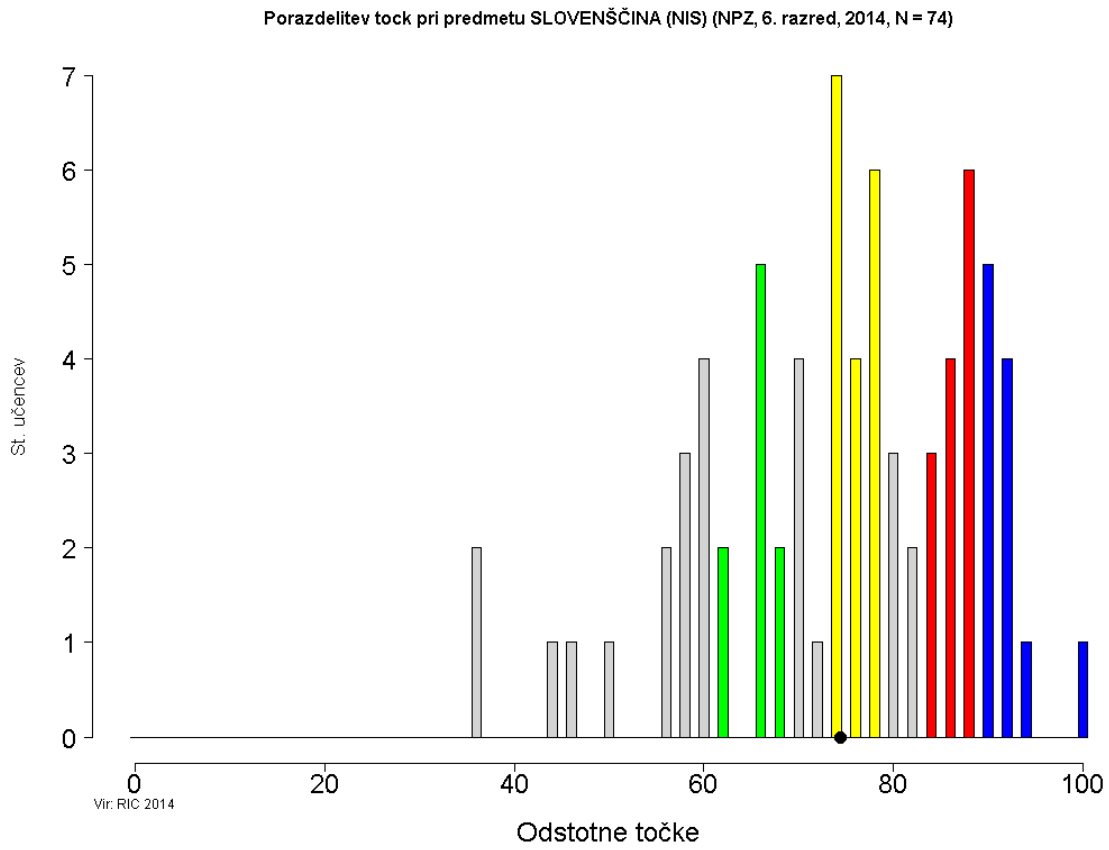


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard

Slovenščina

Opisi dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri slovenščini (NIS), 6. razred



ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo spodnjo mejo *četrtnine dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Vsebine: V večini nalog se je preverjalo znanje uporabe neumetnostnega besedila (15 postavk), pri petih postavkah pa znanje jezika.

Taksonomske stopnje: Pri šestih nalogah (1, 2, 3, 4, 5 in 6 – 14 postavk) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri treh nalogah (8, 9 in 10 – 5 postavk) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (12 – 1 postavka) pa na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: Največ je nalog alternativnega tipa, sledijo naloge kratkega odgovora in naloge obkroževanja ter naloga zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- prepoznajo vrsto besedila – opis osebe (**naloga 01.1**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila (**nalogi 02.1 in 03.1**);
- prepoznajo dejstva – preverijo ustreznost trditve glede na besedilo (**naloge 04.1, 04.2, 04.3, 04.4, 04.5, 06.1, 06.2, 06.3 in 06.4**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – med danimi izberejo nekaj pravilnih odgovorov (**nalogi 05.1 in 05.3**);
- določijo nadpomenko (**naloge 08.1, 08.2 in 08.3**);
- uporabijo veliko začetnico pri osebnih imenih (**naloga 09.1**);
- določijo vzklično poved – med danimi izberejo pravi odgovor (**naloga 10.1**);
- opišejo eno ali dve značilnosti opisa osebe (**naloga 12.1**).

Učenci prepoznajo vrsto besedila in podatke v neumetnostnem besedilu ter uporabijo osnovna slovnična pravila.

Primer: **naloga 4**

Umetnostno besedilo

Vsebine: Z nalogami se je preverjalo znanje in razumevanje umetnostnega besedila (11 postavk).

Taksonomske stopnje: Pri treh nalogah (1, 2 in 4 – 8 postavk) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje) in pri eni nalogi (5 – 3 postavke) uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog: V zelenem območju so naloge obkroževanja, kratkega odgovora, alternativnega tipa in dopolnjevanja.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – prepoznajo avtorja besedila (**naloga 01.1**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – prepoznajo naslov besedila (**naloga 01.2**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – prepoznajo glavne književne osebe (**nalogi 02.1 in 02.2**);
- dopolnijo povedi glede na prebrano besedilo (**naloge 04.1, 04.2, 04.3 in 04.4**);
- razumejo prebrano besedilo (**naloge 05.2, 05.3 in 05.4**).

Učenci prepoznajo osnovne podatke iz umetnostnega besedila in ga delno razumejo.

Primer: **naloga 4**

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo med polovicama dosežkov.

Neumetnostno besedilo

Vsebine: V rumeno območje sta se uvrstili dve nalogi (2 postavki), ki sta preverjali znanje ob branju neumetnostnega besedila, in ena naloga (1 postavka), ki je preverjala znanje jezika.

Taksonomske stopnje: Pri eni nalogi (5 – 1 postavka) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh nalogah (7 in 9 – 2 postavki) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog: V rumenem območju so naloge kratkega odgovora in obkroževanja.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – med danimi izberejo vse pravilne odgovore (**naloga 05.2**);
- razumejo besedilo (**naloga 07.1**);
- uporabijo vejico pri naštevanju (**naloga 09.3**).

Učenci bolje uporabijo osnovna slovnična pravila in natančno berejo besedilo ter zato prepoznajo vse podatke v ponujenem neumetnostnem besedilu.

Primer: **naloga 7**

Umetnostno besedilo

V rumeno območje se ni uvrstila nobena naloga.

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

Neumetnostno besedilo

Vsebine: Tri postavke so preverjale znanje jezika in ena postavka poustvarjanje neumetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje: Pri dveh nalogah (9 in 11 – 3 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (12 – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: V rdečem območju so naloge kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- pravilno zapišejo poved (**nalogi 09.2 in 09.4**);
- uporabijo ustrezno vprašalnico – vprašalnico za kraj (**naloga 11.2**);
- opišejo vse zahtevane značilnosti opisa osebe (**naloga 12.2**).

Učenci zanesljivo uporabljajo slovnična pravila in vodeno tvorijo neumetnostna besedila.

Primer: **naloga 11**

Opomba: 1. postavka naloge se je uvrstila v modro območje, 2. pa v rdeče območje.

Umetnostno besedilo

Vsebine: Štiri postavke so preverjale razumevanje in poustvarjanje umetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje: Pri eni nalogi (3 – 2 postavki) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (6 – 1 postavka) delovanje na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (8 – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: Naloge uvrščamo med naloge obkroževanja, kratkih odgovorov in naloge zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – prepoznajo zahtevnejše podatke (**nalogi 03.1 in 03.2**);
- poiščejo rimo – poiščejo enostavnejšo rimo (**naloga 06.2**);
- pisno izrazijo svojo domišljijsko čutno predstavo književne osebe (**naloga 08.1**).

Učenci sklepajo na podlagi podatkov, pokažejo besedni zaklad in tvorijo umetnostno besedilo.

Primer: **naloga 3**

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo zgornje desetine dosežkov.

Neumetnostno besedilo

Vsebine: V modro območje sta se uvrstili dve nalogi (2 postavki), ki sta preverjali jezik in poustvarjanje neumetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje: Pri eni nalogi (11 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (12 – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: Znanje smo preverjali z nalogo kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- uporabijo ustrezno vprašalnico – uporabijo vprašalnico za osebo (**naloga 11.1**);
- napišejo kratko zaokroženo besedilo (**naloga 12.3**).

Učenci uporabijo vsa slovnična pravila in samostojno tvorijo neumetnostna besedila.

Primer: **naloga 12**

Opomba: V modro območje se je uvrstila le 3. postavka, 1. postavka spada v zeleno območje, 2. postavka v rdeče območje in 4. postavka nad modro območje.

Umetnostno besedilo

Vsebine: V modro območje sta se uvrstili dve nalogi (2 postavki), ki sta preverjali poustvarjanje umetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje: Pri eni nalogi (6 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (8 – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: Znanje smo preverjali z nalogo kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- poiščejo ustrezno rimo – poiščejo zahtevnejšo rimo (**naloga 06.1**);
- napišejo kratko zaokroženo besedilo (**naloga 08.2**).

Učenci pokažejo širši besedni zaklad in samostojno tvorijo umetnostno besedilo.

Primer: **naloga 6**

V to območje sodijo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Neumetnostno besedilo

Vsebine: Z nalogo smo preverjali poustvarjanje neumetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje: Pri eni nalogi (12 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: Nad modrim območjem je naloga zapisa kratkega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- zapisu zahtevanega števila slovnično pravilnih povedi (**naloga 12.4**).

Pri analizi nalog nad modrim območjem lahko ugotovimo, da učenci niso zanesljivi v uporabi slovničnih pravil pri samostojnem zapisu nekoliko daljših besedil.

Primer: **naloga 12**

Opomba: 1. postavka spada v zeleno območje, 2. postavka v rdeče območje, v modro območje se je uvrstila 3. postavka in 4. postavka je nad modrim območjem.

Umetnostno besedilo

Vsebine: Z nalogami smo preverjali poustvarjanje umetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje: Pri dveh nalogah (5, 7 – 2 postavki) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (8 – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog: Nad modrim območjem so naloge obkroževanja, alternativnega tipa in zapisa kratkega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- razumevanju prebranega besedila – pri prepoznavanju zahtevnejših podatkov in prenosu znanja v nove situacije (**naloga 05.1**);
- razumevanju ravnanja književne osebe – pri razumevanju, ki pogojuje natančnejše branje besedila (**naloga 07.1**);
- zapisu zahtevanega števila slovnično pravilnih povedi (**naloga 08.3**).

Pri analizi nalog nad modrim območjem lahko ugotovimo, da učenci niso zanesljivi pri reševanju nalog, kadar morajo izredno natančno brati besedilo in naloge ter odgovore pravilno zapisati.

Primer: **naloga 7**

Preglednica: Specifikacijska tabela, slovenščina (NIS), 6. razred

Naloge	Točke	Vsebine	Cilji – učeneec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
I. DEL (Neumetnostno besedilo: Kekec)						
1.	01.1	1	NUB	prepozna vrsto besedila;	M	I zeleno
2.	02.1	1	NUB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I zeleno
3.	03.1	1	NUB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I zeleno
4. a	04.1	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
4. b	04.2	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
4. c	04.3	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
4. d	04.4	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
4. e	04.5	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
5.	05.1	1	NUB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I zeleno
	05.2	1	NUB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I rumeno
	05.3	1	NUB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I zeleno
6. a	06.1	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
6. b	06.2	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
6. c	06.3	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
6. d	06.4	1	NUB	prepozna dejstva;	M	I zeleno
7.	07.1	1	NUB	razume besedilo;	T	II rumeno
8. a	08.1	1	JEZIK	določi nadpomenko;	T	II zeleno
8. b	08.2	1	JEZIK	določi nadpomenko;	T	II zeleno
8. c	08.3	1	JEZIK	določi nadpomenko;	T	II zeleno
9. a	09.1	1	JEZIK	uporabi veliko začetnico pri osebnih lastnih imenih;	M	II zeleno
	09.2	1	JEZIK	pravilno zapiše poved;	M	II rdeče
9. b	09.3	1	JEZIK	uporabi vejici pri naštevanju;	T	II rumeno
	09.4	1	JEZIK	pravilno zapiše poved;	M	II rdeče
10.	10.1	1	JEZIK	določi vzklično poved;	T	II zeleno
11. a	11.1	1	JEZIK	uporabi ustrezno vprašalnico;	T	II modro
11. b	11.2	1	JEZIK	uporabi ustrezno vprašalnico;	T	II rdeče
12.	12.1	1	NUB	opiše eno ali dve značilnosti opisa osebe;	T	III zeleno
	12.2	1	NUB	opiše vse zahtevane značilnosti opisa osebe;	T	III rdeče
	12.3	1	NUB	napiše kratko zaokroženo in povezano besedilo;	T	III modro
	12.4	1	NUB	napiše zahtevano število slovnično pravilnih povedi.	T	III nad modrim

Naloga	Točke	Vsebine	Cilji – učene	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
II. DEL (Umetnostno besedilo: Astrid Lindgren, <i>Pobegnimo s Piko Nogavičko</i>, Založništvo Pozoj, Velenje 1995)						
1. a	01.1	1 UB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I	zeleno
1. b	01.2	1 UB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I	zeleno
2.	02.1	1 UB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I	zeleno
	02.2	1 UB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I	zeleno
3.	03.1	1 UB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I	rdeče
	03.2	1 UB	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I	rdeče
4. a	04.1	1 UB	dopolni povi glade na prebrano besedilo;	T	I	zeleno
	04.2	1 UB	dopolni povi glade na prebrano besedilo;	T	I	zeleno
4. b	04.3	1 UB	dopolni povi glade na prebrano besedilo;	T	I	zeleno
	04.3	1 UB	dopolni povi glade na prebrano besedilo;	T	I	zeleno
5. a	05.1	1 UB	razume prebrano besedilo;	T	II	nad modrim
5. b	05.2	1 UB	razume prebrano besedilo;	T	II	zeleno
5. c	05.3	1 UB	razume prebrano besedilo;	T	II	zeleno
5. d	05.4	1 UB	razume prebrano besedilo;	T	II	zeleno
6. a	06.1	1 UB	poišče rimo;	T	II	modro
6. b	06.2	1 UB	poišče rimo;	T	II	rdeče
7.	07.1	1 UB	razume ravnanje književne osebe;	T	II	nad modrim
8.	08.1	1 UB	pisno izrazi svojo domišljisko čutno predstavo književne osebe;	T	III	rdeče
	08.2	1 UB	napiše zaokroženo povezano besedilo;	T	III	modro
	08.3	1 UB	napiše zahtevano število slovnično pravilnih povi.	T	III	nad modrim

Naloga: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloga; povzeto po preizkusu znanja in Navodilih za vrednotenje;

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloga;

Vsebine: zapisana vrsta besedila, z uporabo katere rešujemo vprašanje/del naloge/naloga; NUB – neumetnostno besedilo; UB – umetnostno besedilo oziroma JEZIK, če z vprašanjem/delom naloge/naloga preverjamo slovnična in pravopisna pravila;

Cilji – učene: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Učnem načrtu;

Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po Učnem načrtu;

Taksonomske stopnje (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloga; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje;

Območja: zapisano območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po Opisih dosežkov učencev/NPZ-ja v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om.

PRILOGA**BESEDILO 1****Kekec**

Kekec je star osem let. Ima kratke rjave lase. Na glavi nosi velik pastirski klobuk. Oblečen je v srajco in suknjič. Hlače, ki mu segajo do kolen, se imenujejo pumparice. Obut je v dokolenke in cokle. V rokah ima pastirsko palico. Zelo rad prepeva, žvižga in je vedno dobre volje.

Kot otrok je odšel od doma h Koroščevim, kjer si služi kruh. Tam je spoznal dva zelo dobra prijatelja, Rožleta in slepo deklico Mojco. Skupaj pasejo živino.

Kekec je pastirček, ki na pašnikih doživi marsikaj zanimivega. Kadar mu je dolgčas, zelo rad nabira rože, izdeluje mlinčke in piščalke.

SLOVAR:

služiti kruh – delati za preživetje

2

BESEDILO 2

Astrid Lindgren

Pobegnimo s Piko Nogavičko

Že davno je bilo, odkar je Pika prijezdila v svoje mesto in se vselila v vilo Čira-Čara skupaj s konjem, z opico in s svojim kovčkom, polnim zlatnikov, ki ga je dobila od svojega očeta. Ko je prijezdila, si je pela:

Hej, Pika Nogavička,
alo vsi v Čiro-Čaro se igrat.
Hej, jaz sem Nogavička,
mali neugnani škrat.

Pika se igra z dvema prijateljema. To sta sosedova otroka Tomaž in Anica. Prihajata vsak dan in skupaj se igrajo. Posebno lepa igra se imenuje *Ne dotakni se tal!* Pri tej igri plezajo in skačejo v kuhinji po pohištvu, po štedilniku in pazijo, da se ne dotaknejo tal, kajti tega se ne sme.

Na srečo je tu še konj, na katerega lahko splezaš, zlasti tam, kjer za plezanje ni pravega pohištva.

Pika zna dobro kuhati in večkrat povabi Tomaža in Anico na klobaso ali špagete. Nekoč si je iz špagetov naredila brado. Hotela je namreč vedeti, kakšna bo z brado, če bi pozneje po naključju želela postati morski razbojnik.

In potem je brado pojedla.

(Prirejeno po A. Lindgren, Pobegnimo s Piko Nogavičko, Založništvo Pozoj, Velenje 1995.)

I. DEL

Pozorno preberi besedilo 1 in reši naloge.

1. Poimenuj vrsto besedila, ki si ga prebral.
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Opis predmeta.
- B Opis kraja.
- C Opis osebe.
- D Opis živali.

(1 točka)

2. Koliko je star Kekec?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Pet let.
- B Osem let.
- C Deset let.
- D Dvanajst let.

(1 točka)

1

3. Kaj so pumparice?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Srajca.
- B Čevlji.
- C Hlače.
- D Suknjič.

(1 točka)

4. Ali so glede na besedilo spodaj zapisane trditve pravilne?

Če je trditev pravilna, obkroži DA.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE.

a) Kekec ima črne kratke lase.	DA	NE
b) Kekec na glavi nosi športno čepico.	DA	NE
c) Kekec je oblečen v dolge hlače.	DA	NE
d) Kekec je obut v dokolenke in cikle.	DA	NE
e) Kekec ima v rokah pastirski bič.	DA	NE

(5 točk)

5. Kaj dela Kekec, kadar mu je dolgčas?
Obkroži črko pred tremi pravilnimi odgovori.

- A Lovi metulje.
- B Izdeluje piščalke.
- C Izdeluje mlinčke.
- D Peče krompir.
- E Kuri ogenj.
- F Nabira rože.

(3 točke)

6. Ali so glede na besedilo spodaj zapisane trditve pravilne?

Če je trditev pravilna, obkroži DA.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE.

a) Mojca je slepa deklica.	DA	NE
b) Rožle je Kekčev dober prijatelj.	DA	NE
c) Kekec na pašnikih doživi marsikaj zanimivega.	DA	NE
d) Kekec je vedno slabe volje.	DA	NE

(4 točke)

1

7. Kako si Kekec služi kruh pri Koroščevih?

Odgovor napiši na črto.

(1 točka)

8. Besedam spodaj poišči ustrezno nadpomenko. Napiši jo na črto.

a) harmonika, piščal, kitara – _____

b) krave, ovce, koze – _____

c) srajca, suknjič, pumparice – _____

(3 točke)

9. Popravi pravopisne napake.

Na črti napiši pravilno poved.

a) Učiteljica je pohvalila petra in mojco.

b) Kmet je pridelal krompir peso zelje in korenje.

(4 točke)

10. Katera poved je vzklična?

Obkroži črko pred vzklično povedjo.

- A Stoj, ne hodi čez cesto!
- B Zakaj vedno zamujaš?
- C Danes sije sonce.
- D Nisi naredil naloge?

(1 točka)

11. Glede na odgovor napiši na črto ustrezno vprašalnico.

- a) _____ je pasel ovce? Kekec.
- b) _____ je pasel ovce? Na planini.

(2 točki)

1

12. Opiši sošolca ali sošolko.

Opiši njegovo oziroma njeno zunanost.

Napiši, kaj rad oziroma rada dela v prostem času.

Napiši tudi, zakaj si ga oziroma jo izbral za svoj opis.

Na črte napiši pet povedi.

(4 točke)

II. DEL

Pozorno preberi besedilo 2 in reši naloge.

1.

- a) Kdo je napisal prebrano besedilo?
Ime in priimek avtorja napiši na črto.

- b) Na črto napiši naslov prebranega besedila.

(2 točki)

2. Kdo nastopa v besedilu?

Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

- A Prijazni razbojniki.
- B Pika Nogavička.
- C Kuharica Mica.
- D Anica in Tomaž.
- E Ribič Pepe.

(2 točki)

2

3. Kaj delajo junaki v besedilu?

Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

- A Računajo.
- B Učijo se.
- C Plezajo.
- D Potujejo.
- E Jedo.

(2 točki)

4. Na črti dopolni poved glede na prebrano besedilo.

a) Pika se je vselila v vilo _____ skupaj

s _____ in z opico.

b) Kovček, poln _____, je dobila

od svojega _____.

(4 točke)

5. Katere dejavnosti ustrezajo pravilu igre, opisane v besedilu?

Če je trditev pravilna, obkroži DA.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE.

a) Plezanje po vratih.	DA	NE
b) Plazenje po travi.	DA	NE
c) Skakanje po pultu.	DA	NE
d) Korakanje po tleh.	DA	NE

(4 točke)

6. K besedi spodaj napiši ustrezno rimo.

a) ŠKRAT – _____

b) NOGAVIČKA – _____

(2 točki)

7. Kaj nenavadnega dela Pika?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Pika rada prepeva.
- B Pika v kuhinji pleza na konja.
- C Pika zna skuhati klobaso.
- D Pika se igra s Tomažem in z Anico.

(1 točka)

2

8. Piko so ugrabili morski razbojniki. Odpeljali so jo s seboj na ladjo. Izmisli si, kako je pobegnila. Svojo zamisel napiši na črte v petih povedih.

(3 točke)

Skupno število točk preizkusa: 50