 5?
Dopolni spodnji trditvi.

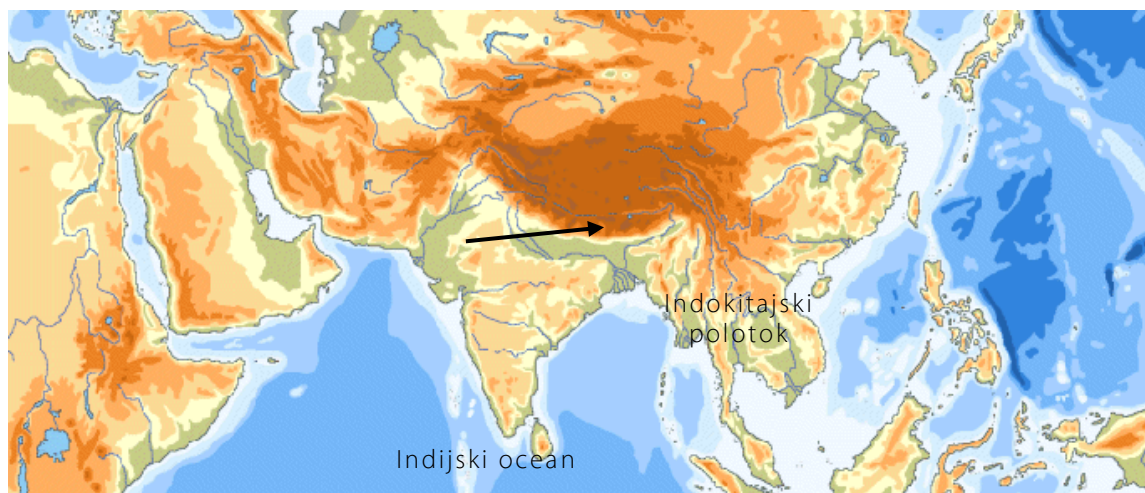
Slika 4 je povezana z _____ vero.

Slika 5 je povezana z _____ vero.

(2 točki)

Gorovje v Aziji

8. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 6.



Slika 6: Zemljevid Azije

Kako se imenuje gorovje, ki je na zemljevidu označeno s puščico?

(1 točka)

Gospodarska razvitost držav Južne Azije

9. Nalogo boš reševal z uporabo preglednice 1 ter grafikonov na slikah 7 in 8.

DRŽAVE	IZBRANI KAZALNIKI RAZVITOSTI DRŽAV			
	Naravna rast prebivalstva (v % na leto)	Delež prebivalstva, zaposlenega v kmetijstvu (v %)	Nepismeno prebivalstvo (v %)	Bruto domači proizvod (BDP) na prebivalca (v ameriških dolarjih na leto)
Bangladeš	2,4	67	62	230
Indija	1,9	66	48	310
Nepal	2,6	91	73	200
Šrilanka	1,4	39	10	640

Preglednica 1: Izbrani kazalniki razvitosti držav Južne Azije

(Vir: Bahar, I., Košak, M., 1999: Geografija 7 za sedmi razred 9-letne osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga. Str. 134.)

9. a) Z uporabo enega od kazalnikov v preglednici 1 utemelji, katera država Južne Azije je bila na podlagi prikazanih podatkov najbolj razvita.

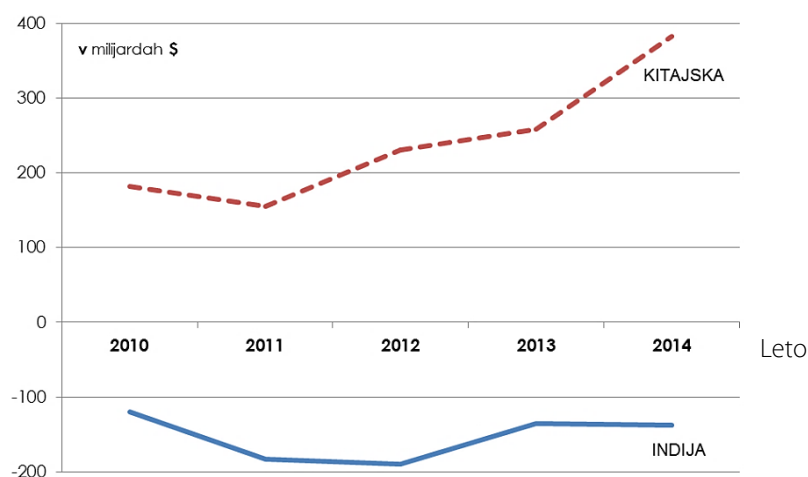
Ime države: _____

Utemeljitev: _____

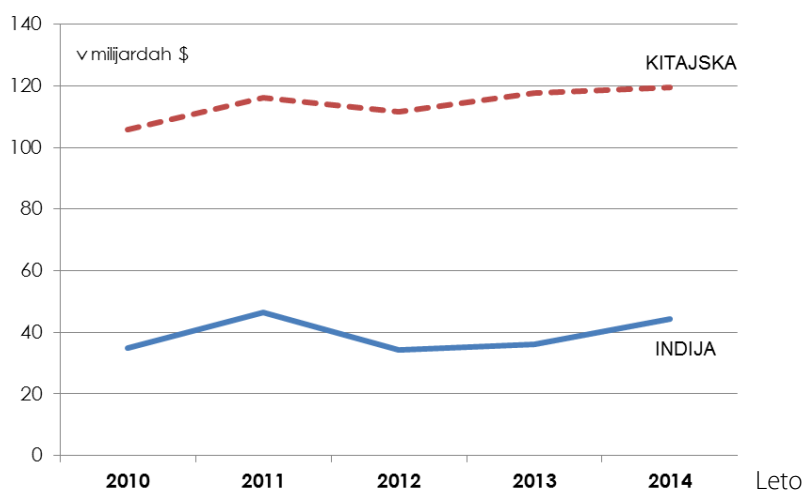
(1 točka)

9. b) Iz preglednice 1 izpiši tisti kazalnik, ki se ob hitrem gospodarskem razvoju države najbolj poveča.

(1 točka)



Slika 7: Grafikon razlike med vrednostjo uvoza in izvoza



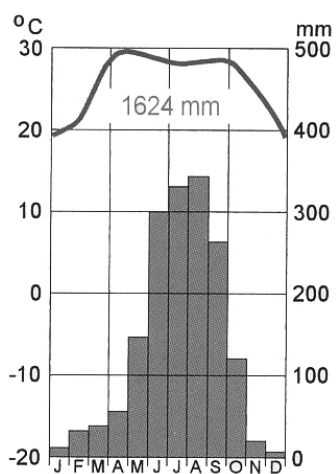
Slika 8: Grafikon vrednosti tujih naložb

9. c) Svetovna banka je napovedala, da bo Indija v letu 2013 z vrha najhitreje rastočih gospodarstev izrinila Kitajsko. Z uporabo grafikonov na slikah 7 in 8 pojasni, ali se je napoved Svetovne banke uresničila.

(1 točka)

Značilnosti monsunskega podnebja Južne Azije

10. Nalogo boš reševal z uporabo klimograma na sliki 9 in besedila.



Večji del Južne Azije leži v tropskem in subtropskem pasu ter je pod močnim vplivom sezonskih vetrov. V enem delu leta vetrovi pihajo s hladnejšega kopnega proti toplejšemu morju, v drugem delu leta pa s hladnejšega morja proti toplejšemu kopnemu in prinašajo padavine.

Slika 9: Klimogram

Primerjaj opis podnebnih značilnosti s prikazom na klimogramu. Zapiši dve utemeljitvi, da klimogram prikazuje v besedilu opisane značilnosti monsunskega podnebja.

Utemeljitev 1: _____

Utemeljitev 2: _____

(2 točki)

EVROPA

Geografska enota in država Evrope

11. Preberi besedilo in reši nalogo.

Geografska enota Evrope je bila od antike naprej križišče in stičišče najpomembnejših pomorskih in kopnih poti. Sestavljajo jo trije veliki polotoki: Iberski ali Pirenejski, Apeninski in Balkanski polotok. Največji državi v tej geografski enoti sta Španija in Italija.

11. a) Katero geografsko enoto Evrope opisuje besedilo?

(1 točka)

11. b) Katera država, omenjena v besedilu, leži na Apeninskem polotoku?

(1 točka)

Vulkan

12. Nalogo boš reševal z uporabo slike 27 v barvni prilogi.

Kako imenujemo odprtino vulkana, označeno s puščico?

(1 točka)

Posledice potresa v severni Italiji

13. Preberi besedilo, oglej si sliko 28 v barvni prilogi in reši nalogo.

Mrtvi in ranjeni v potresu v severni Italiji

NEDELJA, 20. 5. 2012, 19.38

Bologna – Močan potresni sunek je v nedeljo zgodaj zjutraj stresel severno Italijo. Pri tem je umrlo najmanj sedem ljudi, več deset pa jih je bilo ranjenih. Potres z magnitudo 6,0 je povzročil tudi veliko gmotno škodo, predvsem na zgodovinskih objektih. Potres so čutili tudi v Sloveniji. Potres je povzročil veliko škodo tudi v kmetijstvu in živilski industriji.

(Vir: http://www.siol.net/novice/crna_kronika/2012/05/mrtvi_in_ranjeni_v_potresu_v_severni_italiji.aspx. Pridobljeno: 6. 8. 2012.)

13. a) Razloži, kako in zakaj je potres prizadel predvsem stare in zgodovinske objekte.

(1 točka)

13. b) Z uporabo slike 28 v barvni prilogi razloži en primer gospodarske škode, do katere je zaradi posledic potresa prišlo v kmetijstvu.

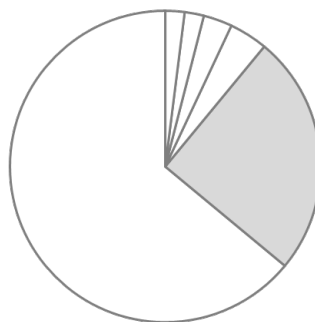
(1 točka)

Narodnostna sestava Balkanskega polotoka

14. Države Balkanskega polotoka imajo zelo pestro narodnostno sestavo.

14. a) V tortnem diagramu na sliki 10 obarvani del prikazuje delež prebivalstva enega od narodov, ki živijo v Severni Makedoniji. Z uporabo podatkov v preglednici 2 na črto ob diagramu napiši ime naroda, katerega delež je obarvan.

Makedonci	64 %
Albanci	25 %
Turki	4 %
Romi	3 %
Srbi	2 %
Drugi	2 %



Preglednica 2: Narodnostna sestava prebivalstva Severne Makedonije po zadnjem popisu leta 2002

(Vir: <http://www.stat.gov.mk/Publikacii/knigaXIII.pdf>. Pridobljeno: 10. 2. 2016.)

Slika 10: Narodnostna sestava prebivalstva Severne Makedonije po zadnjem popisu leta 2002

(1 točka)

14. b) Napiši eno od negativnih posledic zapletene narodnostne sestave v državah Balkanskega polotoka v zadnjih desetletjih.

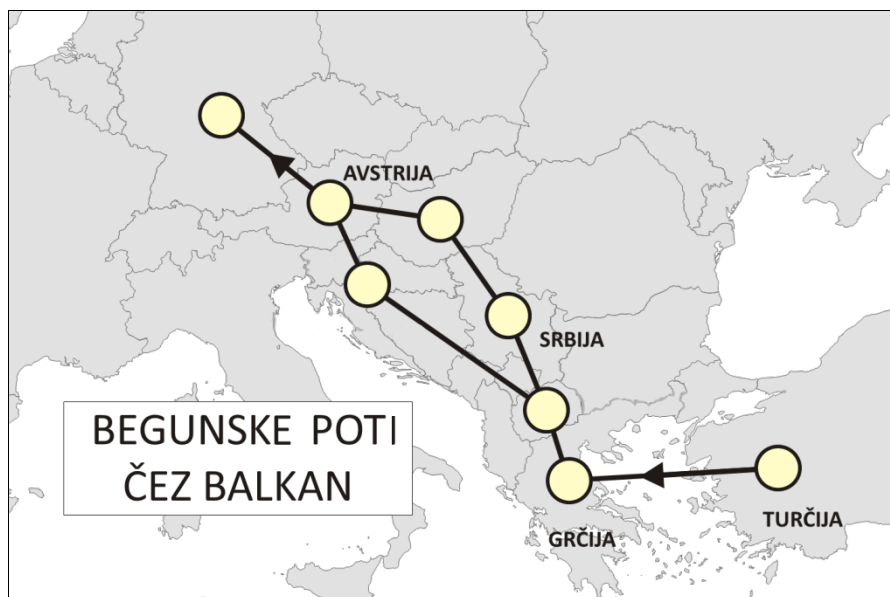
(1 točka)

14. c) Napiši eno pozitivno posledico sobivanja številnih narodov na razmeroma majhnem območju, kot je Balkanski polotok.

(1 točka)

Selitve iz Azije v Evropo

15. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 11.



Slika 11: Begunske poti čez Balkan

Na podlagi zemljevida ugotovi, katera država je za večino beguncev končni cilj.

(1 točka)

Politične razmere v Vzhodni Evropi

16. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 12.



Slika 12: Lega polotoka Krim

Zakaj je ozemlje polotoka Krim strateško pomembno za Rusijo? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Krim je polotok, ki povezuje Rusijo s preostalo celinsko Azijo.
- B Na Krimu so strateško pomembna pristanišča Sredozemskega morja.
- C Lega in položaj polotoka sta odločilna za nadzor dogajanja v Črnem morju.
- D Krim je pomembno stičišče poti med Srednjo Evropo in Afriko.

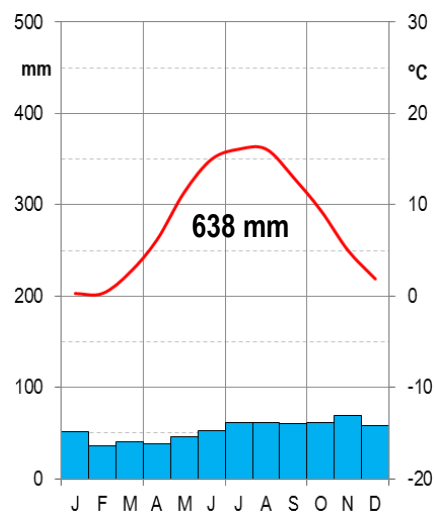
(1 točka)

Kmetijstvo Severne Evrope

17. Nalogo boš reševal z uporabo besedila, slike 13, klimograma na sliki 14 in zemljevida na sliki 29 v barvni prilogi.



Slika 13: Kmetijska pokrajina na Danskem



Slika 14: Klimogram kraja na Danskem

Edina država Severne Evrope, kjer ima kmetijstvo pomembno vlogo, je Danska. Danska je pomembna evropska izvoznica hrane in živilskih izdelkov, predvsem svinjskega mesa, mlečnih izdelkov in jajc.

(Povzeto po: Senegačnik, J., 2013: Geografija Evrope in Azije. Učbenik za 7. razred osnovne šole. Ljubljana, Modrijan.)

Razloži dva različna dejavnika, zaradi katerih ima kmetijstvo na Danskem pomembnejšo vlogo, kot jo ima na Norveškem.

Razlaga dejavnika 1: _____

Razlaga dejavnika 2: _____

(2 točki)

Promet Severne Evrope

18. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 15 in zemljevida na sliki 29 v barvni prilogi.



Slika 15: Železniško omrežje Finske

18. a) Kateri družbenogeografski dejavnik odločilno vpliva na to, da je gostota železniškega omrežja v srednjem in južnem delu Finske večja kot na severu?

(1 točka)

18. b) Kateri naravnogeografski dejavnik otežuje gradnjo infrastrukture (cest in železnice) v osrednjem in južnem delu Finske?

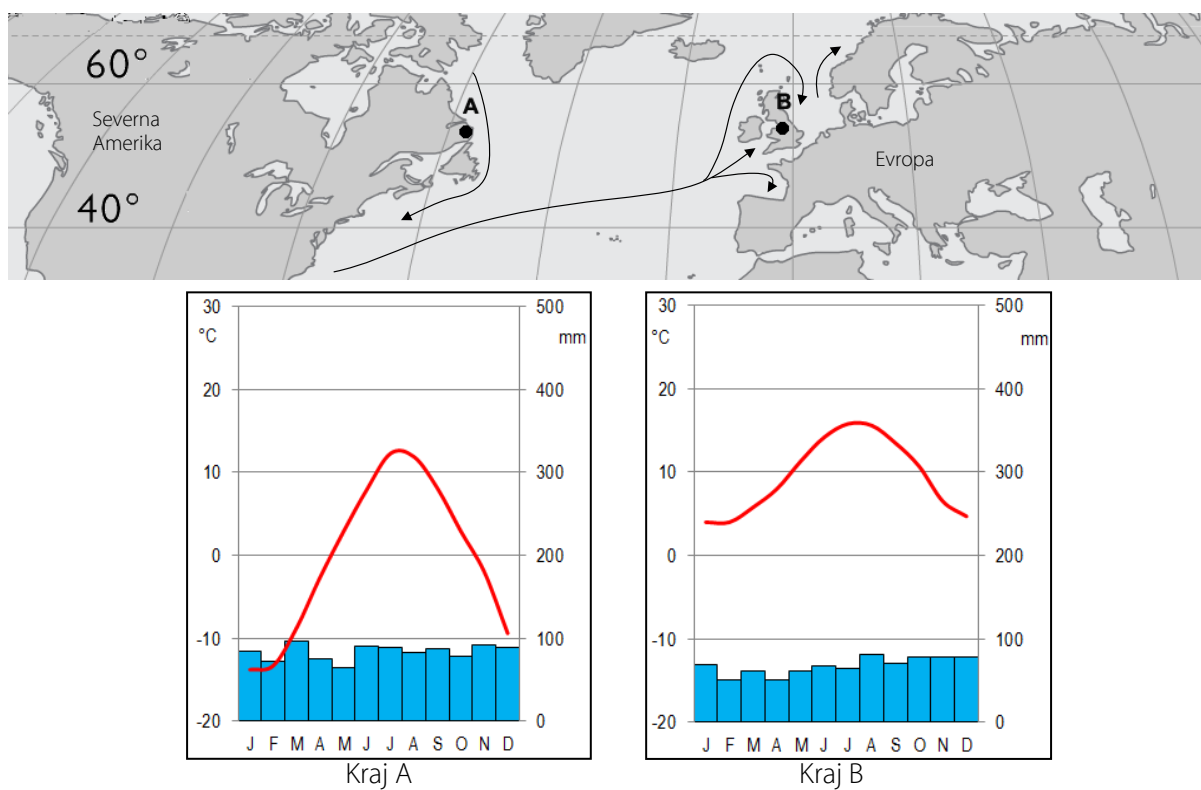
(1 točka)

18. c) Del ladijskega prometa na Finskem v toplim delu leta poteka v Botniškem zalivu. Zakaj je ta promet v hladni polovici leta močno otežen?

(1 točka)

Podnebje in Zalivski tok

19. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida in klimogramov na sliki 16.



Slika 16: Podnebne značilnosti krajev s podobno geografsko širino

Obkroži DA, če je trditev pravilna, in NE, če trditev ni pravilna.

Kraja A in B ležita ob Atlantskem oceanu, zato imata oba oceansko podnebje.

DA NE

Na manjše letne temperaturne amplitude v kraju A vpliva Zalivski tok.

DA NE

(2 točki)

SLOVENIJA

Slovenija na stiku različnih naravnih enot Evrope

20. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 17.



Slika 17: Zemljevid Slovenije na stičišču naravnih enot

Slovenija leži na stičišču različnih naravnih enot Evrope.

Poimenuj naravno enoto Evrope, katere del so pokrajine, ki so na zemljevidu označene z najtemnejšo barvo.

(1 točka)

Hidroenergetska izraba Mure

21. Nalogo boš reševal z uporabo slike 30 v barvni prilogi.

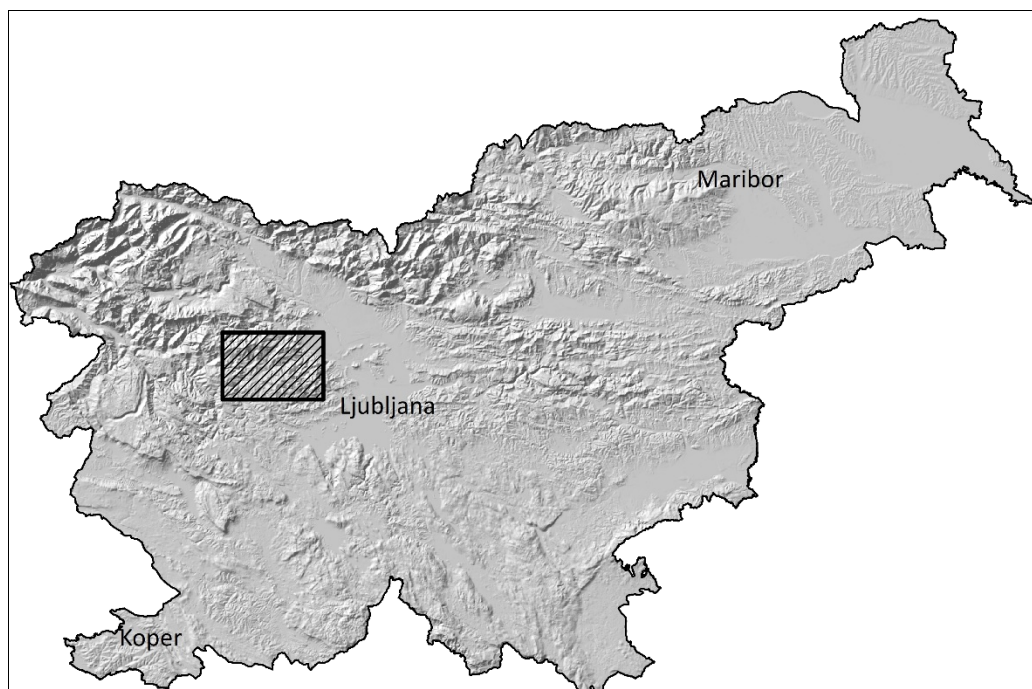
Kljub velikemu hidroenergetskemu potencialu reke Mure na njej še niso zgrajene hidroelektrarne. Gradnja hidroelektrarn je sporna predvsem zaradi okoljevarstvenih/ ekoloških razlogov.

Razloži en negativen učinek gradnje hidroelektrarne na okoliško pokrajino pred označenim mestom (krog) na sliki. Smer rečnega toka Mure je označena s puščico.

(1 točka)

Značilnosti naravnogeografske enote Slovenije

22. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 18 in slike 31 v barvni prilogi.



Slika 18: Zemljevid Slovenije z označenim območjem

22. a) V katero naravnogeografsko enoto Slovenije uvrščamo območje, ki je na zemljevidu označeno s pravokotnikom in prikazano na sliki 31 v barvni prilogi?

(1 točka)

22. b) Poimenuj prevladujočo kmetijsko panogo na območju, ki je na zemljevidu označeno s pravokotnikom in prikazano na sliki 31 v barvni prilogi.

(1 točka)

Nastanek današnjega površja Slovenije

23. Izoblikovanost današnjega površja Slovenije je posledica nastajanja in preoblikovanja površja v preteklosti. V levem stolpcu sta navedeni dve geološki obdobji, v desnem pa nekaj najpomembnejših dogajanj v geološki preteklosti. Stolpca poveži tako, da na črto pred geološkim obdobjem napišeš črko geološkega dogajanja v tem obdobju.

GEOLOŠKI OBDOBJI:

_____ terciar

_____ mezozoik

GEOLOŠKA DOGAJANJA:

A Zadnja poledenitev.

B Nastanek Alp in Dinarskega gorstva.

C Nastanek praeline, Pangee.

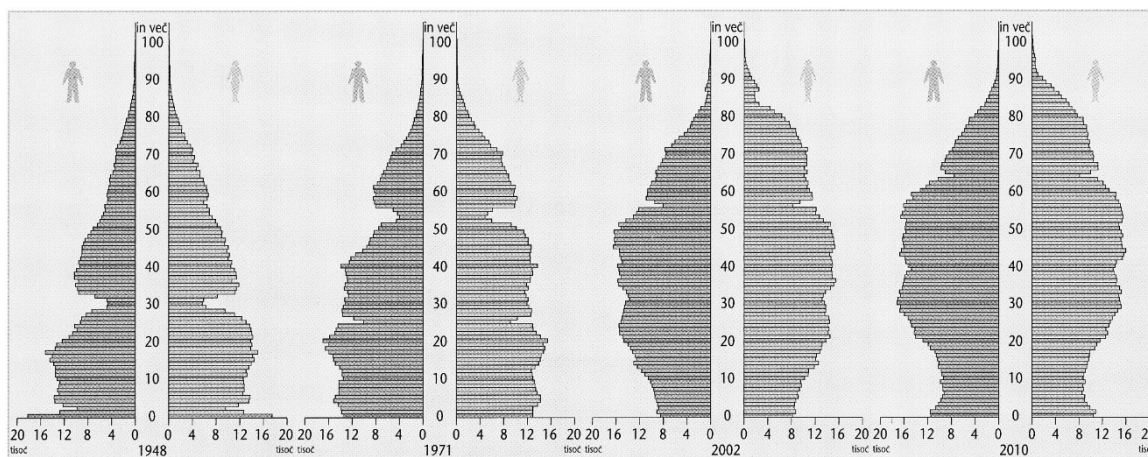
D Nastanek trdne Zemljine skorje.

E Odlaganje debelih skladovnic apnenca v morju Tetis.

(2 točki)

Starostne piramide Slovenije

24. Nalogo boš reševal z uporabo starostnih piramid na sliki 19.



Slika 19: Starostne piramide Slovenije za leto 1948, 1971, 2002 in 2010

Obkroži DA, če trditev drži, in NE, če ne drži.

Življenjska doba prebivalstva Slovenije se je od leta 1948 do leta 2010 podaljševala.

DA

NE

Število rojstev je od leta 1948 do leta 2010 ves čas naraščalo.

DA

NE

(2 točki)

Slovenci v sosednjih državah

25. Slovenci živijo tudi v sosednjih državah. Na Hrvaškem so večinoma razpršeni po večjih mestih, v Italiji, Avstriji in na Madžarskem pa živijo blizu meje in imajo status avtohtone narodne manjšine.

Dopolni poved. Izbiraj med naslednjimi pojmi:

zdomci, dnevni migranti, zamejski Slovenci, izseljenci

Slovenci, ki živijo v Italiji, Avstriji in na Madžarskem in imajo status narodne manjšine, so _____.

(1 točka)

Zaprtje industrijskega obrata

26. V srednje velikem naselju so zaprli industrijski obrat. Razloži eno negativno družbenogeografsko spremembo v kraju, ki je posledica zaprtja obrata.

(1 točka)

Značilnosti Dinarskokraških pokrajin

27. Nalogo boš reševal z uporabo slike 32 v barvni prilogi.

27. a) Katera kraška oblika je označena s številka 4 in 6? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Presihajoče jezero.
- B Kraška jama.
- C Vrtača.
- D Škraplje.

(1 točka)

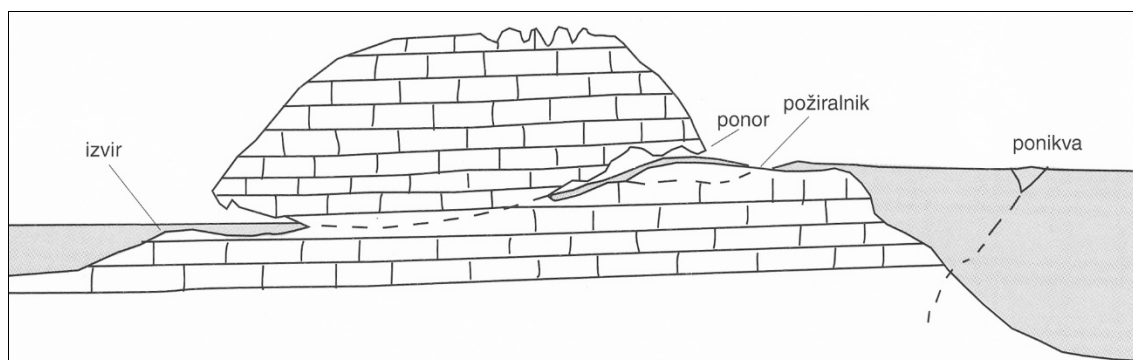
27. b) Razloži, zakaj je bila, zlasti v preteklosti, oskrba z vodo na območju Dinarskokraških pokrajin precej motena.

(1 točka)

Značilnosti Dinarskokraških pokrajin

28. a) Kako se imenuje kraško polje, ki je na zemljevidu na sliki 33 v barvni prilogi označeno s črko A?

(1 točka)



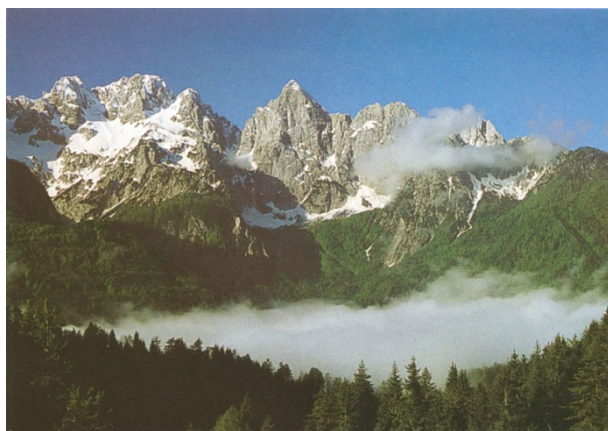
Slika 20: Vrste izvirov in ponorov

28. b) Z uporabo slike 20 in zemljevida na sliki 33 v barvni prilogi razloži, katere reke imenujemo ponikalnice.

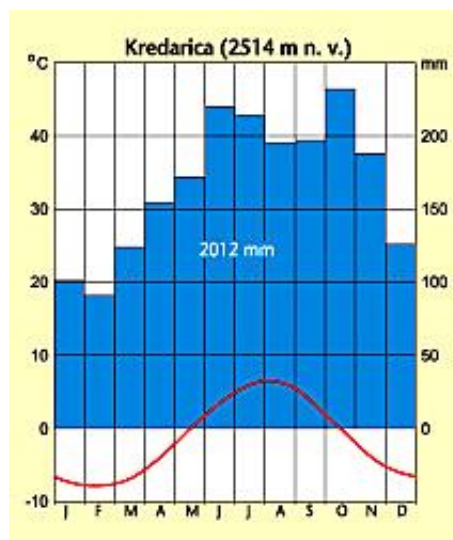
(1 točka)

Gostota prebivalstva v Julijskih Alpah

29. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 34 v barvni prilogi, slike 21 in klimograma na sliki 22.



Slika 21: Julijske Alpe



Slika 22: Klimogram Kredarice

Razloži vpliv dveh različnih naravnih dejavnikov na gostoto prebivalstva v Julijskih Alpah.

Razlaga dejavnika 1: _____

Razlaga dejavnika 2: _____

(2 točki)

Viri slik:

- Slika 1: Fedrizzi, E., Della Valentina, G., 2007: Lezioni di geografia. Guida per l'insegnante. Bologna, Minerva Scuola. Str. 101.
- Slika 2: <http://esa.un.org/unpd/ppp/>. Pridobljeno: 7. 1. 2016.
- Slika 3: www.albertaoilmagazine.com/wp-content/uploads/2010/09.jpg. Pridobljeno: 19. 1. 2016.
- Slika 4: Godec, G., in drugi, 2003: Geografija Azije, elektronski vir, zgoščenka. Maribor, Svarog.
- Slika 5: Godec, G., in drugi, 2003: Geografija Azije, elektronski vir, zgoščenka. Maribor, Svarog.
- Slika 6: Godec, G., in drugi, 2003: Geografija Azije, elektronski vir, zgoščenka. Maribor, Svarog.
- Slika 7: <http://www.commerce.nic.in/eidb/> in <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2015/html/EN1101.jpg>. Pridobljeno: 10. 2. 2016.
- Slika 8: http://dipp.nic.in/English/Publications/FDI_Statistics/2015/FDI_FactSheet_JulyAugustSeptember2015.pdf in <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2015/html/EN1101.jpg>. Pridobljeno: 10. 2. 2016.
- Slika 9: Senegačnik, J., 2009: Geografija Evrope in Azije. Učbenik za 7. razred osnovne šole. Ljubljana, Modrijan. Str. 109.
- Slika 10: <http://www.stat.gov.mk/Publikacii/knigaXIII.pdf>. Pridobljeno: 10. 2. 2016.
- Slika 11: http://www.siol.net/novice/svet/2015/09/zaradi_migrantov_na_progi_ustavili_zelezniski_promet_pod_rokavskim_prelivom.aspx. Pridobljeno: 7. 1. 2016.
- Slika 12: www.natureearthdata.com. Pridobljeno: 15. 12. 2021.
- Slika 13: <http://www.valuewalk.com/2012/03/saving-farms-a-good-idea/>. Pridobljeno: 7. 1. 2016.
- Slika 14: <https://www.dmi.dk/vejr/arkiver/normaler-og-ekstremer/klimanormaler-dk/>. Pridobljeno: 24. 10. 2018.
- Slika 15: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/44/Finnish_railroad_network-en.svg. Pridobljeno: 9. 3. 2016.
- Slika 16: Arhiv Ric.
- Slika 17: Senegačnik, J., 2012: Geografija Slovenije. Učbenik za 9. razred osnovne šole. Ljubljana, Modrijan. Str. 11.
- Slika 18: http://www.geopedia.si/#T105_x482560_y112240_s9_b3. Pridobljeno: 23. 3. 2016.
- Slika 19: Senegačnik, J., 2012: Geografija Slovenije. Učbenik za 9. razred osnovne šole. Ljubljana, Modrijan. Str. 43.
- Slika 20: Hočevar, M., in drugi, 2000: Geografija. Shematski pregledi. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije. Str. 32.
- Slika 21: Račič, J., Večerich, D., 2006: Geografija 9. Učbenik za geografijo v devetem razredu osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga. Str. 40.
- Slika 22: <http://www.modrijan.si/slv/content/download/10140/120355/version/2/file/Klimogram+Kredarice.jpg>. Pridobljeno: 23. 1. 2014.

BARVNA PRILOGA



Slika 23: Zemljevid Severne Amerike



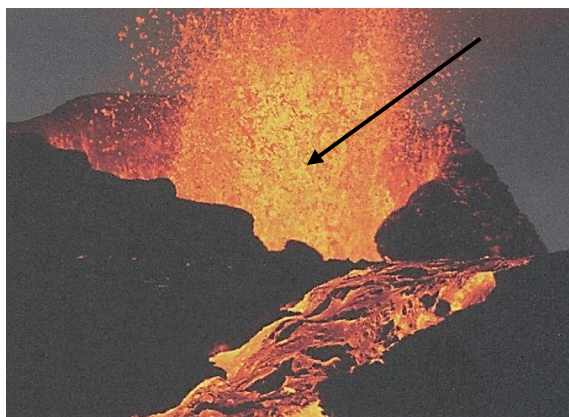
Slika 24: Rastlinstvo v Severni Ameriki



Slika 25: Rastlinstvo v Severni Ameriki



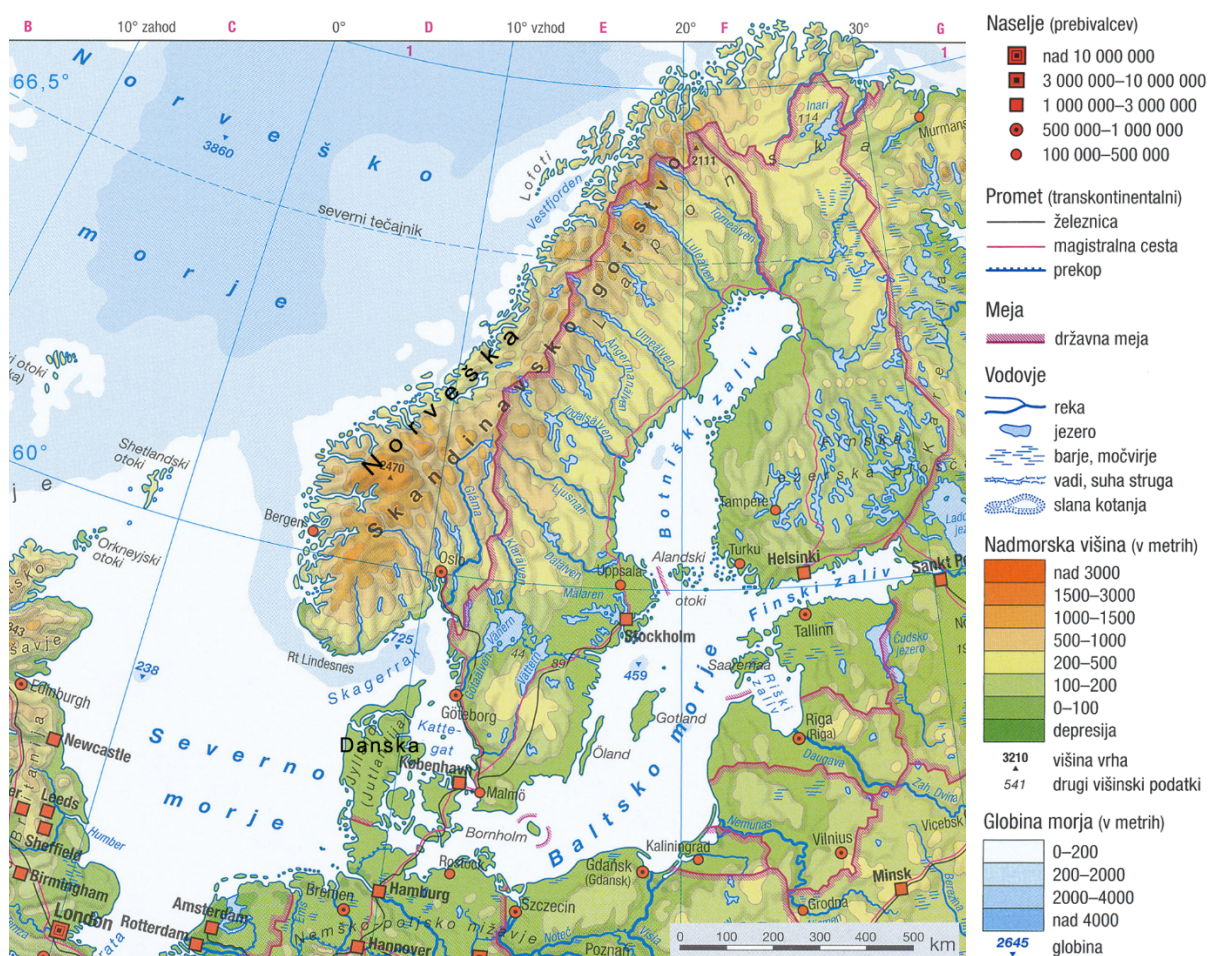
Slika 26: Naselje (geto) v okolici Johannesburga v Južni Afriki



Slika 27: Vulkan



Slika 28: Posledica potresa na polju v Italiji



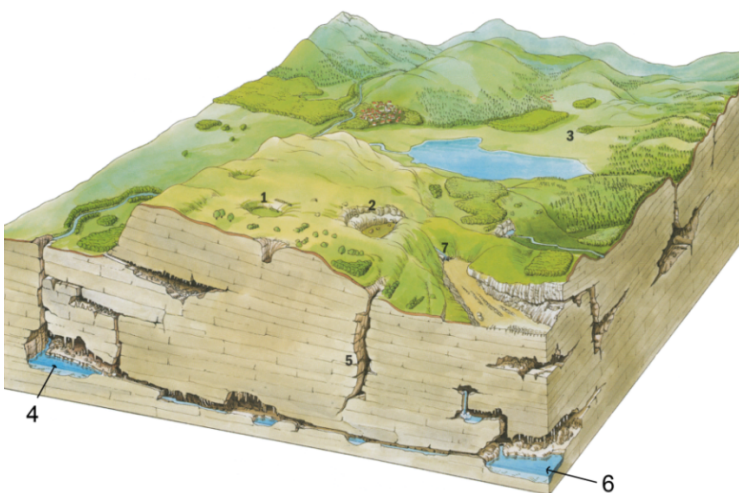
Slika 29: Skandinavski polotok



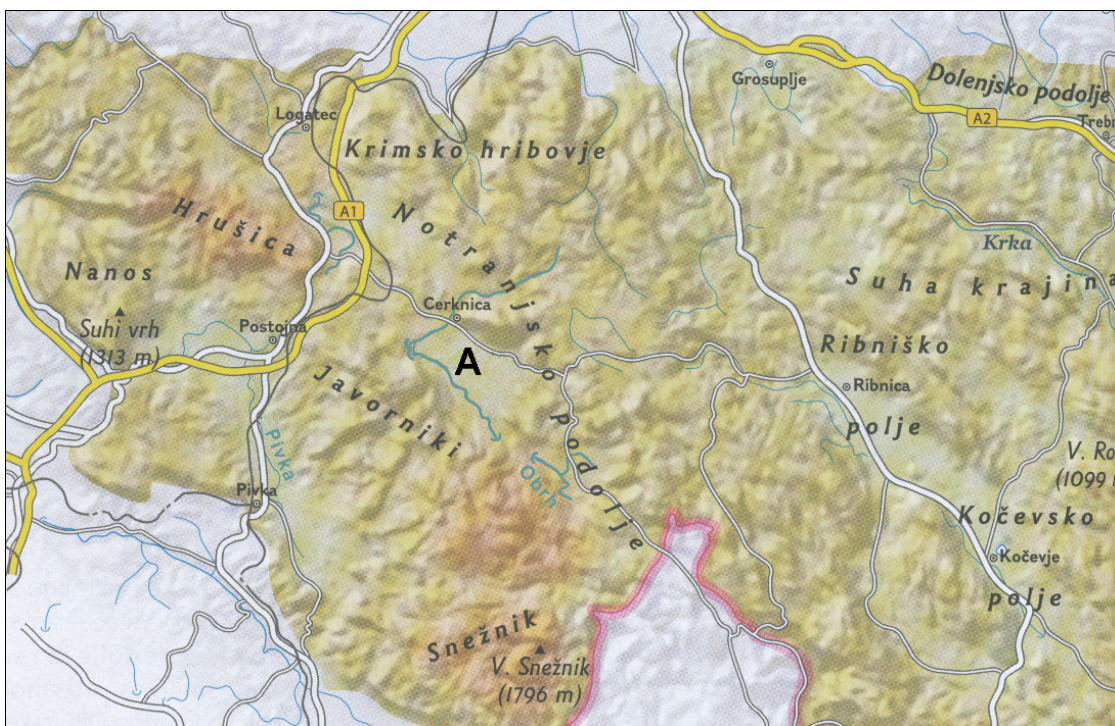
Slika 30: Kmetijsko-gozdna pokrajina ob mrtvicah reke Mure



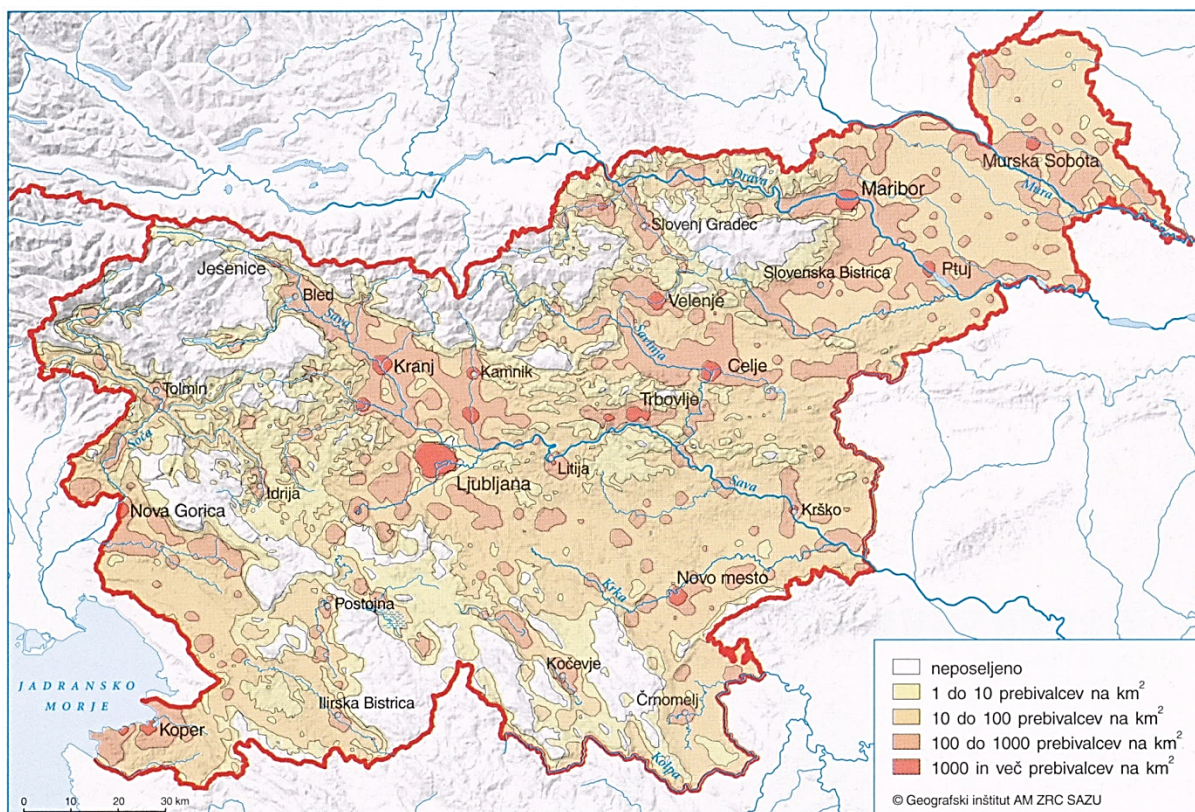
Slika 31: Slovenska pokrajina



Slika 32: Površje Dinarskokraških pokrajin



Slika 33: Zemljevid Dinarskokraških pokrajin



Slika 34: Zemljevid gostote prebivalstva v Sloveniji

Viri slik:

- Slika 23: Köhler, R., in drugi, 2008: Nuovo Atlante. I paesi extraeuropei (vol. E). Milano, Fabbri Editori. Str. 237.
- Slika 24: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/02_3.jpg. Pridobljeno: 19. 1. 2016.
- Slika 25: Osebni vir.
- Slika 26: <https://dilemmaxdotnet.files.wordpress.com/2012/10/alexandra-johannesburg-gauteng.jpg>. Pridobljeno: 18. 1. 2016.
- Slika 27: Verdev, H., 2009: Raziskujem stari svet 7. Učbenik za geografijo v sedmem razredu osnovne šole. Ljubljana, Rokus. Str. 45.
- Slika 28: http://www.ilpost.it/wpcontent/uploads/2012/05/564786_389506154434088_172757972775575_1146145_184302424_n.jpeg. Pridobljeno: 8. 3. 2016.
- Slika 29: Natek, K., 2010: Atlas sveta za osnovne in srednje šole. Ljubljana, Mladinska knjiga. Str. 28.
- Slika 30: http://www.lenarcic.net/admin/galerija/19/26641_Muraa0002.jpg. Pridobljeno: 23. 3. 2016.
- Slika 31: <http://uciteljska.net/kvizi/HotPot/ModrijanSlo/NarGeog.jpg>. Pridobljeno: 23. 3. 2016.
- Slika 32: Račič, J., Večerič, D., 2006: Geografija 9. Učbenik za geografijo v devetem razredu osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga. Str. 59.
- Slika 33: Verdev, H., 2011: Raziskujem Slovenijo 9. Učbenik za geografijo v devetem razredu osnovne šole. Ljubljana, Rokus. Str. 80.
- Slika 34: Senegačnik, J., 2000: Živim v Sloveniji: geografija za 8. razred osnovne šole. Ljubljana, Mod