



**Državni izpitni center**



P 1 6 1 A 1 0 2 1 3

SESSIONE PRIMAVERILE

# LINGUA ITALIANA

ISTRUZIONI PER LA VALUTAZIONE

**Lunedì, 30 maggio 2016**

**PROVA DI MATURITÀ PROFESSIONALE**

Moderirana različica

## PROVA SCRITTA 1

Il valutatore è invitato a leggere attentamente per intero il testo proposto individuandone la difficoltà e provando poi a rispondere alle domande presentate ai candidati. Solo successivamente provvederà alla verifica e alla valutazione delle risposte.

| Quesito | Punti | Risposte  | Indicazioni aggiuntive  |
|---------|-------|---|---|
| 1       | 1     | ♦ Emorragia, discesa, declino, dimezzamento, crollo, tallone d'Achille, meno.                           | Si assegni il punteggio previsto se la risposta contiene tre dei termini indicati.                          |
| 2       | 1     | ♦ Diffusione di veicoli a motore per il trasporto privato, estesa a tutti gli strati della popolazione. | Si accettino altre formulazioni purché contengano riferimenti ai concetti di diffusione e veicoli a motore. |
| 3       | 1     | ♦ È un mezzo di trasporto facile, accessibile, per tutte le tasche, per tutte le età.                   | Si assegni il punteggio previsto se la risposta contiene tutti i motivi.                                    |

| Quesito       | Punti    | Risposta | Indicazioni aggiuntive         |
|---------------|----------|----------|--------------------------------|
| 4             | 1        | ♦ A      |                                |
|               | 1        | ♦ C      | Si accetti pure la risposta B. |
|               | 1        | ♦ B      |                                |
| <b>Totale</b> | <b>3</b> |          |                                |

| Quesito | Punti | Risposte  | Indicazioni aggiuntive   |
|---------|-------|---|--|
| 5       | 1     | ♦ Prima funzione: valenza di status/far vedere agli altri chi si è.<br>♦ Seconda funzione: mobilità e aggregazione con i coetanei.<br>♦ Terza funzione: libertà e autonomia.<br>♦ Quarta funzione: sperimentazione e gioco/truccarli. | Si assegni il punteggio previsto se la risposta contiene almeno due delle funzioni indicate.                                 |
| 6       | 1     | ♦ Il telefono cellulare, le borse, le scarpe, il tatuaggio.   | Si assegni il punteggio previsto se la risposta contiene tutti i quattro mezzi.  |
| 7       | 1     | ♦ Internet/il web, lo smartphone, il tablet, il computer.   | Si assegni il punteggio previsto se la risposta contiene tre mezzi.  |
| 8       | 1     | ♦ No, perché il ciclo economico prolunga la loro adolescenza e li trattiene in famiglia più a lungo.  | Si accettino altre formulazioni purché contengano riferimenti al prolungamento della durata della convivenza in famiglia.    |
| 9       | 1     | ♦ I costi da sostenere, le preoccupazioni dei genitori relativamente alla sicurezza dei cinquantenni.   | Si accettino altre formulazioni purché contengano riferimenti ai costi e alla sicurezza dei ciclomotori.                     |
| 10      | 1     | ♦ B   |  |
| 11      | 1     | ♦ D   |  |
| 12      | 1     | ♦ Perché permette di controllare il comportamento del conducente, evitando che questi possa chiedere un rimborso quando non ne ha diritto.  | Si accettino altre formulazioni purché contengano riferimenti al controllo di trasgressioni e responsabilità del conducente. |
| 13      | 1     | ♦ No, perché 1/3 degli incidenti coinvolgono solo adolescenti e perché in caso di incidente i quadricicli non sono sicuri come le automobili.   | Si assegni il punteggio previsto se la risposta contiene ambedue le motivazioni.   |
| 14      | 1     | ♦ Comportamenti imprudenti, disattenti, di sottovalutazione dei rischi.   | Si accettino altre formulazioni concettualmente equivalenti.   |

| Quesito       | Punti    | Risposta | Indicazioni aggiuntive         |
|---------------|----------|----------|--------------------------------|
| 15            | 1        | ♦ C      |                                |
|               | 1        | ♦ A      | Si accetti pure la risposta C. |
| <b>Totale</b> | <b>2</b> |          |                                |

| Quesito       | Punti    | Risposta                                      | Indicazioni aggiuntive                                       |
|---------------|----------|---|--|
| 16            | 1        | ♦ Mostrare una costante diminuzione.          | Si accettino altre formulazioni concettualmente equivalenti. |
|               | 1        | ♦ Vivere un periodo particolarmente positivo. | Si accettino altre formulazioni concettualmente equivalenti. |
| <b>Totale</b> | <b>2</b> |   |  |

| Quesito       | Punti    | Risposta           | Indicazioni aggiuntive |
|---------------|----------|--------------------|------------------------|
| 17            | 1        | ♦ Parole composte. |                        |
|               | 1        | ♦ Forestierismi.   |                        |
| <b>Totale</b> | <b>2</b> |                    |                        |

| Quesito       | Punti    | Risposta   | Indicazioni aggiuntive |
|---------------|----------|--|------------------------|
| 18            | 1        | ♦ Non avrebbero violato la privacy dei motociclisti.                           |                        |
|               | 1        | ♦ La scatola nera sarebbe servita solo per capire la dinamica di un incidente. |                        |
| <b>Totale</b> | <b>2</b> |  |                        |

| Quesito       | Punti    | Risposta  | Indicazioni aggiuntive  |
|---------------|----------|---|---|
| 19            | 1        | ♦ Rispetto tipologia e organizzazione testuale (lettera con introduzione, sviluppo, conclusione).   | Si assegni il punteggio di 0 in caso di mancato rispetto della tipologia.   |
|               | 2        | ♦ Coerenza e coesione (argomentazione con presentazione di pro e contro per entrambi i mezzi, conclusione a sostegno di un mezzo).  | Si assegni 1 punto se manca l'argomentazione per un mezzo, o la presentazione di pro e contro per entrambi i mezzi. Si assegni il punteggio di 0 se manca l'argomentazione per un mezzo e la presentazione di pro o contro, e se il testo è privo di conclusione. |
|               | 2        | ♦ Ortografia e morfosintassi (Uso corretto segni di interpunzione, concordanze soggetto-verbo, sostantivi/aggettivi, pronomi dimostrativi, deittici) accettabili non più di tre errori complessivi. | Sono accettabili non più di tre errori complessivi non ripetuti. Si assegni 1 punto per un numero di errori complessivi non ripetuti compreso fra tre e cinque. Si assegni il punteggio di 0 per più di sei errori complessivi non ripetuti.                      |
|               | 1        | ♦ Lessico (Uso corretto lessico specifico legato alle relazioni interpersonali, alla mobilità, all'autonomia, ai costi da sostenere, all'attività fisica).  | Si assegni il punteggio di 0 per più di cinque casi non ripetuti di uso inappropriato.  |
| <b>Totale</b> | <b>6</b> |   |   |

## PROVA SCRITTA 2

Il valutatore è invitato a leggere attentamente per intero il tema scritto dal candidato e poi procedere alla correzione seguendo i descrittori con relativo punteggio proposti nella griglia allegata.

### 1. Contenuto

| <b>Rispondenza alle richieste</b>  | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>                      |
|--|--------------|--|
|  | 2            | Rispondenza alle richieste completa e appropriata. |
|  | 1            | Rispondenza parziale alle richieste.               |
|  | 0            | Assenza di rispondenza alle richieste.             |
| <b>Nota:</b> Se il candidato viene valutato con 0 punti nella categoria risposdenze alle richieste o non elabora (non scrive) il tema viene valutato zero punti e non si procede ad ulteriore valutazione. |              |  |

| <b>Conoscenze dell'argomento</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>                   |
|----------------------------------|--------------|---|
|                                  | 7-8          | Approfondite e complete.                        |
|                                  | 5-6          | Complete, ma poco approfondite.                 |
|                                  | 3-4          | Non complete ma accettabili.                    |
|                                  | 1-2          | Banali, scontate, povere.                       |
|                                  | 0            | Non emergono conoscenze relative all'argomento. |

| <b>Coerenza argomentativa e coesione testuale</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>  |
|---|--------------|--|
|   | 3            | Il testo è ben organizzato, articolato e coeso.                                  |
|   | 2            | Il testo è sufficientemente articolato e coeso.                                  |
|   | 1            | Il testo è disorganizzato, con confusioni, ripetizioni, nessi logici non chiari. |
|   | 0            | Il testo è incoerente e non coeso.   |

| <b>Compiutezza dell'elaborato</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>  |
|-----------------------------------|--------------|--|
|                                   | 4            | Lo svolgimento è particolarmente vario negli aspetti considerati.                          |
|                                   | 3            | Le considerazioni e le osservazioni riguardano un buon numero di aspetti del tema.         |
|                                   | 2            | Le considerazioni e le osservazioni riguardano un numero sufficiente di aspetti del tema.  |
|                                   | 1            | Le considerazioni e le osservazioni riguardano soltanto uno o pochissimi aspetti del tema. |
|                                   | 0            | Il testo risulta privo di qualsiasi considerazione e osservazione.                         |

| <b>Capacità critiche, originalità</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>   |
|---------------------------------------|--------------|---|
|                                       | 3            | Presenza di un punto di vista personale e di buon senso critico con passaggi originali. |
|                                       | 2            | Presenza di un punto di vista personale con qualche cenno critico.                      |
|                                       | 1            | Competenze limitate che compromettono originalità e senso critico.                      |
|                                       | 0            | Assenza completa di originalità e di senso critico.                                     |

## 2. Lingua

| <b>Lessico<br/>(competenza<br/>attiva)</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>              |
|--|--------------|--|
|  | 2            | Lessico appropriato.                       |
|  | 1            | Lessico generico con qualche imprecisione. |
|  | 0            | Lessico inadeguato con errori gravi.       |

| <b>Competenza<br/>grammaticale</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>   |
|------------------------------------|--------------|---|
|                                    | 4            | Sintassi elegante e fluida, correttezza morfosintattica.                            |
|                                    | 3            | Qualche imprecisione o carenza di efficacia sintattica, lievi errori di morfologia. |
|                                    | 2            | Alcuni errori morfosintattici.  |
|                                    | 1            | Frequenti errori morfosintattici.   |
|                                    | 0            | Frequenti e gravi errori morfosintattici.   |

| <b>Ortografia</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b>                                  |
|-------------------|--------------|--|
|                   | 3            | Nessun errore ortografico                                      |
|                   | 2            | Errori ortografici ripetuti e/o della stessa categoria.        |
|                   | 1            | Numerosi errori ortografici appartenenti a tutte le categorie. |
|                   | 0            | Molti errori sistematici di ogni genere.                       |

| <b>Aspetto grafico</b> | <b>Punti</b> | <b>Criteri di valutazione</b> |
|------------------------|--------------|-------------------------------|
|                        | 1            | Buono                         |
|                        | 0            | Pessimo                       |