



ric

Državni izpitni center

LETNO POROČILO O ZAKLJUČNEM IZPITU 2019

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2019 je na podlagi *Pravilnika o zaključnem izpitu* sprejela Državna komisija za zaključni izpit na 2. dopisni seji, dne 22. 4. 2020. *Letno poročilo o zaključnem izpitu 2019* je pripravil uredniški odbor, ki ga je na 33. redni seji, dne 12. 2. 2020 imenovala DK ZI:

Tomaž Kranjc, urednik
mag. Mojca Novak, tehnična urednica
dr. Gašper Cankar
Karmen Fortuna Jefim
Ljubica Lukan

Avtorji prispevkov:

dr. Gašper Cankar
Karmen Fortuna
Mitja Korunovski
Tomaž Kranjc
Ljubica Lukan
Darinka Martinčič Zalokar
Breda Zupanc

Izdal in založil:

Državni izpitni center,
dr. Darko Zupanc, direktor

Jezikovni pregled:

mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje:

Nina Česen Matijaš

Spletna stran:

<http://www.ric.si>

1. izdaja
ISSN 2350-6326

Kazalo

PREDGOVOR

1 OPREDELITEV ZAKLJUČNEGA IZPITA

1.1 Zakonske podlage za zaključni izpit

2 ZAKLJUČNI IZPIT

2.1 Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

2.2 Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

2.3 Ocenjevanje pri zaključnem izpitu

3 SOCIALNI PARTNERJI

3.1 Vloga socialnih partnerjev

3.2 Poročilo o zaključnih izpitih na podlagi sodelovanja predstavnikov delodajalcev

4 PODATKI IN REZULTATI ZAKLJUČNEGA IZPITA 2019

4.1 Trendi rezultatov zaključnega izpita

4.2 Podatki o uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

4.3 Podatki o opravljanju zaključnega izpita 2019

4.4 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku 2019 po statusu, spolu in stopnji izobraževalnega programa

4.5 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

4.6 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu 2019 po stopnjah in nazivih izobraževalnih programov

4.7 Uspeh po izpitih pri zaključnem izpitu 2019

4.8 Seznam izobraževalnih programov, število kandidatov z izjemnim splošnim uspehom (ISU) in število vseh kandidatov, ki so opravili zaključni izpit 2019

5 UGOTOVITVE DK ZI

6 PRILOGE

6.1 Seznam članov DK ZI

6.2 Seznam predsednikov in tajnikov šolskih komisij za zaključni izpit

Kazalo preglednic

- Preglednica 4.2.1: Podatki o splošnem uspehu v zadnjem letniku izobraževanja
- Preglednica 4.3.1: Podatki o prijavah na spomladanski izpitni rok zaključnega izpita 2019
- Preglednica 4.3.2: Podatki o prijavah na jesenski izpitni rok zaključnega izpita 2019
- Preglednica 4.3.3: Podatki o prijavah na zimski izpitni rok zaključnega izpita 2019
- Preglednica 4.3.4: Podatki o prijavah na zaključni izpit 2019 v vseh treh izpitnih rokih
- Preglednica 4.3.5: Pregled kandidatov, ki so se udeležili posameznega izpitnega roka zaključnega izpita 2019, po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.1: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po statusu in stopnji izobraževalnega programa
- Preglednica 4.4.2: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja in stopnji izobraževalnega programa
- Preglednica 4.4.3: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.4: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa
- Preglednica 4.4.5: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa
- Preglednica 4.4.6: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019, po spolu in stopnji izobraževalnega programa
- Preglednica 4.5.1: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.5.2: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.6.1: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.6.2: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.6.3: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2019, po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.6.4: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.6.5: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.6.6: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2019, po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.7: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.6.8: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih, po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju
- Preglednica 4.7.1: Uspeh po izpiti v spomladanskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.2: Uspeh po izpiti v spomladanskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.3: Uspeh po izpiti v jesenskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.4: Uspeh po izpiti v jesenskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.5: Uspeh po izpiti v zimskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.6: Uspeh po izpiti v zimskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Kazalo slik

Slika 3.2.3.1: V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?

Slika 3.2.3.2: Ali je bil kraj za opravljanje izpita primerno izbran?

Slika 3.2.3.3: Ali sta bila izvedba storitve oziroma izdelka in zagovor kandidata ustrezno organizirana?

Slika 3.2.3.4: Ali je bila izvedba storitve oziroma izdelka in zagovor kandidata ustrezno voden?

Slika 3.2.3.5: Ali so se vprašanja na zagovoru nanašala samo na izdelek oziroma storitev?

Slika 3.2.3.6: Ali menite, da prisotnost delodajalcev pri zaključnem izpitu prispeva k večji kakovosti izpita?

Slika 3.2.3.7: Ali menite, da so imeli kandidati dovolj praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu?

Slika 3.2.3.8: Povprečne vrednosti strinjanja s trditvami v spomladanskem izpitnem roku 2019

Slika 4.1.1: Število kandidatov, vpisanih v bazo (vpisani v zadnji letnik in drugi kandidati, prijavljeni k zaključnemu izpitu), v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Slika 4.1.2: Število kandidatov, ki so se prijavili in pristopili k opravljanju zaključnega izpita v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Slika 4.1.3: Število kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Slika 4.1.4: Deleži kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Slika 4.1.5: Razmerje med dijaki in drugimi udeleženci (odrasli udeleženci izobraževanja in dijaki, ki so izgubili status), prijavljenimi na zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Slika 4.1.6: Deleži kandidatov, ki so opravili zaključni izpit z izjemnim uspehom, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Slika 4.2.1: Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja.

Slika 4.3.1: Število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit v celoti na posameznem izpitnem roku.

Slika 4.3.2: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja v posameznih izpitnih rokih. Kratice označujejo posamezne izpitne roke.

Slike 4.3.3–4.3.5: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, v jesenskem in v zimskem izpitnem roku.

Slike 4.3.6–4.3.8: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, v jesenskem in v zimskem izpitnem roku.

Slika 4.4.1: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja.

Slika 4.4.2: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja in stopnji izobraževalnega programa.

Slika 4.4.3: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja in stopnji izobraževalnega programa.

Slika 4.4.4: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa.

Slika 4.4.5: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa.

Slika 4.4.6: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa


Sliki 4.7.1 in 4.7.2: Uspeh po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v spomladanskem izpitnem roku.

Sliki 4.7.3 in 4.7.4: Uspeh po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v jesenskem izpitnem roku.

Sliki 4.7.5 in 4.7.6: Uspeh po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v zimskem izpitnem roku.

Navodila za lažje branje poročila



Ogled dokumentov PDF v načinu branja

Pri branju dokumenta lahko skrijete vse orodne vrstice in podokna za opravila ter tako povečate vidno območje zaslona. Osnovni kontrolniki za branje, na primer krmarjenje po strani in povečava, se prikažejo v delno prosojni orodni vrstici na dnu okna. Način branja odprete tako, da izberete **Pogled > Način branja** ali pa kliknete gumb  **Način branja** v zgornjem desnem kotu orodne vrstice. Če želite delovno področje prekloniti nazaj v prejšnji pogled, še enkrat izberite **Pogled > Način branja**. Kliknete lahko tudi gumb **Zapri** v plavajoči orodni vrstici.





Premikanje po straneh dokumenta

V dokumentu PDF se lahko na več načinov premikate z ene strani na drugo. Veliko uporabnikov za to uporablja gumb orodne vrstice **Krmarjenje po strani**, lahko pa uporabite tudi puščične tipke, drsni trak ali katerega od drugih načinov za premikanje naprej in nazaj v dokumentu PDF z več stranmi.

Orodna vrstica **Krmarjenje po strani** se privzeto odpre. V privzeti orodni vrstici so prikazana pogosto uporabljena orodja: **Pokaži naslednjo stran** , **Pokaži prejšnjo stran**  in **Številka strani**. Orodno vrstico **Krmarjenje po strani** lahko, tako kot druge orodne vrstice, skrijete in znova odprete v meniju **Pogled**, možnost **Orodne vrstice**. Če želite dodati orodja v orodno vrstico **Krmarjenje po strani**, jo kliknite z desno miškino tipko. Izberite posamezno orodje, možnost **Pokaži vsa orodja** ali **Več orodij**, nato pa v pogovornem oknu izberite ali prekličite izbor posameznega orodja.

Premikanje po dokumentu PDF

Naredite nekaj od tega:

- Kliknite gumb **Prejšnja stran**  ali gumb **Naslednja stran**  v orodni vrstici.
- Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > [mesto]**.
- Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Stran**, v pogovorno okno **Pojdi na stran** vnesite številko strani in kliknite **V redu**.
- Pritisnite tipko **Stran gor** in **Stran dol** na tipkovnici.

Preskok na določeno stran



Naredite nekaj od tega:

- Pri prikazu ene ali dveh strani vlecite navpični drsni trak, dokler se stran ne pojavi v majhnem pojavnem prikazu.
- vnesite številko strani, s katero želite zamenjati trenutno prikazano številko v orodni vrstici krmarjenje po strani, in pritisnite enter.

Sledenje preteklim ogledom

Sledenje preteklim ogledom vam omogoča, da najdete strani dokumenta PDF, ki ste jih prej gledali. Razlikovati je treba med prejšnjo in naslednjo stranjo ter prejšnjim in naslednjim pogledom. Kadar gre za strani, se pojma prejšnja in naslednja nanašata na sosednji strani, pred trenutno aktivno stranjo in za njo. Kadar gre za poglede, se prejšnji in naslednji nanašata na zgodovino ogledov. Če na primer preskakujete naprej in nazaj v dokumentu, zgodovina ogledov sledi tem korakom in vam ogledane strani pokaže v nasprotnem vrstnem redu.

1. Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Prejšnji pogled**.
2. Če želite videti nadaljnji del zgodovine premikov po dokumentu, storite nekaj od tega:
 - Ponovite prvi korak.
 - Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Naslednji pogled**.

Opomba: Gumba **Prejšnji pogled**  in **Naslednji pogled**  lahko dodate na območje orodne vrstice, in sicer tako, da z desno miškino tipko kliknete orodno vrstico **Krmarjenje po strani** in izberete gumba v kontekstnem meniju, ali tako, da izberete možnost **Pokaži vsa orodja**.

Krmarjenje s povezavami

Povezave omogočajo preskok na druga mesta v trenutnem dokumentu, v druge dokumente PDF ali na spletna mesta. Besedilo povezav v dokumentu, razen v kazalnih, je rdeče barve.

Legenda gumbov



Pokaži naslednjo stran



Prejšnji pogled



Pokaži prejšnjo stran



Naslednji pogled

Krajšave

ZI – zaključni izpit

DK ZI – Državna komisija za zaključni izpit

ŠK ZI – šolska komisija za zaključni izpit

ŠIK ZI – šolska izpitna komisija za zaključni izpit

IP – izobraževalni program

NPI – izobraževalni programi nižjega poklicnega izobraževanja

SPI – izobraževalni programi srednjega poklicnega izobraževanja

ISU – izjemni splošni uspeh

SIR – spomladanski izpitni rok

JIR – jesenski izpitni rok

ZIR – zimski izpitni rok

IZD – izdelek oziroma storitev in zagovor

GZS – Gospodarska zbornica Slovenije

OZS – Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije

TZS – Trgovinska zbornica Slovenije

Ric – Državni izpitni center

MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

CPI – Center RS za poklicno izobraževanje

ZRSŠ – Zavod RS za šolstvo

EU – Evropska unija

UPI – Ljudska univerza Žalec

SIC – Šolski center Slovenske Konjice-Zreče

ZUOPP – *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*

ZPCP – *Zakon o prevozih v cestnem prometu*

ZUJF – *Zakon za uravnoteženje javnih financ*

ZOsn – *Zakon o osnovni šoli*

ZPSI – *Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju*

PREDGOVOR

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2019 smo pripravili v uredniškem odboru po uveljavljeni metodologiji.

Prikazuje rezultate spomladanskega in jesenskega izpitnega roka 2019 ter zimskega izpitnega roka 2020 v šestih izobraževalnih programih nižjega in 38 programih srednjega poklicnega izobraževanja. (Op.: Kljub temu da so kandidati opravljali izpite v letih 2019 in 2020, govorimo v tem poročilu o rezultatih zaključnega izpita 2019.)

Zaključni izpit so opravljali dijaki, ki se redno oziroma izredno izobražujejo, in drugi kandidati, ki izpolnjujejo pogoje. V poročilu lahko najdete, preučite in primerjate rezultate, ki so jih dosegli kandidati na vaši šoli, z državnimi povprečji rezultatov istih izobraževalnih programov, in s tem opravite del samoevalvacije kakovosti vašega dela.

V *Letnem poročilu o zaključnem izpitu 2019* je sedem poglavij. Poleg zakonskih in strokovnih podlag za izvedbo zaključnega izpita najdete v poročilu tudi mnenje socialnih partnerjev.

Najobsežnejše je četrto poglavje, za katero je Državni izpitni center (Ric) pripravil rezultate zaključnega izpita. Analizo rezultatov smo naredili na podlagi podatkov, ki so jih Ricu posredovale šole prek posebnega spletnega uporabniškega programa, ki se zapre ob koncu vnosa podatkov za posamezni izpitni rok.

Trend povečevanja števila vpisanih kandidatov se ohranja. Med kandidati na zaključnem izpitu 2019 beležimo podoben delež uspešnih kot v zadnjih devetih letih. Uspešni so bili skoraj vsi (98,5 %).

Statistično spremljanje celotne populacije v programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja nam omogoča stalno spremljanje nekaterih kazalnikov kakovosti. Prikaz rezultatov in primerjanja z večletnimi povprečji nam povedo, da šole, učitelji in mentorji kakovostno poskrbijo, da kandidati dobijo poklicno izobrazbo.

Državna komisija za zaključni izpit in uredniški odbor *Letnega poročila o zaključnih izpitih 2019* čestitata vsem uspešnim kandidatom, njihovim učiteljem, mentorjem, strokovnim delavcem in vodstvom šol, ki izvajajo zaključni izpit.

Tomaž Kranjc, urednik

1 OPREDELITEV ZAKLJUČNEGA IZPITA

1.1 Zakonske podlage za zaključni izpit

Zaključni izpiti so se v letu 2019 izvajali v skladu s temi zakonskimi podlagami:

- *Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. In 25/17 – ZVaj) v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega dela izobraževalnega programa oziroma pogoje za dokončanje izobraževanja;
- *Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju* (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) v 74. členu določa, da se nižje in srednje poklicno izobraževanje konča z zaključnim izpitom;
- *Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 35/01, 102/07 – ZOsn-F in 11/18) omogoča kandidatom na narodnostno mešanem območju opravljanje izpita iz italijanščine oziroma madžarščine namesto iz slovenščine;
- *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 58/11, 40/12 – ZUJF, 90/12 in 41/17 – ZOPOPP) daje šolam podlago, da omogočijo kandidatom s posebnimi potrebami opravljanje zaključnega izpita pod pogoji, določenimi v zakonskih in podzakonskih predpisih ter odločbi o usmeritvi v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo oziroma v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- *Pravilnik o zaključnem izpitu* (Uradni list RS, št. 56/08, 50/10 in 23/11) določa pravila, pogoje in postopek opravljanja zaključnega izpita in obvezuje šolo, da v ta namen pripravi tudi svoja šolska pravila (npr. pravila o varovanju izpitne tajnosti, hišni red);
- *Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah* (Uradni list RS, št. 30/18 in 9/20) in šolski koledar ministra določata okvir za pripravo koledarja opravljanja zaključnega izpita v posameznem izpitnem roku. Ta koledar pripravijo šole;
- *Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju* (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19) določa vrsto dokumentacije, ki jo mora voditi šola pri izvedbi zaključnega izpita (šola ima lahko še drugo dokumentacijo);
- druga šolska pravila;
- izpitni katalogi za posamezna področja določajo kompetence, spretnosti in veščine, ki jih mora kandidat izkazati na zaključnem izpitu. V katalogih so opredeljeni: izpitni cilji, izpeljava izpita, poklicne kompetence, ocenjevanje (področja in merila ocenjevanja) in primer izdelka ali storitve.

2 ZAKLJUČNI IZPIT

V šolskem letu 2018/19 so opravljali zaključni izpit dijaki in izredni udeleženci izobraževanja v izobraževalnih programih:

- nižjega poklicnega in
- srednjega poklicnega izobraževanja.

Izobraževalni programi in izpitni katalogi za zaključni izpit so objavljeni na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (<http://www.mizs.gov.si/>).

2.1 Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Ta izpit je obsegal:

- izdelek oziroma storitev in zagovor.

2.2 Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Ta izpit je obsegal:

- pisni in ustni izpit iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine na narodnostno mešanem območju),
- izdelek oziroma storitev in zagovor.

2.3 Ocenjevanje pri zaključnem izpitu

Ocenjevanje splošnih in poklicnih kompetenc pri zaključnem izpitu se je izvedlo v skladu z izobraževalnim programom, izpitnim katalogom za zaključni izpit in šolskimi pravili. Ocenjevalo se je s številčnimi ocenami od 2 do 5 in pisno oceno »Ni opravil«. Ocene od 2 do 5 so pozitivne. Kandidat je opravil posamezni izpit, če je dosegel pozitivno oceno.

Pisni izpit iz materinščine je ocenjeval po en ocenjevalec. Ustni izpit oziroma zagovor izdelka oziroma storitve se je izvajal pred ŠIK ZI, ki je določila končno oceno pri posameznem izpitu na predlog izpraševalca oziroma mentorja po opravljenem ustnem izpitu oziroma zagovoru. Z doseženo oceno pri zaključnem izpitu je kandidate seznanil predsednik ŠIK ZI.

Kandidat je uspešno opravil zaključni izpit, če je dosegel pozitivni oceni pri dveh (v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja) oziroma pri enem izpitu (v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja). Ocene, pridobljene pri posameznem izpitu, so se pretvorile v točke, na podlagi katerih se je določil splošni uspeh na zaključnem izpitu.

Kandidat, ki je uspešno opravil zaključni izpit, je prejel spričevalo o zaključnem izpitu. Kandidat, ki je dosegel najvišje možno število točk, je dosegel izjemni splošni uspeh in je dobil spričevalo o zaključnem izpitu s pohvalo. Če kandidat pri zaključnem izpitu ni bil uspešen, je prejel obvestilo o uspehu pri zaključnem izpitu.

2.3.1 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu

Splošni učni uspeh pri zaključnem izpitu se določi v točkah, zaokroženih na eno decimalno mesto: seštejejo se številčne ocene, dobljene pri izpitu, nato se vsota deli s številom izpitov.

2.3.2 Oprostitev opravljanja izpitov zaključnega izpita

Kandidati, ki opravljajo zaključni izpit, so lahko oproščeni opravljanja izpita iz slovenščine (na narodnostno mešanem območju iz italijanščine oziroma madžarščine), če so bili pri tem predmetu v zadnjem letniku ocenjeni z oceno odlično (5). Izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora pa morajo opravljati.

3 SOCIALNI PARTNERJI

3.1 Vloga socialnih partnerjev

Socialni partnerji so predstavniki interesnih skupin delojemalcev, delodajalcev in države. Socialni dialog pomeni poskus uravnoteženja na videz nasprotnih interesov na temelju zaupanja s ciljem doseganja dolgoročne blaginje.

Izobraževanje in usposabljanje sta bistvenega pomena za gospodarski in družbeni napredek. Pri tem je izjemno pomembno zagotoviti, da znanje ustreza potrebam trga dela. Evropska komisija v svojem poročilu o Sloveniji 2019¹ navaja, da bi močnejše povezave med delodajalci in sektorjem izobraževanja ter naložbe v boljšo usklajenost učnih načrtov s potrebami na trgu dela lahko prispevale k povečanju ustreznosti znanja in spretnosti delovno sposobnega prebivalstva na trgu dela ter k boljšemu ujemanju med povpraševanjem po delovni sili in njeno ponudbo, in kot izhaja iz *Strategije spretnosti OECD*², bo uspeh Slovenije pri doseganju vizije Slovenije 2050 v veliki meri odvisen od tega, kako dobro bo razvijala, aktivirala in uporabljala spretnosti oziroma kompetence prebivalcev. Višja raven spretnosti je povezana z višjo ravno produktivnosti, zaposlovanja in prihodkov.

Vloga socialnih partnerjev je, da na nižji, srednji poklicni in srednji strokovni ravni izobraževanja aktivno sodelujejo s pristojnimi ministrstvi, šolami ter drugimi strokovnimi službami in izvajajo naloge, ki zadevajo pripravo novih poklicnih standardov, usklajujejo ogroditve poklicnih kvalifikacij po panogah, imenujejo svoje člane v izpitne komisije za zaključek izobraževanja na srednjih šolah ter v sodelovanju s šolami organizirajo izvajanje praktičnega usposabljanja z delom za pridobitev poklicne izobrazbe. Socialni partnerji pri izvajanju svojih nalog sodelujejo s šolami tudi pri poklicni orientaciji in promociji poklicev pri načrtovanju vsebin in razmestitvi izobraževalnih programov, obsegu vpisa ter določanju odprtega kurikula.

Delo reprezentativnih zbornic (Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije in Trgovinska zbornica Slovenije) je med drugim tudi ugotavljanje izpolnjevanja pogojev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom, vodenje registra učnih mest za praktično usposabljanje dijakov z delom in sklenjenih individualnih pogodb oziroma kolektivnih učnih pogodb, opravljanje strokovnega nadzora nad izvajanjem praktičnega usposabljanja z delom, organiziranje opravljanja vmesnih preizkusov in v sodelovanju s šolami opravljanje praktičnega dela zaključnih izpitov. Glede na zahteve gospodarstva se mora izobraževalni sistem hitreje odzivati na spreminjajoče se zahteve na trgu dela, še večji poudarek pa bo v prihodnosti treba posvetiti tudi digitalnim spretnostnim in znanju mladih v vseh izobraževalnih programih. Sfera dela mora biti maksimalno vključena v izobraževalni proces: od skupne priprave poklicnih standardov prek sodelovanja pri graditvi novih izobraževalnih programov pa vse do zaključevanja in preverjanja poklicnih kompetenc ob koncu izobraževanja. Pri tem ne smemo pozabiti na zelo pomemben dejavnik – kakovost na učnem mestu, kateremu socialni partnerji v zadnjem času posvečajo vse večjo pozornost. Pri zaključevanju v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju pa ne smemo mimo Državne izpitne komisije za zaključni izpit kot krovnega organa z odgovorno in pomembno vlogo v procesu izobraževanja.

Med socialnimi partnerji imajo gotovo pomembno vlogo tudi sindikati s področja delodajalcev ter sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture, v katerega je vključena večina učiteljev, ki poučuje na teh ravneh izobraževanja in sodeluje pri zaključnih izpitih. Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture se kot socialni partner zavzema za uveljavljanje vloge in pomena izobraževanja kot temeljnega stebra uspešne prihodnosti naše države. Medčloveška solidarnost je ključni pogoj za uspešno uveljavljanje interesov zaposlenih v izobraževanju, za varovanje dostojanstva in povečevanje ugleda poklicev, ki jih opravljamo in za katere izobražujemo mladino.

¹ https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/2019-european-semester-country-report-slovenia_en.pdf

² Poročilo o oceni stanja za Slovenijo, 2017

3.2 Poročilo o zaključnih izpitih na podlagi sodelovanja predstavnikov delodajalcev

3.2.1 Sodelovanje predstavnikov delodajalcev na zaključnem izpitu v nižjem in v srednjem poklicnem izobraževanju

Na zaključnih izpitih 2019 so v skladu s pravilnikom sodelovali tudi predstavniki delodajalcev.

3.2.2 Sodelovanje predstavnikov delodajalcev na zaključnih izpitih v šolskem letu 2018/19

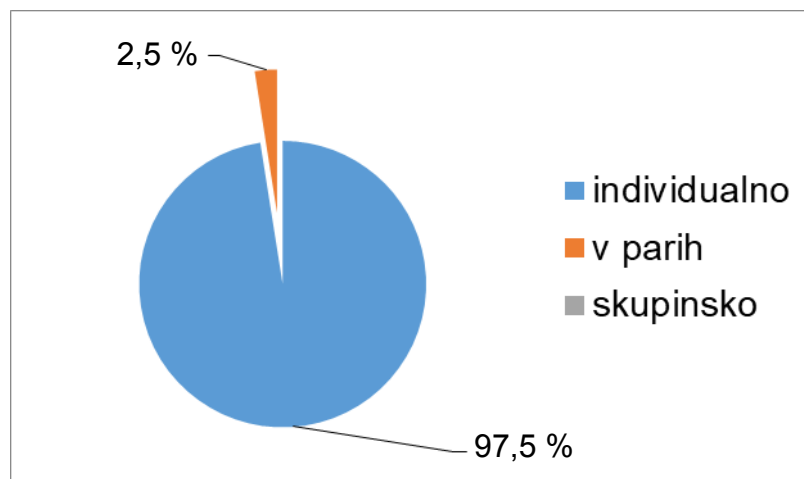
Predstavniki delodajalcev s strani Trgovinske zbornice Slovenije in Obrtno-podjetniške zbornice Slovenije so sodelovali na 40 zaključnih izpitih, ki so se izvajali za devet izobraževalnih programov, in sicer: trgovec, avtoserviser, gastronomsko hotelske storitve, mizar, frizer, pek in slaščičar, električar in mehatronik operater. Pri zaključnih izpitih je sodelovalo 29 predstavnikov delodajalcev. V analizi je zajetih osem ključnih vprašanj, ki se navezujejo na izvedbo in organizacijo posameznega zaključnega izpita.

3.2.3 Analiza vprašalnika za spremljanje na zaključnem izpitu v nižjem in v srednjem poklicnem izobraževanju 2019

Analiza zaključnih izpitov v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju v spomladanskem izpitnem roku 2019 je pripravljena na podlagi vprašalnikov, ki so jih izpolnili predstavniki delodajalcev, ki so aktivno sodelovali v komisijah za zaključni izpit. Vprašalnik zajema splošne podatke predstavnikov delodajalcev, vprašanja v zvezi z organizacijo izpita, vprašanja o izdelku oziroma storitvi in mnenje posameznih predstavnikov delodajalcev.

1. V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?

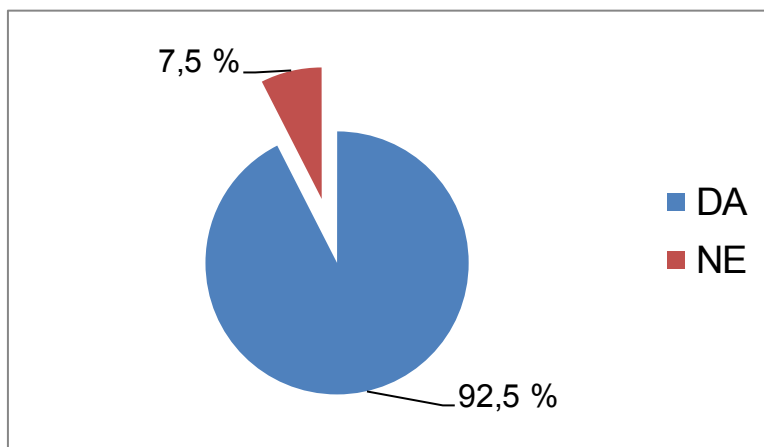
Predstavniki delodajalcev menijo, da pri individualnem izpitnem delu pridejo kompetence posameznika bolj do izraza. Skupinskega ali izpitnega dela v parih se poslužuje čedalje manj dijakov.



Slika 3.2.3.1: V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?

2. Ali je bil kraj za opravljanje izpita primerno izbran?

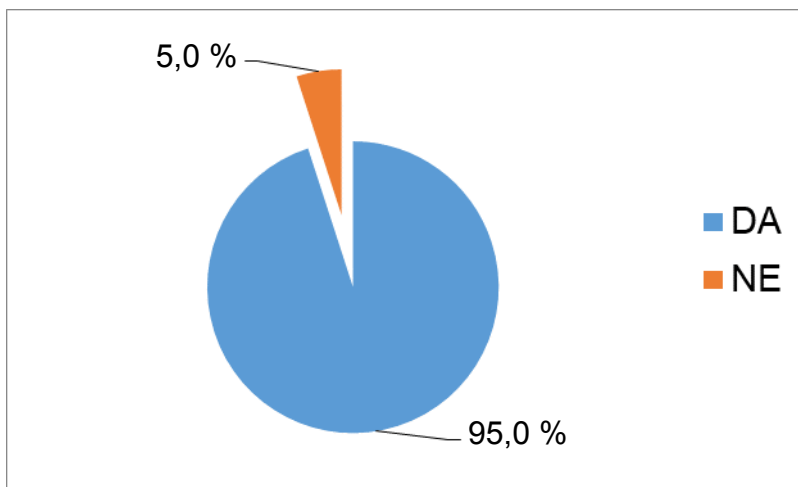
Večina predstavnikov delodajalcev je menila, da je kraj opravljanja izpita primerno izbran. Nekateri so izpostavili prostorski problem in hrup.



Slika 3.2.3.2: Ali je bil kraj za opravljanje izpita primerno izbran?

3. Ali sta bila izvedba storitve oziroma izdelka in zagovor kandidata ustrezno organizirana?

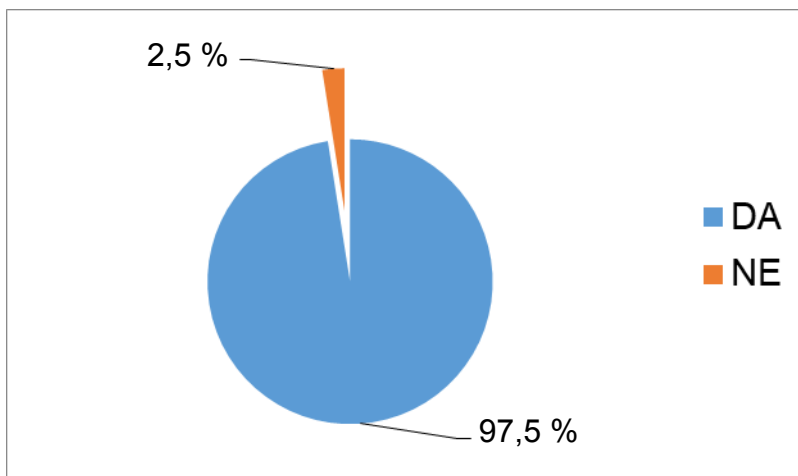
Večina predstavnikov delodajalcev je menilo, da sta bila organizacija/zagovor in izvedba zaključnega izpita ustrezna.



Slika 3.2.3.3: Ali sta bila izvedba storitve oziroma izdelka in zagovor kandidata ustrezno organizirana?

4. Ali sta bila izvedba storitve oziroma izdelka in zagovor kandidata ustrezno vodena?

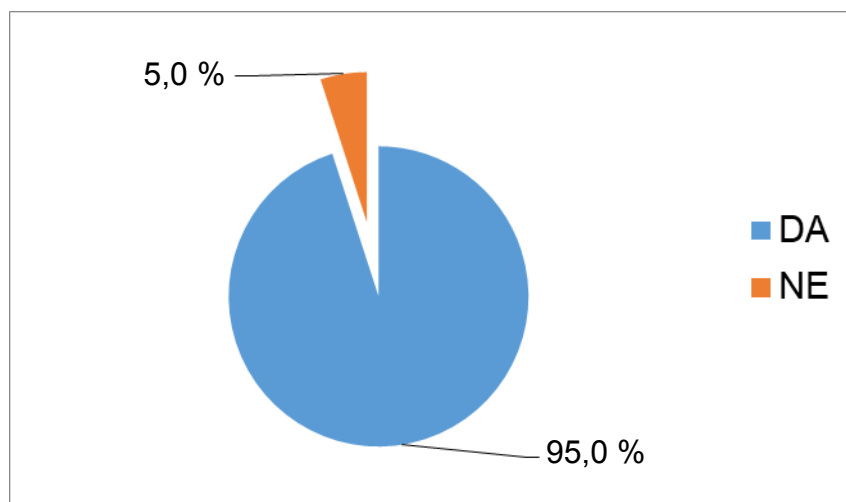
Skoraj vsi predstavniki delodajalcev menijo, da so bili zaključni izpiti ustrezno vodeni.



Slika 3.2.3.4: Ali je bila izvedba storitve oziroma izdelka in zagovor kandidata ustrezno voden?

5. Ali so se vprašanja na zagovoru nanašala samo na izdelek oziroma storitev?

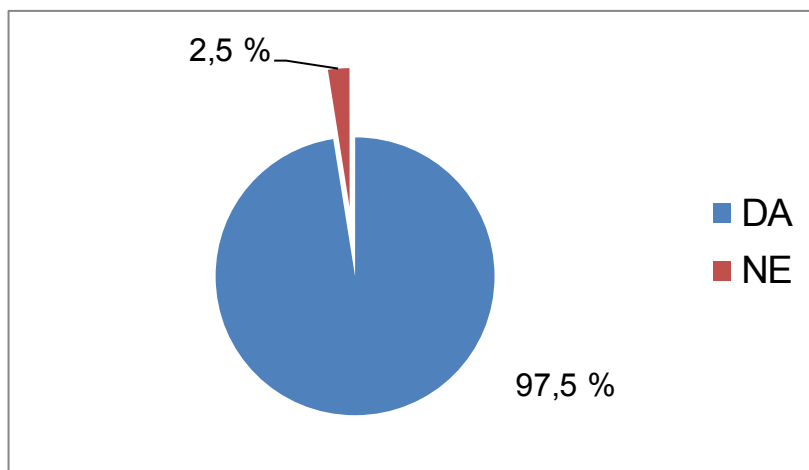
Vprašanja so se nanašala tudi na strokovnoteoretični del, ki pa je bil povezan z izvedbo zaključnega dela, ter na varstvo pri delu, ki je zelo pomemben segment pri zaključnem izpitu. Izpostavljeno je bilo, da bi se morala vprašanja nanašati tudi na ekologijo, povezano z izpitnim delom.



Slika 3.2.3.5: Ali so se vprašanja na zagovoru nanašala samo na izdelek oziroma storitev?

6. Ali menite, da prisotnost delodajalcev pri zaključnem izpitu prispeva k večji kakovosti izpita?

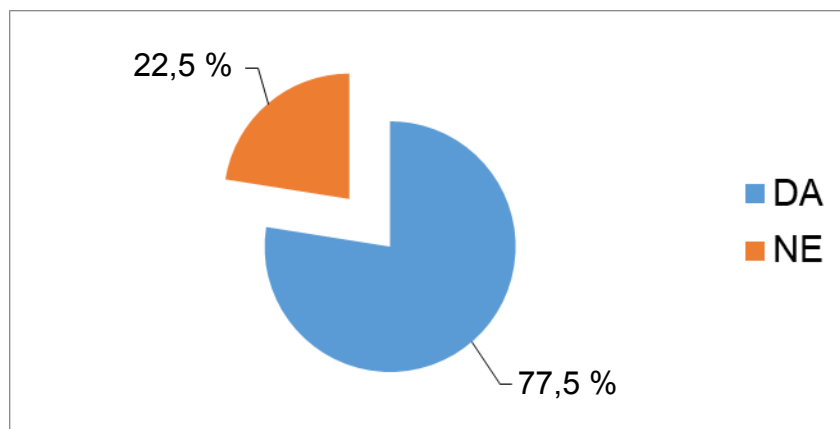
Nekateri delodajalci menijo, da je zaradi njihove vloge opazovalca prisotnost pomembna. Zelo pomembno je, kakšno raven poklicnih kompetenc so dijaki dosegli, saj je to glavni pokazatelj, kakšen kader bo vstopil v gospodarstvo.



Slika 3.2.3.6: Ali menite, da prisotnost delodajalcev pri zaključnem izpitu prispeva k večji kakovosti izpita?

7. Ali menite, da so imeli kandidati dovolj praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu?

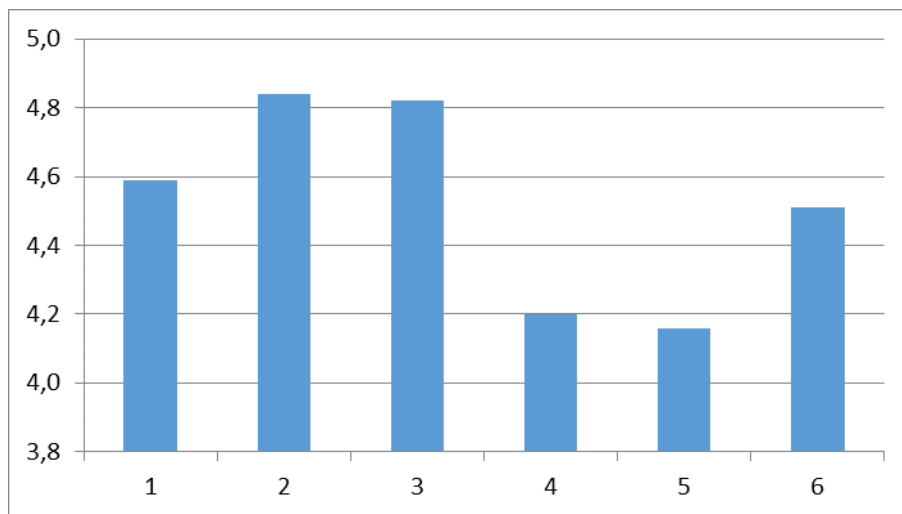
Odgovori na to vprašanje se precej razlikujejo glede na posamezen izobraževalni program. Za programe avtoserviser, mizar in frizer predstavniki delodajalcev menijo, da je praktičnega usposabljanja z delom premalo, medtem ko je pri izobraževalnih programih trgovec, električar in gastronom hotelir, praktičnega usposabljanja z delom dovolj.



Slika 3.2.3.7: Ali menite, da so imeli kandidati dovolj praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu?

8. Povprečne vrednosti strinjanja s trditvami, ki se nanašajo na zaključni izpit z zagovorom v spomladanskem izpitnem roku 2019.

	Trditev (stopnja strinjanja od 1 do 5)	Povprečje
1	Na zagovoru so drugi člani izpitne komisije upoštevali mnenje vas kot predstavnika delodajalcev.	4,6
2	Komunikacija med mentorjem in dijakom je bila ustrezna.	4,8
3	Komunikacija med dijaki in mentorjem je bila ustrezna.	4,8
4	Kandidati so z izdelkom oziroma storitvijo pokazali ustrezne poklicne kompetence za opravljanje poklica.	4,2
5	Težavnost izdelka ali storitve je bila na ustreznem nivoju.	4,2
6	Zagovor dijakov je bil jezikovno razumljiv.	4,5



Slika 3.2.3.8: Povprečne vrednosti strinjanja s trditvami v spomladanskem izpitnem roku 2019

9. Kaj bi se lahko po vašem mnenju pri izvedbi zaključnega izpita izboljšalo in kakšna je bila vaša vloga pri zaključnem izpitu?

- Težavnostni izpitnih nalog bi morala biti v povprečju na višji ravni, na kar opozarjamo že vrsto let.
- Treba bi bilo spodbuditi mentorje iz obratovalnic, da se v večjem številu udeležijo zaključnih izpitov, saj bi s tem dvignili pomembnost zaključnega izpita in zaključevanja na splošno.
- Treba je spodbuditi dijake, da bi se v večjem številu odločili za izvedbo izpita v obratovalnicah, kjer poteka praktično usposabljanje z delom.
- V povprečju se dijaki lotevajo lažjih izpitnih del. Treba bi bilo razširiti nabor izpitnih nalog, predvsem pa dvigniti težavnostni nivo.
- Delodajalci bi morali pri PUD posvetiti več pozornosti komunikativnosti dijaka.
- Delodajalci bi morali spodbujati dijake k čim bolj samostojnemu delu.
- Dokumentacija je kljub opozorilom Državne izpitne komisije za zaključni izpit še vedno na precej nizki ravni. Razlika med posameznimi dijaki je velika.

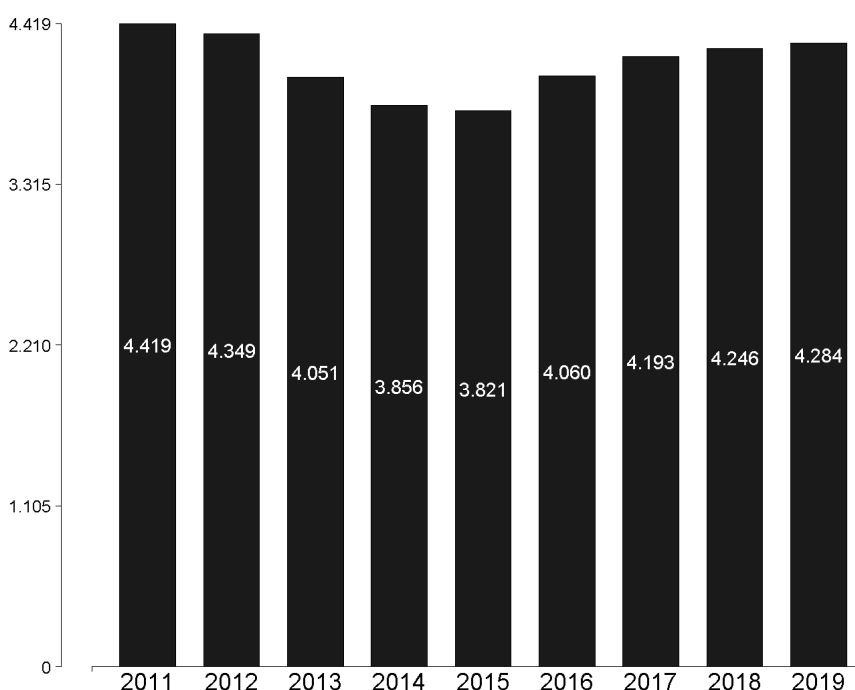
- Skoraj vsi predstavniki delodajalcev menijo, da je njihova prisotnost na zaključnem izpitu pomembna. Delodajalci želijo vedeti, kako kompetenten kader bodo zaposlovali v prihodnosti.
- Na višjo raven bi morali dvigniti tudi sam prikaz oziroma predstavitev zaključnega dela.
- Zaključni izpit bi moral bolj odražati povezanost teorije in prakse.
- Vpeljava digitalizacije na več ravneh pri zaključnem izpitu je nujna.
- Vprašanja na zaključnem izpitu bi se morala nanašati tudi na ekologijo, povezano z izpitnim delom.

4 PODATKI IN REZULTATI ZAKLJUČNEGA IZPITA 2019

Državnemu izpitnemu centru šole s posebno spletno aplikacijo posredujejo podatke, ki so podlaga za analize, objavljene v tem poročilu.

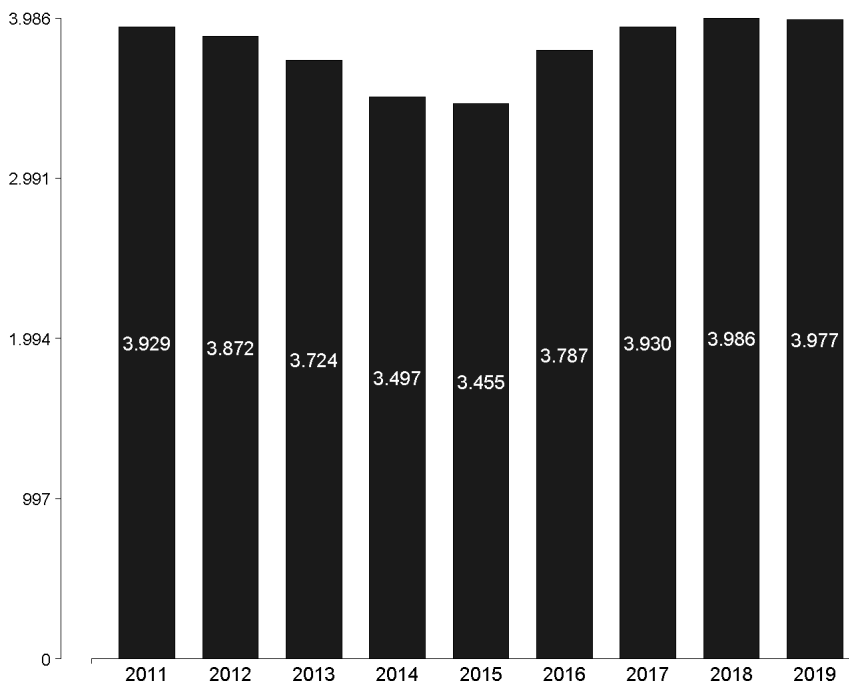
Podatki obsegajo rezultate spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka za leto 2019. V nekaterih slikah in preglednicah so izpitni roki označeni s kraticami: SIR – spomladanski izpitni rok, ki se je izvajal maja in junija 2019, JIR – jesenski izpitni rok, ki se je izvajal avgusta in septembra 2019, in ZIR – zimski izpitni rok, ki se je izvajal januarja in februarja 2020. Podatki analiz so v nekaterih preglednicah navedeni za kandidate kot **dijake**, tj. za redne dijake, in za kandidate, imenovane **drugi**, to so vsi kandidati brez statusa (vključeni so tudi odrasli udeleženci izobraževanja). V besedilih uporabljene moške oblike (npr. za nazive izobraževalnih programov) veljajo za oba spola.

4.1 Trendi rezultatov zaključnega izpita



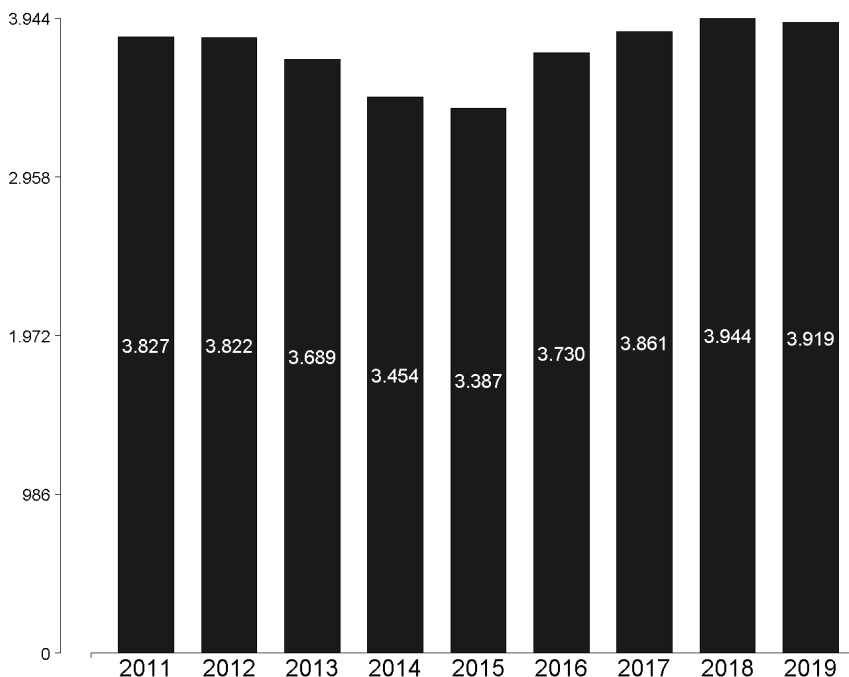
Slika 4.1.1: Število kandidatov, vpisanih v bazo (vpisani v zadnji letnik in drugi kandidati, prijavljeni k zaključnemu izpitu), v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Po nekajletnem upadanju števila vpisanih kandidatov v izobraževalne programe SPI in NPI, ki je bilo iz leta v leto manjše, se je leta 2016 trend obrnil navzgor in polagoma raste. Število kandidatov, vključenih v zadnje letnike izobraževalnih programov SPI in NPI (4.284), je glede na leto 2011 še vedno za 3 % manjše, glede na leto 2015 pa je večje za 11 %. Porast števila kandidatov na zaključnem izpitu sovпада s povečanim zanimanjem za izobraževanje v programih SPI in s tem tudi z uspešnostjo dijakov v teh programih.

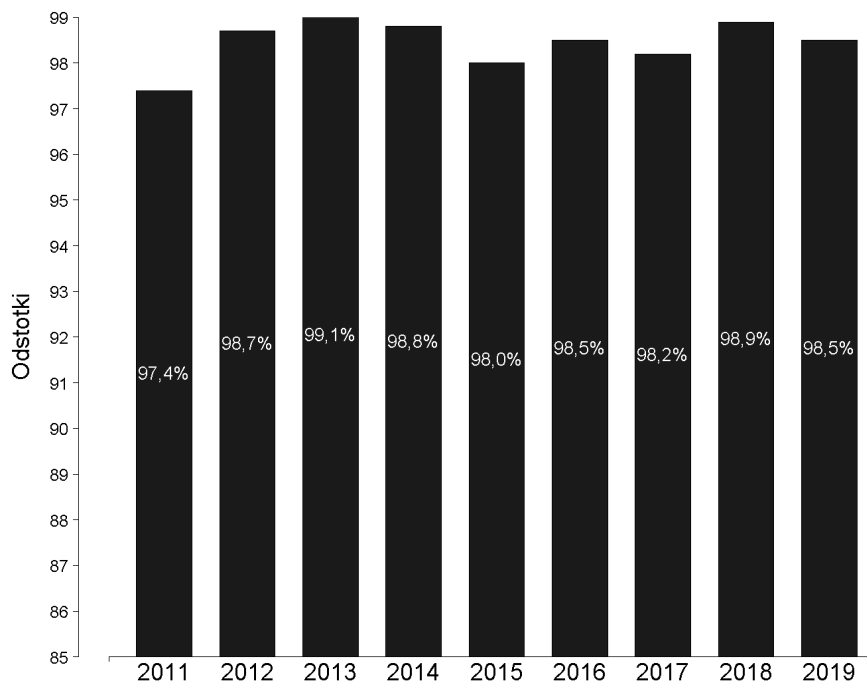


Slika 4.1.2: Število kandidatov, ki so se prijavi in pristopili k opravljanju zaključnega izpita v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

V letu 2019 se je k zaključnem izpitu prijavilo 3.986 kandidatov, kar je 9 manj kot leto prej, ko jih je bilo največ od leta 2011 dalje. Letošnje število kandidatov za 522 presega doslej najnižje (iz leta 2015), kar je 13-odstotni porast. Podobno kot v prejšnjih letih, okoli 6,4 % kandidatov, vpisanih v bazo, ni pristopilo k opravljanju zaključnega izpita.

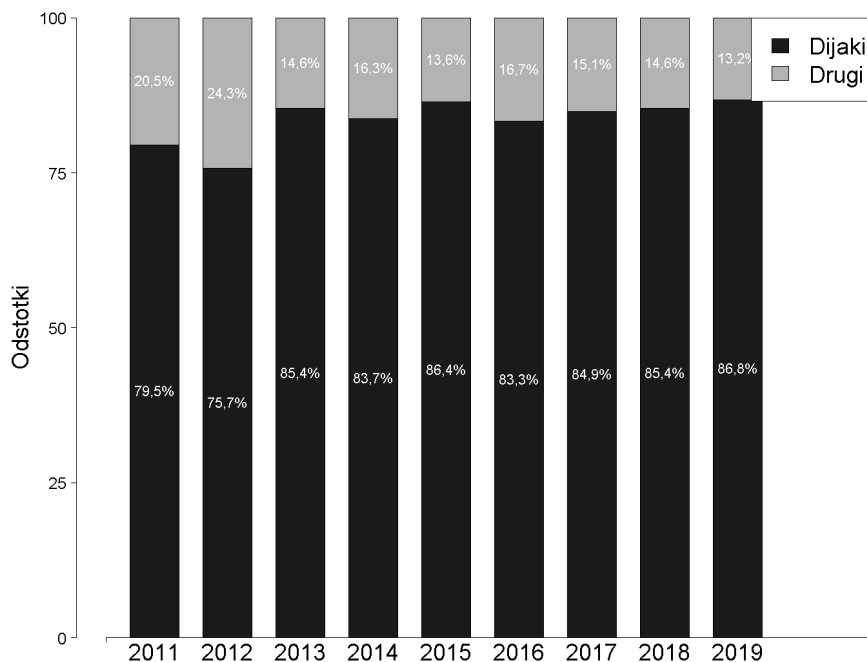


Slika 4.1.3: Število kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.



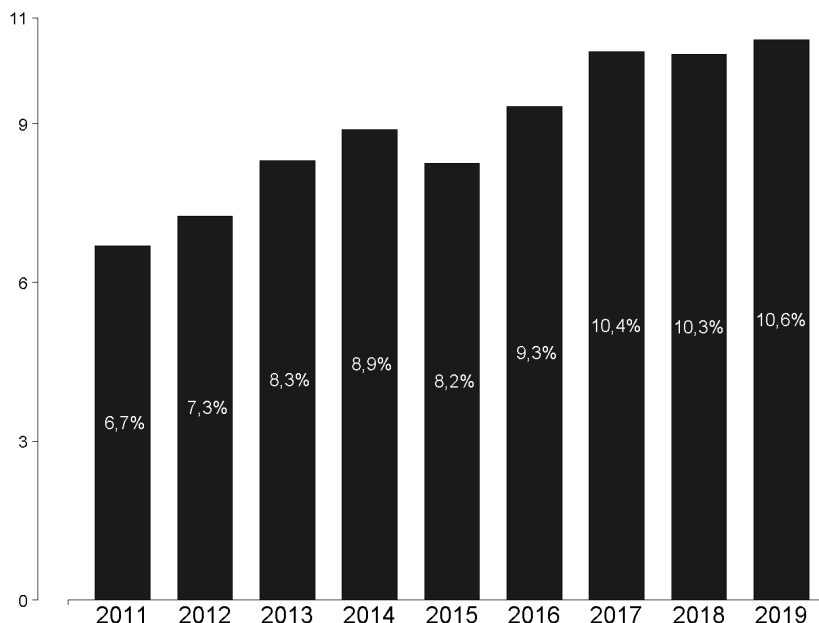
Slika 4.1.4: Deleži kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Zaključni izpit je v letu 2019 opravilo 3.919 kandidatov, uspešnih je bilo 98,5 % kandidatov, to je 0,4 % manj kot leta 2018 (razlika ni statistično pomembna: $t = 1,62$). V zadnjih devetih letih uspe zaključni izpit opraviti med 98 in 99 odstotki kandidatov.



Slika 4.1.5: Razmerje med dijaki in drugimi udeleženci (odrasli udeleženci izobraževanja in dijaki, ki so izgubili status), prijavljenimi na zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

Leta 2019 je bilo med kandidati 86,8 % dijakov in 13,2 % drugih. Drugih je bilo v letu 2019 en odstotek manj kot leta 2018, kar je najmanj do zdaj. V letu 2019 se je delež drugih kandidatov sicer zmanjšal, vendar ugotavljamo, da je razmerje med dijaki in drugimi od leta 2013 do leta 2019 relativno stabilno, v povprečju je znašal ta delež 14,9 %. Večji delež drugih iz let 2011 in 2012 pripisujemo zaključevanju šolanja po starih programih.



Slika 4.1.6: Deleži kandidatov, ki so opravili zaključni izpit z izjemnim uspehom, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj v obdobju od leta 2011 do leta 2019.

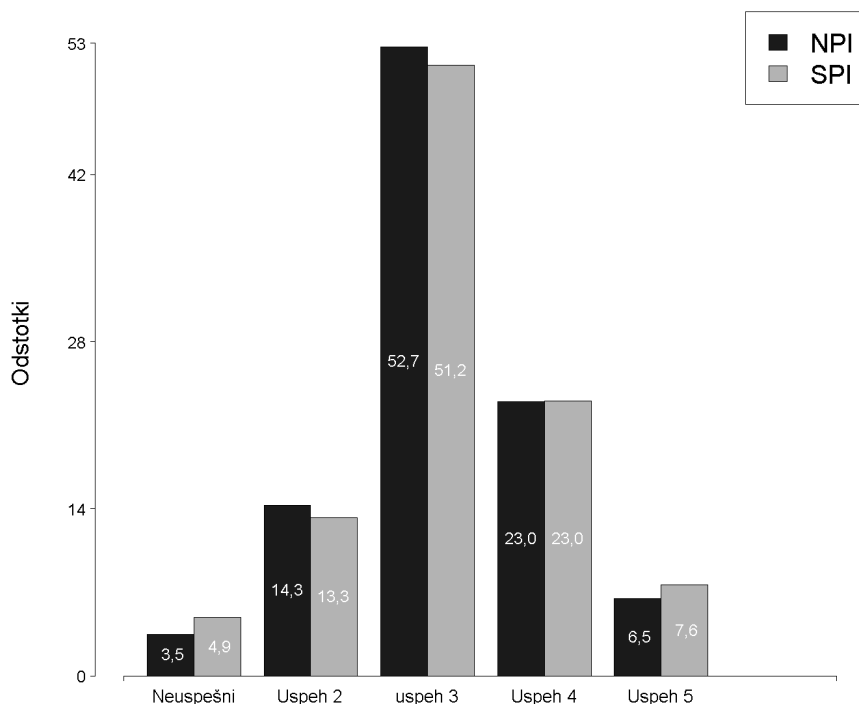
Z izjemnim uspehom je izdelalo 438 kandidatov, kar je največ do zdaj. Odstotek kandidatov z izjemnim uspehom je v letu 2019 znašal 10,6 %, to je 0,3 % več kot leta 2018 in 3,9 % več kakor leta 2011. Število kandidatov z izjemnim uspehom v zadnjih letih nekoliko presega desetino kandidatov.

4.2 Podatki o uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

V skladu z navodili za vnos podatkov šole posredujejo podatke o vseh, ki so vpisani v zadnji letnik izobraževanja, in drugih kandidatih, ki so se prijavi k zaključnemu izpitu. Skupno število vnosov označuje stolpec *Vpisani v bazo*. Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu je izračunan le za dijake, ki so uspešno končali zadnji letnik izobraževanja. Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu je izračunan samo za uspeh od 2 do 5.

Preglednica 4.2.1: Podatki o splošnem uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

IP	Vpisani v bazo	Brez podatka	Prekinili izobr.	Neuspešni		Uspeh 2		Uspeh 3		Uspeh 4		Uspeh 5		Vsi		Povprečni uspeh
				Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
NPI	374	1	3	13	3,5	53	14,3	195	52,7	85	23,0	24	6,5	370	100,0	3,22
SPI	3.910	11	5	191	4,9	516	13,3	1.993	51,2	897	23,0	297	7,6	3.894	100,0	3,26
Skupaj:	4.284	12	8	204	4,8	569	13,3	2.188	51,3	982	23,0	321	7,5	4.264	100,0	NA



Slika 4.2.1: Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja.

Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja se je v povprečju zgoščeno porazdelil okoli ocene 3, ki jo je dobila dobra polovica kandidatov. Oceno 4 je dobila malo manj kot četrtnina kandidatov, oceno 2 okoli osmina, uspeh 5 pa je doseglo 6,5 % (NPI) in 7,6 % kandidatov (SPI). Neuspešnih je med 3,5 (NPI) in 4,9 odstotki (SPI). Povprečni splošni uspeh v zaključnem letniku v vseh izobraževalnih programih je izračunan samo za pozitivne ocene. V izobraževalnih programih NPI je znašal 3,30, v izobraževalnih programih SPI pa 3,25.

Splošni uspeh v zaključnem letniku je skoraj normalno porazdeljen. Po devetih letih spremljanja rezultatov zaključnih izpitov ugotavljamo, da frekvenčna distribucija uspeha kandidatov v zaključnem letniku iz leta v leto le neznatno niha.

4.3 Podatki o opravljanju zaključnega izpita 2019

Naslednje preglednice prikazujejo, koliko kandidatov se je prijavilo k zaključnemu izpitu v obravnavanih izpitnih rokih in na kakšen način. Slika 4.3.1 prikazuje število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit na posameznem izpitnem roku v celoti.

Preglednica 4.3.1: Podatki o prijavih na spomladanski izpitni rok zaključnega izpita 2019

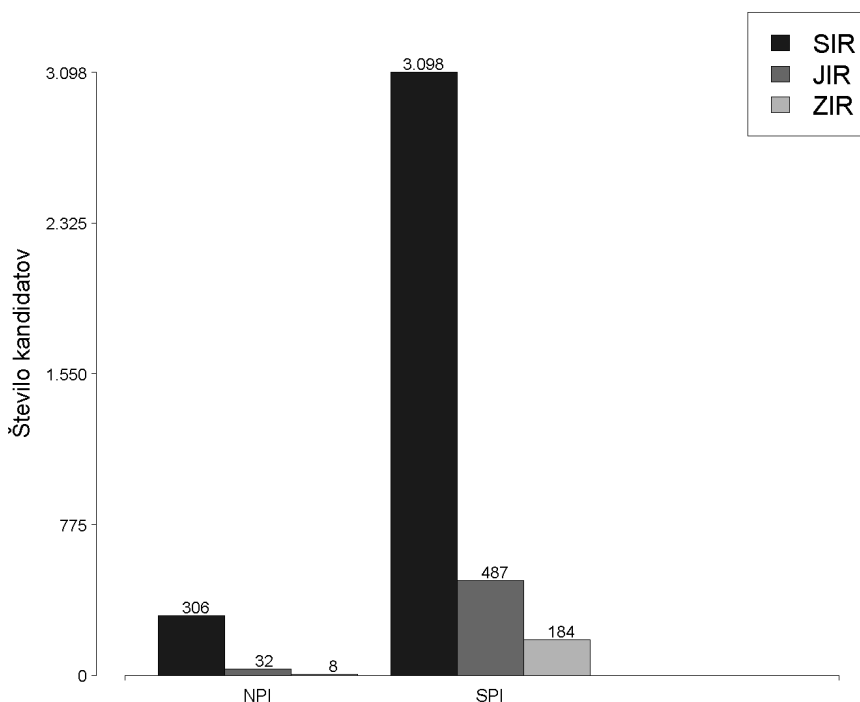
		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	Zl v celoti	Skupaj
NPI	Število	14	3	18	0	306	341
	Odstotek	4,1	0,9	5,3	0,0	89,7	100,0
SPI	Število	254	12	26	64	3.098	3.454
	Odstotek	7,4	0,3	0,8	1,9	89,7	100,0
Vsi	Število	268	15	44	64	3.404	3.795
	Odstotek	7,1	0,4	1,2	1,7	89,7	100,0

Preglednica 4.3.2: Podatki o prijavah na jesenski izpitni rok zaključnega izpita 2019

		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	0	0	2	0	32	34
	Odstotek	0,0	0,0	5,9	0,0	94,1	100,0
SPI	Število	23	6	25	32	487	573
	Odstotek	4,0	1,0	4,4	5,6	85,0	100,0
Vsi	Število	23	6	27	32	519	607
	Odstotek	3,8	1,0	4,4	5,3	85,5	100,0

Preglednica 4.3.3: Podatki o prijavah na zimski izpitni rok zaključnega izpita 2019

		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	0	0	0	0	8	8
	Odstotek	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
SPI	Število	1	0	2	12	184	199
	Odstotek	0,5	0,0	1,0	6,0	92,5	100,0
Vsi	Število	1	0	2	12	192	207
	Odstotek	0,5	0,0	1,0	5,8	92,8	100,0



Slika 4.3.1: Število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit v celoti na posameznem izpitnem roku.

V letu 2019 se je na spomladanski izpitni rok prijavilo 3.795 kandidatov, od tega jih je 89,7 % opravljalo zaključni izpit v celoti. Delež kandidatov, ki so opravljali ZI v celoti, je 3,5 % nižji kakor v prejšnjem šolskem letu.

Na jesenski izpitni rok se je prijavilo 607 kandidatov, to je 39 manj kakor lani. Od tega jih je 85,5 % opravljalo ZI v celoti, kar je 5,5 % manj kot v letu prej.

Na zimski izpitni rok se je prijavilo 207 kandidatov ali 70 manj kakor lani. Od tega jih je 92,8 % opravljalo zaključni izpit v celoti, to je 5,7 % več kakor v preteklem šolskem letu.

Kakor vsako leto je bila najbolj množična udeležba na spomladanskem izpitnem roku; 82,3 % kandidatov je opravljalo ZI v spomladanskem, 13,2 % v jesenskem in 5,4 % v zimskem izpitnem roku.

V programih SPI je 82,2 % kandidatov opravljalo ZI v spomladanskem, 12,9 % v jesenskem in 4,9 % v zimskem izpitnem roku. V programih NPI pa je večina (88,4 %) kandidatov opravljala zaključni izpit v celoti v spomladanskem roku, 9,2 % v jesenskem in 2,3 % v zimskem izpitnem roku.

Preglednica 4.3.4: Podatki o prijavih na zaključni izpit 2019 v vseh treh izpitnih rokih

		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	ZI*	Skupaj
NPI	Število	0	0	0	343	343
	Odstotek	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
SPI	Število	9	2	35	3.484	3.530
	Odstotek	0,3	0,1	1,0	98,7	100,0
Vsi	Število	9	2	35	3.827	3.873
	Odstotek	0,2	0,1	0,9	98,8	100,0

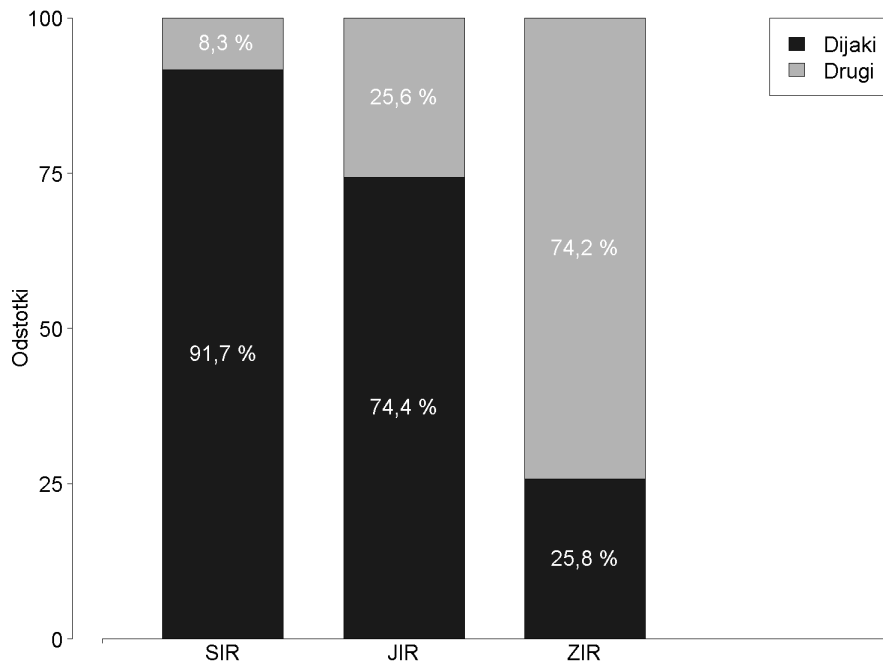
V zgornji preglednici je vsak kandidat štet le enkrat, tudi če se je prijavil k izpitu v več izpitnih rokih. Od tod tudi razlika med skupnim številom kandidatov v tej preglednici (3.827) in skupnim številom kandidatov na sliki trendov 4.1.2 (3.977), na kateri so prikazani kandidati, ki so opravljali ZI v celoti.

Od prijavljenih kandidatov jih je velika večina pristopila k zaključnemu izpitu (98,8 %). Med prijavljenimi jih 0,2 % ni izpolnjevalo pogojev, ker niso imeli zaključenega zadnjega letnika, dva kandidata sta se odjavila, 35 kandidatov oziroma 0,9 % pa se izpita ni udeležilo.

* V prikazu vseh treh izpitnih rokov skupaj sta načina opravljanja (posamezni izpit oziroma ZI v celoti) združena.

Preglednica 4.3.5: Pregled kandidatov, ki so se udeležili posameznega izpitnega roka zaključnega izpita 2019, po statusu izobraževanja

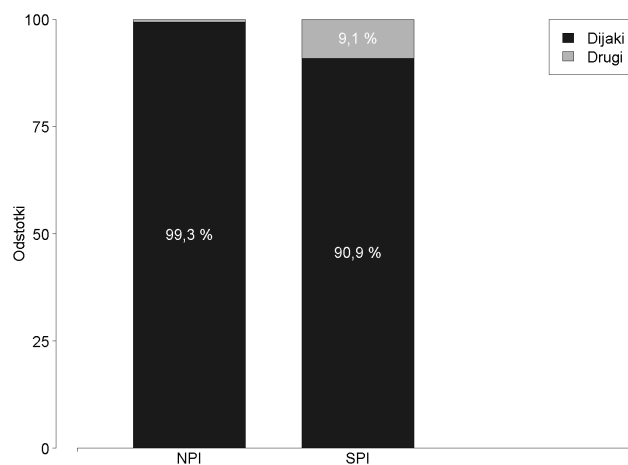
IP	Spomladanski izpitni rok				Jesenski izpitni rok				Zimski izpitni rok			
	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek
NPI	304	99,3	2	0,7	26	81,2	6	18,8	6	75,0	2	25,0
SPI	2.816	90,9	282	9,1	360	73,9	127	26,1	43	23,6	139	76,4
Skupaj	3.120	91,7	284	8,3	386	74,4	133	25,6	49	25,8	141	74,2



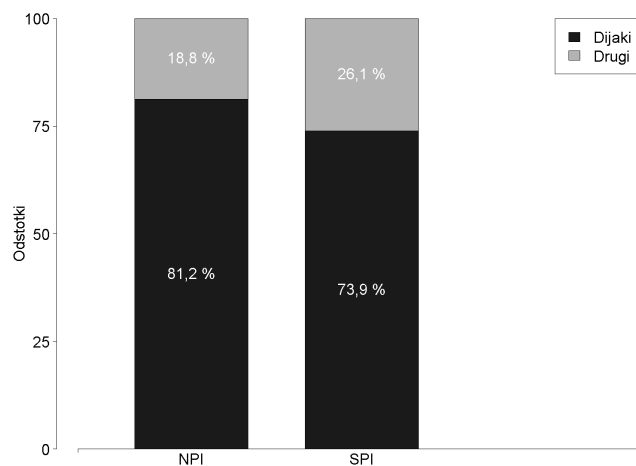
Slika 4.3.2: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja v posameznih izpitnih rokih. Kratice označujejo posamezne izpitne roke.

V spomladanskem izpitnem roku so bili med kandidati večinoma dijaki (91,7 %), v jesenskem je bilo dijakov 74,4 % in drugih 25,6 %, medtem ko so v zimskem izpitnem roku prevladovali drugi oziroma izredni udeleženci izobraževanja (74,2 %).

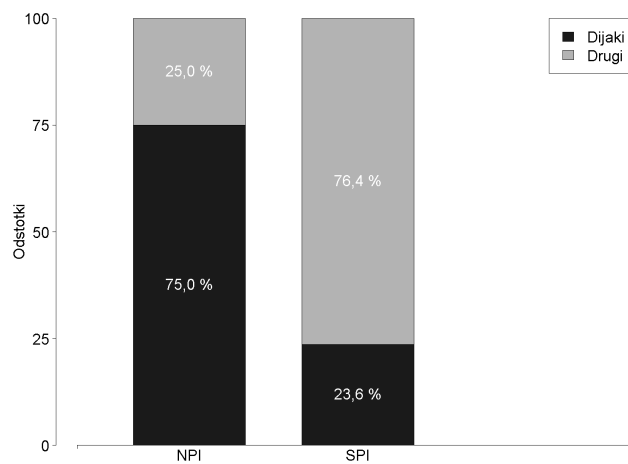
SPOMLADANSKI IZPITNI ROK



JESENSKI IZPITNI ROK

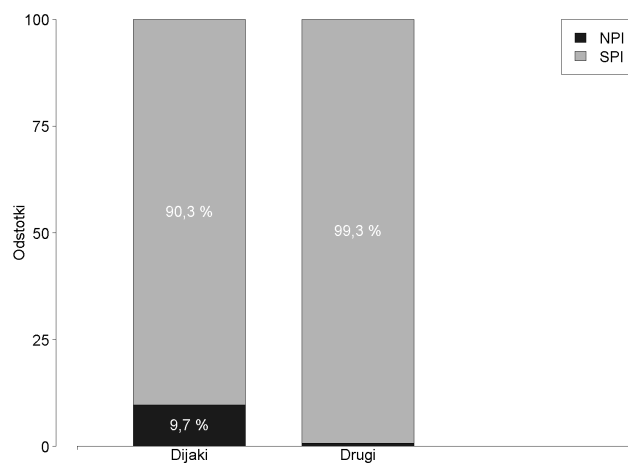


ZIMSKI IZPITNI ROK

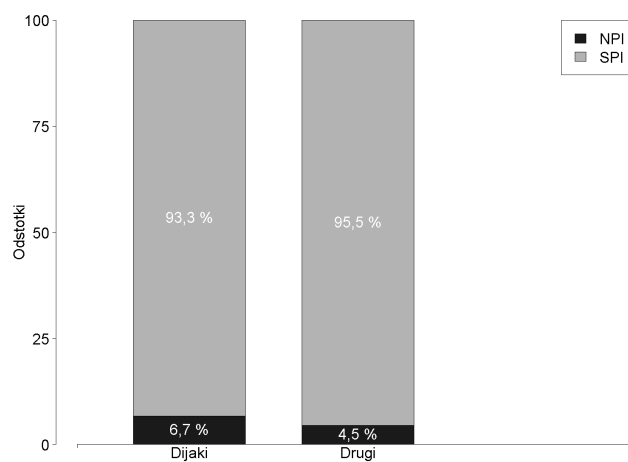


Slike 4.3.3–4.3.5: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, v jesenskem in v zimskem izpitnem roku.

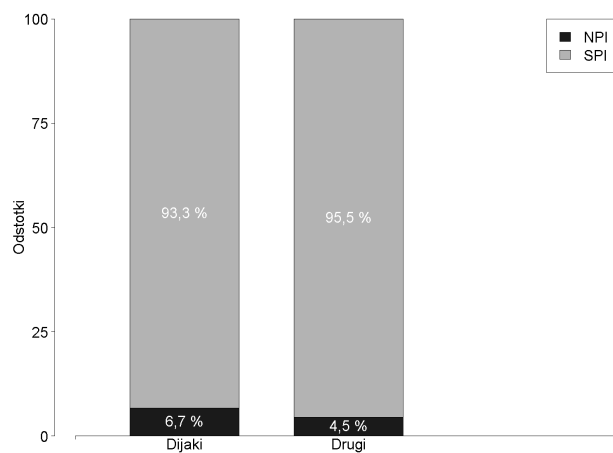
SPOMLADANSKI IZPITNI ROK



JESENSKI IZPITNI ROK



ZIMSKI IZPITNI ROK

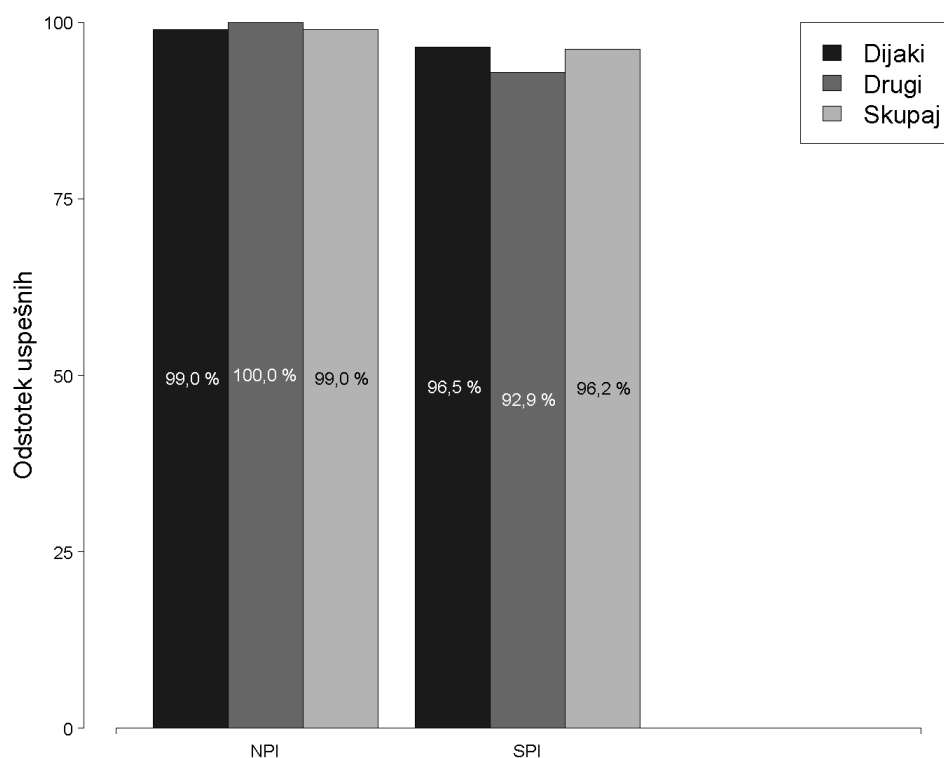


Slike 4.3.6–4.3.8: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, v jesenskem in v zimskem izpitnem roku.

4.4 Pregled udeleženi in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku 2019 po statusu, spolu in stopnji izobraževalnega programa

Preglednica 4.4.1: Število udeleženi in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po statusu in stopnji izobraževalnega programa

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	304	301	99,0	2	2	100,0	306	303	99,0
SPI	2.816	2.717	96,5	282	262	92,9	3.098	2.979	96,2
Skupaj	3.120	3.018	96,7	284	264	93,0	3.404	3.282	96,4



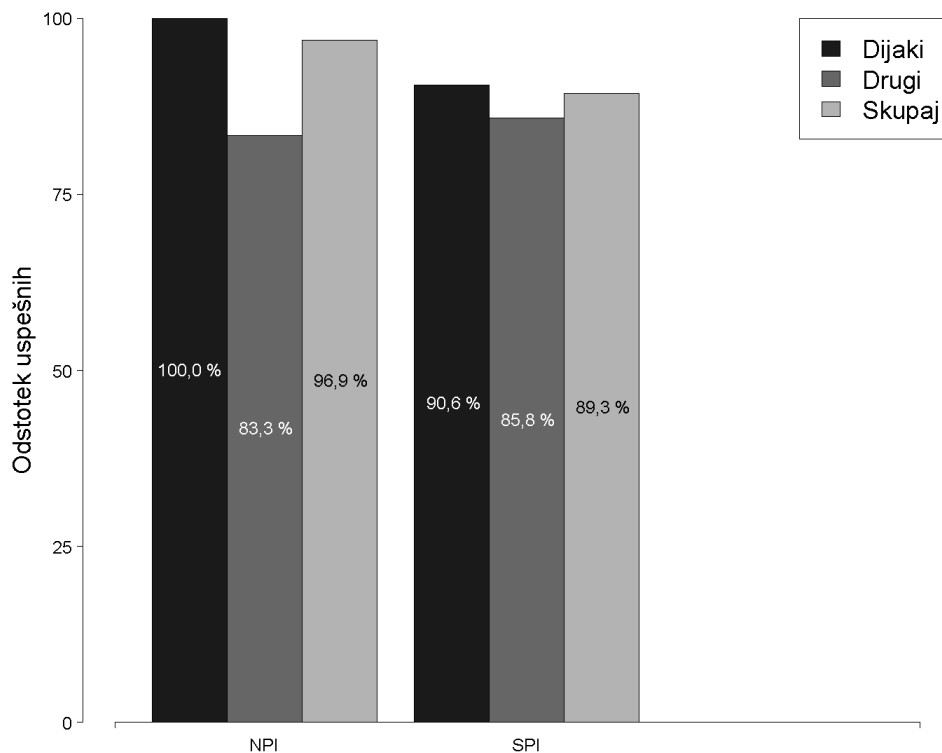
Slika 4.4.1: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja.

Glede na stopnjo izobraževanja je bilo na spomladanskem izpitnem roku v programih NPI uspešnih 99,0 % kandidatov, med kandidati SPI pa 96,2 % (razlika je statistično pomembna: $t = 2,57$). Glede na status (dijak, drugi) v programih NPI ni statistično pomembne razlike ($t = 0,14$), v programih SPI pa je delež uspešnih 3,6 % višji pri dijakih (razlika je statistično pomembna: $t = 2,98$).

Delež uspešnih v spomladanskem roku (96,4 %) je bistveno višji kot v jesenskem (89,8 %) in zimskem (90,6%) izpitnem roku (razliki sta statistično pomembni: $t = 6,81$ in $t = 4,04$). Razlika v deležu uspešnih med jesenskim in zimskim rokom ni statistično pomembna ($t = 0,33$).

Preglednica 4.4.2: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja in stopnji izobraževalnega programa

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	26	26	100,0	6	5	83,3	32	31	96,9
SPI	360	326	90,6	127	109	85,8	487	435	89,3
Skupaj	386	352	91,2	133	114	85,7	519	466	89,8



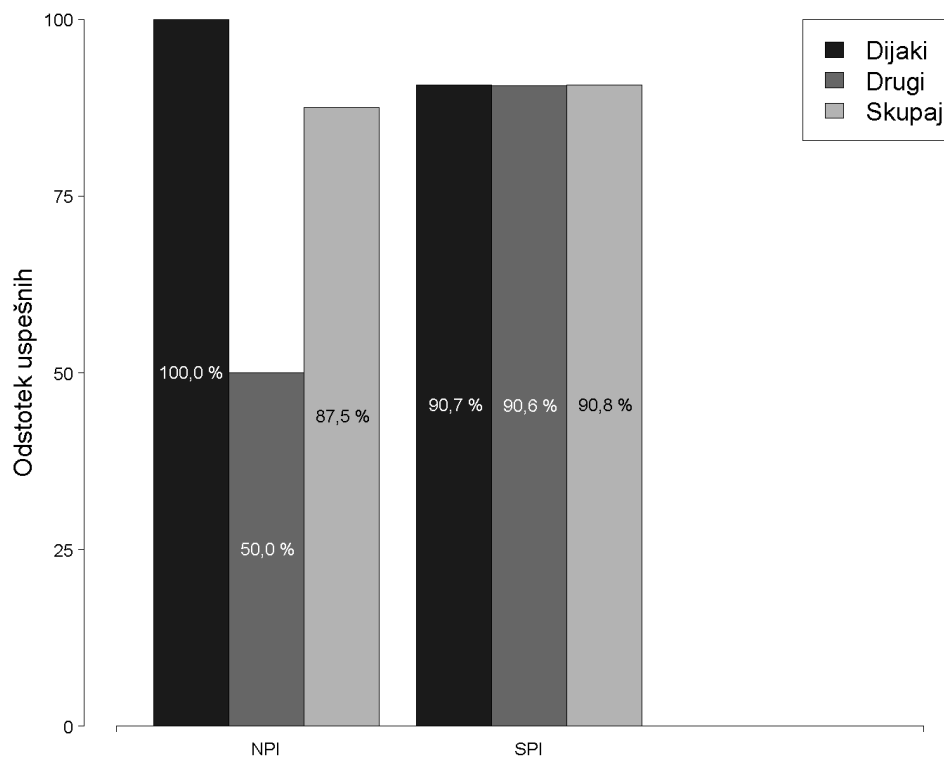
Slika 4.4.2: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja in stopnji izobraževalnega programa.

Glede na stopnjo izobraževanja je bilo na jesenskem izpitnem roku med kandidati NPI uspešnih 96,9 %, med kandidati SPI pa 89,3 % (razlika ni statistično pomembna: $t = 1,37$).

Glede na status (dijak, drugi) je bilo uspešnih 91,2 % dijakov in 85,7 % drugih, razlika statistično ni pomembna ($t = 1,80$).

Preglednica 4.4.3: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	6	6	100,0	2	1	50,0	8	7	87,5
SPI	43	39	90,7	139	126	90,6	184	167	90,8
Skupaj	49	45	91,8	141	127	90,1	192	174	90,6

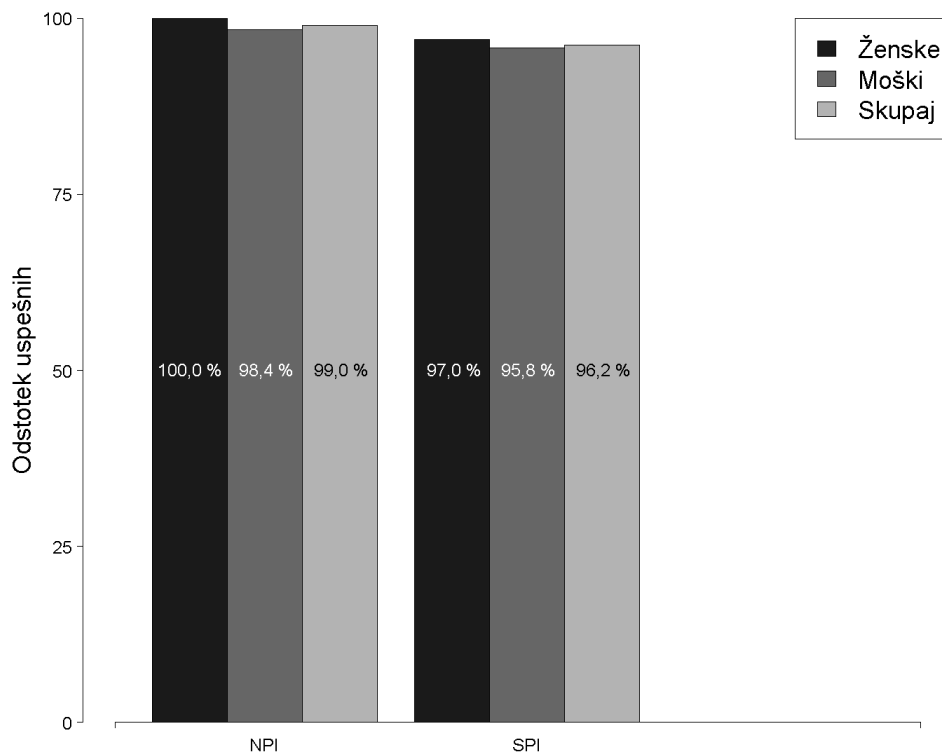


Slika 4.4.3: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019 po statusu izobraževanja in stopnji izobraževalnega programa.

Glede na stopnjo izobraževanja je bilo na zimskem izpitnem roku med kandidati NPI uspešnih 87,5 % kandidatov, med kandidati SPI pa 90,8 %. V deležu uspešnih ni statistično pomembnih razlik, niti glede na stopnjo ($t = 0,31$) niti glede na status izobraževanja ($t = 0,36$).

Preglednica 4.4.4: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	117	117	100,0	189	186	98,4	306	303	99,0
SPI	1.019	988	97,0	2.079	1.991	95,8	3.098	2.979	96,2
Skupaj	1.136	1.105	97,3	2.268	2.177	96,0	3.404	3.282	96,4

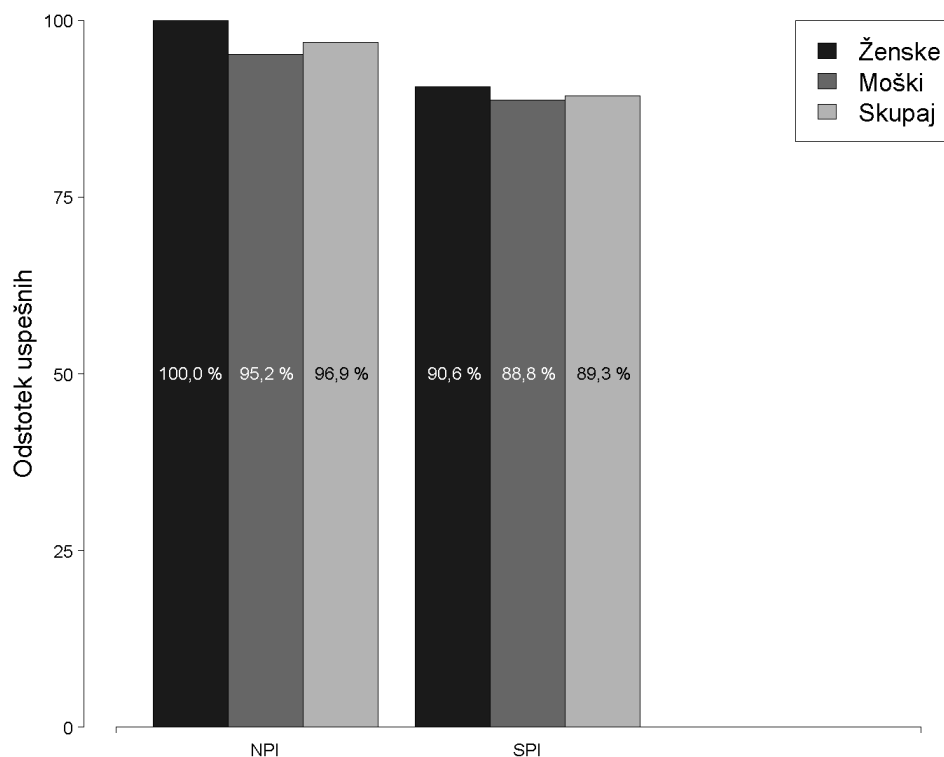


Slika 4.4.4: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa.

Na spomladanskem izpitnem roku je bil delež uspešnih med ženskami 97,3 %, med moškimi pa 96,0 %. Razlika ni statistično pomembna ($t = 1,90$). Razlika v uspešnosti moških (98,4 %) in žensk (100 %) v programih NPI ni statistično pomembna ($t = 1,37$), prav tako je v programih SPI. Tu je med ženskami uspešnih 97,0 %, med moškimi pa 95,8 % kandidatov, a razlika ni statistično pomembna ($t = 1,62$).

Preglednica 4.4.5: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	11	11	100,0	21	20	95,2	32	31	96,9
SPI	149	135	90,6	338	300	88,8	487	435	89,3
Skupaj	160	146	91,2	359	320	89,1	519	466	89,8

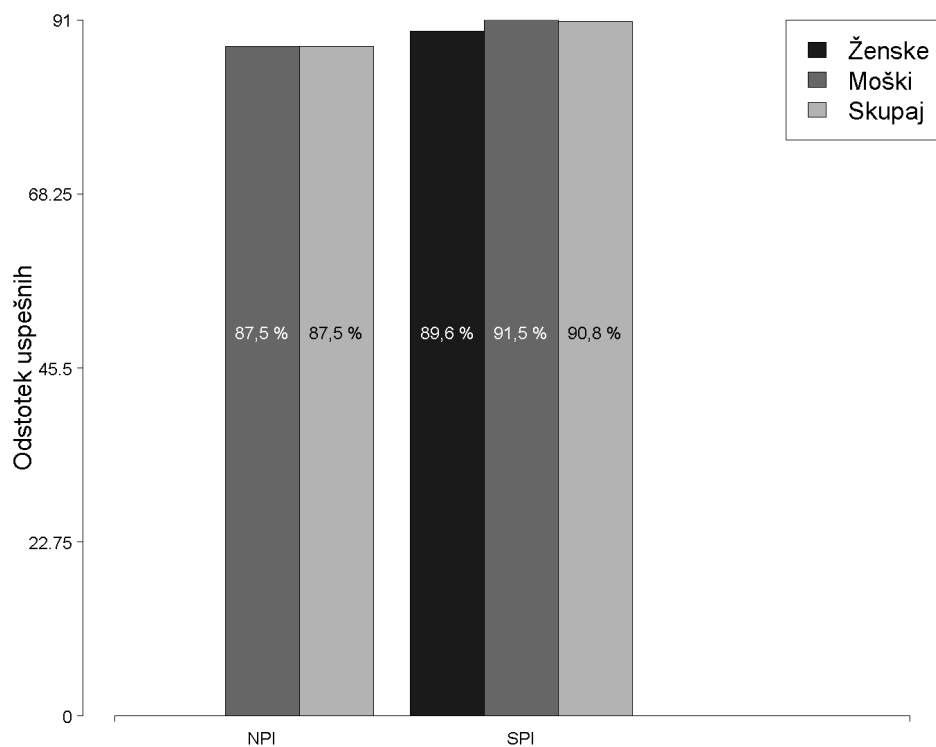


Slika 4.4.5: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa.

Na jesenskem izpitnem roku je bilo med kandidatkami in kandidati iz NPI uspešnih 100 % žensk in 95,2 % moških. Razlika ni statistično pomembna ($t = 0,73$). Med kandidati iz SPI je bilo uspešnih 90,6 % žensk in 88,8 % moških. Razlika ni statistično pomembna ($t = 0,61$).

Preglednica 4.4.6: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019, po spolu in stopnji izobraževalnega programa

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	0	0	-	8	7	87,5	8	7	87,5
SPI	67	60	89,6	117	107	91,5	184	167	90,8
Skupaj	67	60	89,6	125	114	91,2	192	174	90,6



Slika 4.4.6: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2019 po spolu in stopnji izobraževalnega programa

Tudi na zimskem izpitnem roku zaključnih izpitov ni bilo statistično pomembnih razlik v uspešnosti niti glede na spol kandidatov ($t = 0,37$) niti glede na stopnjo izobraževanja ($t = 0,31$).

Na vseh treh izpitnih rokih skupaj je bilo uspešnih 96,2 % kandidatok in 94,9 % kandidatov, vendar razlika ni statistično pomembna ($t = 1,87$).

4.5 Pregled udeleženi in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

Preglednica 4.5.1: Pregled udeleženi in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Spomladanski izpitni rok			Jesenski izpitni rok			Zimski izpitni rok		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
Obdelovalec lesa	28	27	96,4	8	8	100,0	2	2	100,0
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	28	28	100,0	5	5	100,0	0	0	-
Pomočnik v biotehnik in oskrbi	149	148	99,3	11	11	100,0	1	1	100,0
Pomočnik v tehnoloških procesih	75	74	98,7	6	5	83,3	5	4	80,0
Pomožni administrator	10	10	100,0	0	0	-	0	0	-
Preoblikovalec tekstilij	16	16	100,0	2	2	100,0	0	0	-
Skupaj	306	303	99,0	32	31	96,9	8	7	87,5

V NPI se je izpita udeležilo 346 kandidatov iz šestih izobraževalnih programov. Vsi razen petih kandidatov so uspešno opravili zaključni izpit. Najbolj zastopani izobraževalni program je bil program pomočnik v biotehnik in oskrbi (161). Med pomožnimi administratorji, preoblikovalci tekstilij in pomočniki pri tehnologiji gradnje so bili uspešni vsi kandidati.

Preglednica 4.5.2: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Spomladanski izpitni rok			Jesenski izpitni rok			Zimski izpitni rok		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
Administrator	74	69	93,2	15	15	100,0	11	10	90,9
Avtokaroserist	64	63	98,4	8	7	87,5	2	2	100,0
Avtoserviser	392	375	95,7	61	50	82,0	29	28	96,6
Bolničar-negovalec	252	243	96,4	15	14	93,3	13	13	100,0
Cvetličar	38	37	97,4	3	2	66,7	2	1	50,0
Dimnikar	4	4	100,0	1	1	100,0	0	0	-
Elektrikar	245	226	92,2	39	32	82,1	10	9	90,0
Frizer	289	280	96,9	57	44	77,2	31	25	80,6
Gastronomske in hotelske storitve	261	247	94,6	56	53	94,6	10	10	100,0
Geostrojnik rudar	6	6	100,0	0	0	-	0	0	-
Gospodar na podeželju	44	44	100,0	5	5	100,0	3	3	100,0
Gozdar	33	32	97,0	0	0	-	0	0	-
Grafični operater	1	1	100,0	0	0	-	0	0	-
Inštalater strojnih inštalacij	105	104	99,0	6	6	100,0	7	5	71,4
Izdelovalec kovinskih konstrukcij	5	4	80,0	1	1	100,0	0	0	-
Izdelovalec oblačil	9	9	100,0	0	0	-	0	0	-
Izvajalec suhomontažne gradnje	4	4	100,0	0	0	-	0	0	-
Kamnosek	1	1	100,0	2	2	100,0	0	0	-
Klepar-krovec	2	2	100,0	0	0	-	0	0	-
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	44	42	95,5	5	5	100,0	0	0	-
Mehatronik operater	174	166	95,4	24	21	87,5	9	8	88,9
Mesar	25	25	100,0	4	4	100,0	1	1	100,0
Metalurg	7	6	85,7	1	1	100,0	0	0	-
Mizar	176	168	95,5	19	17	89,5	5	4	80,0
Oblikovalec kovin - orodjar	174	170	97,7	21	19	90,5	6	6	100,0
Pečar - polagalec keramičnih oblog	30	27	90,0	11	10	90,9	1	1	100,0
Pek	22	22	100,0	10	10	100,0	1	1	100,0
Računalnikar	147	144	98,0	39	34	87,2	11	10	90,9
Slaščičar	138	134	97,1	32	31	96,9	9	8	88,9
Slikopleskar-črkoslikar	6	6	100,0	2	2	100,0	0	0	-
Strojni mehanik	0	0	-	0	0	-	1	1	100,0
Tesar	10	10	100,0	1	1	100,0	0	0	-
Trgovec	254	251	98,8	36	35	97,2	20	19	95,0
Upravljalca težke gradbene mehanizacije	19	17	89,5	3	3	100,0	0	0	-
Voznik	1	1	100,0	0	0	-	0	0	-
Vrtnar	31	28	90,3	8	8	100,0	1	1	100,0
Zidar	11	11	100,0	2	2	100,0	1	1	100,0
Skupaj	3.098	2.979	96,2	487	435	89,3	184	167	90,8

V spomladanskem izpitnem roku so 100 % uspešnost dosegli kandidati v 14-ih izobraževalnih programih od skupaj 37-ih, v jesenskem izpitnem roku v 15-ih izobraževalnih programih od skupaj 29-ih in v zimskem izpitnem roku v 11-ih izobraževalnih programih od skupaj 22-ih. V ostalih programih so dosegli nekoliko nižje deleže, tako da je povprečje 96,2 % v spomladanskem izpitnem roku, 89,3 % v jesenskem in 90,8 % v zimskem.

Največ zaključnih izpitov so opravljali v izobraževalnih programih avtoserviser, frizer, gastronomske in hotelske storitve, trgovec, elektrikar in bolničar negovalec.

4.6 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu 2019 po stopnjah in nazivih izobraževalnih programov

Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu ne zajema kandidatov, ki zaključnega izpita niso opravili.

Preglednica 4.6.1: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu				Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5		
Obdelovalec lesa	1	5	11	9	2	28	3,30
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	0	7	14	6	1	28	3,04
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	1	16	42	41	49	149	3,83
Pomočnik v tehnoloških procesih	1	10	26	19	19	75	3,64
Pomožni administrator	0	0	6	4	0	10	3,40
Preoblikovalec tekstilij	0	0	0	6	10	16	4,63
Skupaj	3	38	99	85	81	306	NA

Splošni povprečni uspeh pri ZI v spomladanskem izpitnem roku je v šestih programih NPI variiral med 3,04 in 4,63 točke. Distribucija ocen je zamaknjena k boljšim ocenam.

Preglednica 4.6.2: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu									Povp. uspeh
	Ni opr.	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	Vsi	
Administrator	5	2	2	13	15	18	11	8	74	3,80
Avtokaroserist	1	3	4	9	17	22	5	3	64	3,62
Avtoserviser	17	9	43	87	77	72	50	37	392	3,61
Bolničar-negovalec	9	9	31	45	61	47	23	27	252	3,58
Cvetličar	1	1	2	8	9	4	5	8	38	3,81
Dimnikar	0	0	1	0	1	1	0	1	4	3,75
Elektrikar	19	13	34	44	43	43	34	15	245	3,51
Frizer	9	11	41	51	49	70	35	23	289	3,58
Gastronomske in hotelske storitve	14	11	32	51	50	55	22	26	261	3,56
Geostrojnik rudar	0	0	0	0	4	1	0	1	6	3,83
Gospodar na podeželju	0	0	5	3	15	17	3	1	44	3,65
Gozdar	1	0	1	6	4	14	2	5	33	3,89
Grafični operater	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4,00
Inštalater strojnih inštalacij	1	4	13	28	26	10	12	11	105	3,50
Izdelovalec kovinskih konstrukcij	1	0	0	0	0	1	2	1	5	4,50
Izdelovalec oblačil	0	0	3	3	0	2	1	0	9	3,22
Izvajalec suhomontažne gradnje	0	0	0	0	1	1	2	0	4	4,13
Kamnosek	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4,00
Klepar-krovec	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3,25
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	2	0	11	9	13	6	2	1	44	3,29
Mehatronik operater	8	5	19	25	38	42	27	10	174	3,64
Mesar	0	0	5	2	6	6	2	4	25	3,70
Metalurg	1	0	2	4	0	0	0	0	7	2,83
Mizar	8	8	23	37	29	35	21	15	176	3,54
Oblikovalec kovin - orodjar	4	8	11	34	51	33	19	14	174	3,60
Pečar - polagalec keramičnih oblog	3	0	5	4	7	5	3	3	30	3,61
Pek	0	2	4	1	4	6	1	4	22	3,61
Računalnikar	3	9	9	30	31	34	20	11	147	3,61
Slaščičar	4	9	5	24	24	24	16	32	138	3,84
Slikopleskar-črkoslikar	0	1	0	3	2	0	0	0	6	3,00
Tesar	0	0	0	1	2	2	2	3	10	4,20
Trgovec	3	12	26	32	48	49	30	54	254	3,80
Upravitelj težke gradbene mehanizacije	2	0	4	3	3	5	1	1	19	3,47
Voznik	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,50
Vrtnar	3	0	5	3	6	8	4	2	31	3,66
Zidar	0	3	2	0	1	3	2	0	11	3,23
Skupaj	119	120	343	561	639	638	357	321	3.098	NA

Splošni uspeh pri ZI v spomladanskem izpitnem roku je pri 3.098 kandidatih iz 37-ih programov SPI v povprečju variiral med 2,83 in 4,50 točke, večinoma pa med 3 in 4. Največ kandidatov (392) je bilo v programu avtoserviser, le po en kandidat pa v programih voznik, kamnosek in grafični operater.

Preglednica 4.6.3: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2019, po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5			
Obdelovalec lesa	0	4	2	1	1	8	2,88	
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	0	3	2	0	0	5	2,40	
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	0	0	6	3	2	11	3,64	
Pomočnik v tehnoloških procesih	1	3	2	0	0	6	2,40	
Preoblikovalec tekstilij	0	1	0	0	1	2	3,50	
Skupaj	1	11	12	4	4	32	NA	

Splošni povprečni uspeh pri ZI v jesenskem izpitnem roku je pri 56-ih kandidatih iz NPI variiral med 2,40 in 3,64.

Preglednica 4.6.4: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu								Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5			
Administrator	0	5	3	3	2	1	0	1	15	2,83	
Avtokaroserist	1	0	2	3	1	1	0	0	8	3,07	
Avtoserviser	11	5	10	20	8	5	1	1	61	3,05	
Bolničar-negovalec	1	0	3	4	2	4	1	0	15	3,36	
Cvetličar	1	0	1	1	0	0	0	0	3	2,75	
Dimnikar	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,50	
Elektrikar	7	4	9	10	4	2	3	0	39	3,00	
Frizer	13	8	14	9	4	6	1	2	57	2,97	
Gastronomske in hotelske storitve	3	10	17	14	6	5	1	0	56	2,83	
Gospodar na podeželju	0	0	3	2	0	0	0	0	5	2,70	
Inštalater strojnih inštalacij	0	1	1	3	1	0	0	0	6	2,83	
Izdovalec kovinskih konstrukcij	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,00	
Kamnosek	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2,50	
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	0	1	2	2	0	0	0	0	5	2,60	
Mehatronik operater	3	8	5	5	2	0	1	0	24	2,62	
Mesar	0	2	1	0	1	0	0	0	4	2,50	
Metalurg	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,50	
Mizar	2	5	5	5	1	0	0	1	19	2,71	
Oblikovalec kovin - orodjar	2	3	5	5	5	1	0	0	21	2,89	
Pečar - polagalec keramičnih oblog	1	2	6	1	0	1	0	0	11	2,60	
Pek	0	6	2	0	0	0	0	2	10	2,70	
Računalnikar	5	8	8	10	3	0	2	3	39	2,96	
Slaščičar	1	5	2	8	6	4	3	3	32	3,37	
Slikopleskar-črkoslikar	0	0	0	0	1	1	0	0	2	3,75	
Tesar	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,50	
Trgovec	1	11	3	5	8	4	3	1	36	3,06	
Upravitelj težke gradbene mehanizacije	0	0	3	0	0	0	0	0	3	2,50	
Vrtnar	0	0	1	3	2	1	1	0	8	3,38	
Zidar	0	1	0	0	0	0	0	1	2	3,50	
Skupaj	52	85	109	114	59	36	17	15	487	NA	

Povprečni splošni uspeh pri ZI je v jesenskem izpitnem roku pri 532-ih kandidatih iz SPI variiral med 2,5 in 3,75 točke. Med kandidati je bilo največ avtoserviserjev, frizerjev in gostincev.

Preglednica 4.6.5: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2019 po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5			
Obdelovalec lesa	0	0	0	1	1	2	4,50	
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	0	0	0	0	1	1	5,00	
Pomočnik v tehnoloških procesih	1	1	0	1	2	5	4,00	
Skupaj	1	1	0	2	4	8	NA	

Povprečni splošni uspeh pri ZI v zimskem izpitnem roku je pri 6-ih kandidatih iz 3 programov NPI variiral med 4 in 5.

Preglednica 4.6.6: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2019, po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu								Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5			
Administrator	1	0	0	2	4	4	0	0	11	3,60	
Avtokaroserist	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2,25	
Avtoserviser	1	3	9	7	7	1	1	0	29	2,95	
Bolničar-negovalec	0	0	3	3	2	3	1	1	13	3,46	
Cvetličar	1	0	0	0	0	1	0	0	2	4,00	
Elektrikar	1	3	1	1	3	1	0	0	10	2,89	
Frizer	6	5	7	6	3	2	2	0	31	2,92	
Gastronomske in hotelske storitve	0	0	4	2	1	1	2	0	10	3,25	
Gospodar na podeželju	0	0	0	1	2	0	0	0	3	3,33	
Inštalater strojnih inštalacij	2	0	0	0	2	3	0	0	7	3,80	
Mehatronik operater	1	2	2	2	1	0	1	0	9	2,88	
Mesar	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,50	
Mizar	1	2	0	1	1	0	0	0	5	2,63	
Oblikovalec kovin - orodjar	0	0	1	2	2	0	0	1	6	3,42	
Pečar - polagalec keramičnih oblog	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,50	
Pek	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2,00	
Računalnikar	1	1	2	2	1	2	1	1	11	3,40	
Slaščičar	1	2	2	0	0	2	2	0	9	3,25	
Strojni mehanik	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,50	
Trgovec	1	3	4	5	5	1	0	1	20	3,03	
Vrtnar	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,00	
Zidar	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,00	
Skupaj	17	23	39	36	34	21	10	4	184	NA	

Povprečni splošni uspeh pri ZI je v zimskem izpitnem roku pri 184-ih kandidatih iz SPI variiral med 2,0 in 4,0 točke. Največ kandidatov je bilo iz programov frizer in avtoserviser.

Preglednica 4.6.7: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov v nižjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu				Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5		
Obdelovalec lesa	0	9	13	11	4	37	3,27
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	0	10	16	6	1	33	2,94
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	1	16	47	44	52	160	3,83
Pomočnik v tehnoloških procesih	2	14	28	20	21	85	3,58
Pomožni administrator	0	0	6	4	0	10	3,40
Preoblikovalec tekstilij	0	1	0	6	11	18	4,50
Skupaj	3	50	110	91	89	343	NA

Splošni uspeh pri ZI je v vseh izpitnih rokih pri 358-ih kandidatih iz NPI oblikoval krivuljo, usmerjeno k višjim ocenam.

Preglednica 4.6.8: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih, po nazivih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem izobraževanju

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Administrator	2	7	5	18	21	23	11	9	96	3,62
Avtokaroserist	1	4	7	12	18	23	5	3	73	3,53
Avtoserviser	5	17	62	114	92	78	52	38	458	3,51
Bolničar-negovalec	2	9	37	52	65	54	25	28	272	3,56
Cvetličar	1	1	3	9	9	5	5	8	41	3,76
Dimnikar	0	0	2	0	1	1	0	1	5	3,50
Elektrikar	6	20	44	55	50	46	37	15	273	3,43
Frizer	9	24	62	66	56	78	38	25	358	3,45
Gastronomske in hotelske storitve	3	21	53	67	57	61	25	26	313	3,42
Geostrojnik rudar	0	0	0	0	4	1	0	1	6	3,83
Gospodar na podeželju	0	0	8	6	17	17	3	1	52	3,54
Gozdar	1	0	1	6	4	14	2	5	33	3,89
Grafični operater	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4,00
Inštalater strojnih inštalacij	2	5	14	31	29	13	12	11	117	3,48
Izdelovalec kovinskih konstrukcij	0	0	0	1	0	1	2	1	5	4,20
Izdelovalec oblačil	0	0	3	3	0	2	1	0	9	3,22
Izvajalec suhomontažne gradnje	0	0	0	0	1	1	2	0	4	4,13
Kamnosek	0	0	2	0	0	1	0	0	3	3,00
Klepar-krovec	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3,25
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	0	1	13	11	13	6	2	1	47	3,21
Mehatronik operater	8	15	26	32	41	42	29	10	203	3,50
Mesar	0	2	7	2	7	6	2	4	30	3,50
Metalurg	0	0	2	4	1	0	0	0	7	2,93
Mizar	6	15	28	43	31	35	21	16	195	3,45
Oblikovalec kovin - orodjar	1	11	17	41	58	34	19	15	196	3,52
Pečar - polagalec keramičnih oblog	2	2	12	5	7	6	3	3	40	3,32
Pek	0	9	6	1	4	6	1	6	33	3,29
Računalnikar	3	18	19	42	35	36	23	15	191	3,48
Slaščičar	1	16	9	32	30	30	21	35	174	3,73
Slikopleskar-črkoslikar	0	1	0	3	3	1	0	0	8	3,19
Strojni mehanik	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,50
Tesar	0	0	0	1	3	2	2	3	11	4,14
Trgovec	2	26	33	42	61	54	33	56	307	3,67
Upravitelj težke gradbene mehanizacije	0	0	7	3	3	5	1	1	20	3,33
Voznik	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,50
Vrtnar	0	0	6	7	8	9	5	2	37	3,58
Zidar	0	4	2	1	1	3	2	1	14	3,25
Skupaj	55	228	491	711	732	695	384	340	3.636	NA

Preglednica splošnih uspehov pri ZI 2019 v vseh izpitnih rokih v programih SPI za 3.636 kandidatov pokaže, da je največ ocen med 3,5 in 4,5 točke.

4.7 Uspeh po izpitih pri zaključnem izpitu 2019

Zaradi primerljivosti med vrstami izobraževalnih programov je povprečni uspeh po izpitih računani le od pozitivnih kandidatov (uspeh 2–5).

Preglednica 4.7.1: Uspeh po izpitih v spomladanskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	3	1,0	38	12,4	99	32,4	85	27,8	81	26,5	306	100,0	3,65

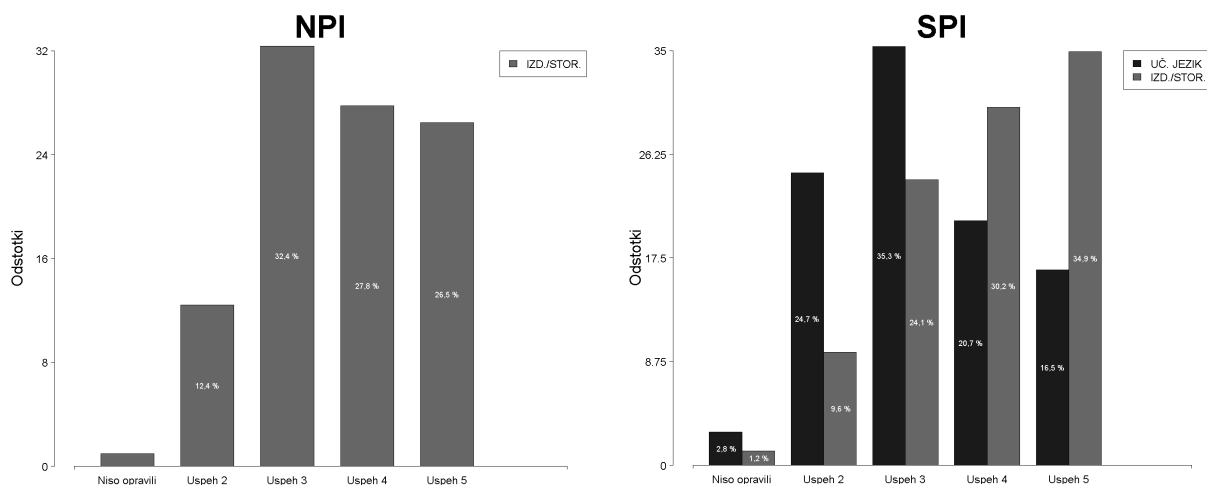
Povprečni uspeh na spomladanskem izpitnem roku v NPI je pri izdelku/storitvi znašal 3,65 točke, kar je 0,21 točke boljše kot lani.

Preglednica 4.7.2: Uspeh po izpitih v spomladanskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	87	2,8	765	24,7	1.095	35,3	640	20,7	511	16,5	3.098	100,0	3,21
IZD./STOR.	37	1,2	296	9,6	747	24,1	936	30,2	1.082	34,9	3.098	100,0	3,87

Povprečni uspeh na spomladanskem izpitnem roku v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 3,21 točke, kar je 0,01 točke manj kot v predhodnem letu. Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 3,87 točke, kar je 0,05 točke več kot v letu 2018. Delež neuspešnih kandidatov pri slovenščini oz. jeziku manjšini (2,8 %) je večji kot pri izdelku/storitvi (1,2 %), razlika je statistično pomembna ($t = 4,54$).

Pri slovenščini je *statistično pomembno* večji delež ocen 2 ($t=15,81$) in 3 ($t=9,67$) kot pri izdelku/storitvi. Oceno 4 ali 5 je dobil večji delež kandidatov pri izdelku/storitvi, razlika je statistično pomembna ($t = 8,63$) in 5 ($t = 16,60$).



Sliki 4.7.1 in 4.7.2: Uspeh po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v spomladanskem izpitnem roku.

Preglednica 4.7.3: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

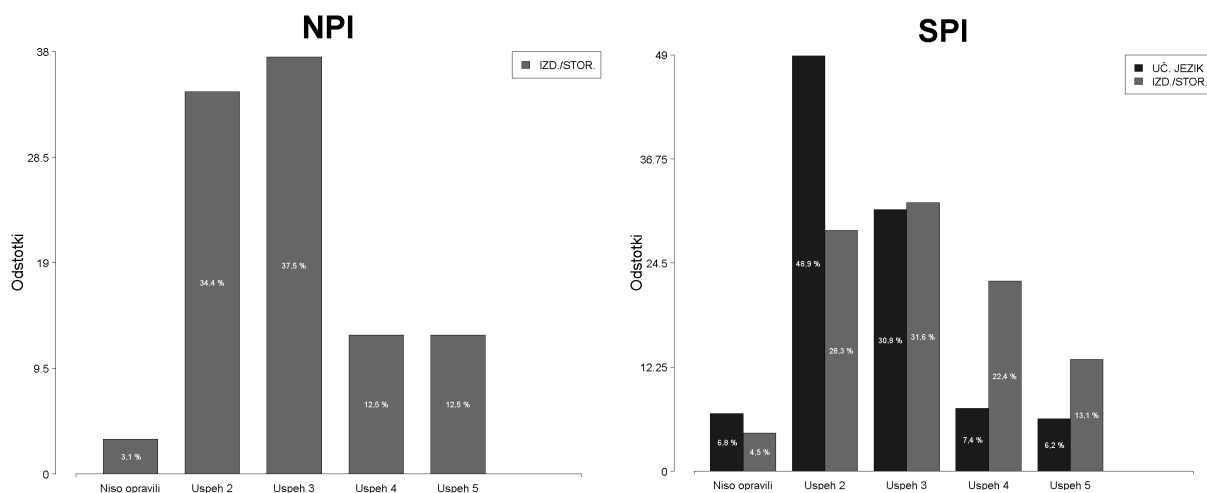
Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	1	3,1	11	34,4	12	37,5	4	12,5	4	12,5	32	100,0	2,94

Povprečni uspeh na jesenskem izpitnem roku v NPI je pri izdelku/storitvi znašal 2,94 točke, kar je 0,74 točke manj kot v predhodnem letu.

Preglednica 4.7.4: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	33	6,8	238	48,9	150	30,8	36	7,4	30	6,2	487	100,0	2,51
IZD./STOR.	22	4,5	138	28,3	154	31,6	109	22,4	64	13,1	487	100,0	3,07

Povprečni uspeh na jesenskem izpitnem roku v SPI je pri slovenščini oz. madžarščini oz. italijanščini znašal 2,51 točke, (0,26 točke manj kot leto prej), pri izdelku/storitvi pa 3,07 točke (0,1 točke manj kot leto prej). Izpita iz jezika ni opravilo 6,8 % kandidatov (4 % več kot leto prej), na izpitu iz izdelka/storitve pa ni bilo uspešnih 4,5 % kandidatov (3,4 % več kot lani). Razlika v deležu neuspešnih med obema deloma zaključnega izpita ni statistično pomembna ($t = 1,53$). Pomembne so še razlike pri ocenah 2, 4 in 5. Delež kandidatov z oceno 2 je bistveno višji pri učnem jeziku (49 %) kot pri izdelku/storitvi (28 %) ($t = 6,58$), delež kandidatov z oceno 4 pa je višji pri izdelku/storitvi (22 %) kot pri jeziku (7 %) ($t = 6,57$), delež kandidatov z oceno 5 pa je višji pri izdelku/storitvi (13 %) kot pri jeziku (6 %) ($t = 3,69$). V deležu ocene 3 med obema deloma zaključnega izpita ni statistično pomembnih razlik ($t = 0,27$).



Sliki 4.7.3 in 4.7.4: Uspeh po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v jesenskem izpitnem roku.

Preglednica 4.7.5: Uspeh po izpitih v zimskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

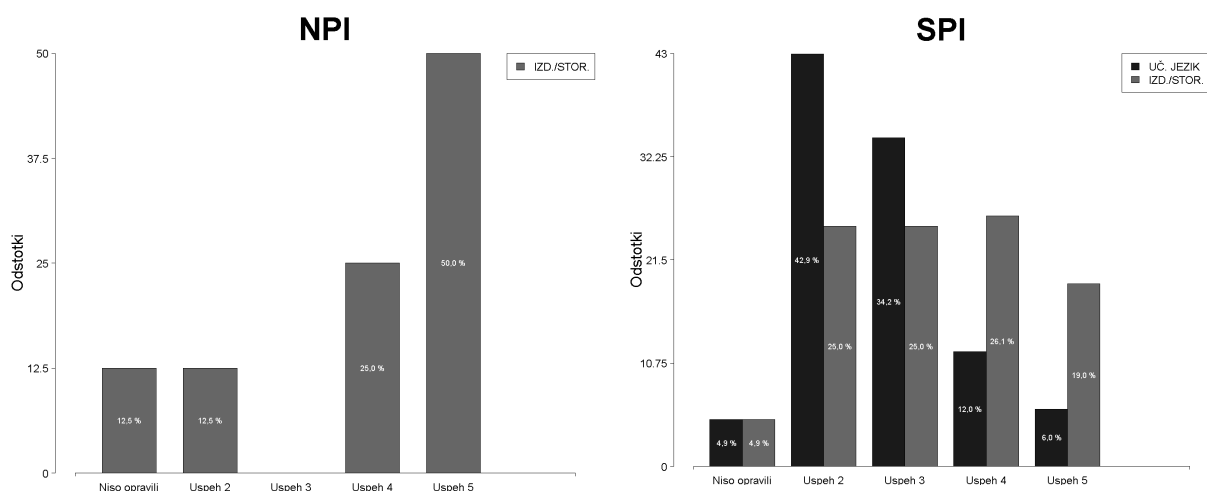
Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	1	12,5	1	12,5	0	0,0	2	25,0	4	50,0	8	100,0	3,75

Povprečni uspeh na zimskem izpitnem roku pri NPI je pri izdelku/storitvi znašal 3,75 točke, kar je 0,75 točke več kot v prejšnjem letu.

Preglednica 4.7.6: Uspeh po izpitih v zimskem izpitnem roku 2019 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	9	4,9	79	42,9	63	34,2	22	12,0	11	6,0	184	100,0	2,66
IZD./STOR.	9	4,9	46	25,0	46	25,0	48	26,1	35	19,0	184	100,0	3,24

Povprečni uspeh na zimskem izpitnem roku pri SPI je pri slovenščini (oz. madžarščini oz. italijanščini) znašal 2,66, kar je 0,06 točke več kot leto prej; pri izdelku/storitvi pa 3,24 točke, kar je 0,05 manj kot lani. Na zimskem izpitnem roku sta deleža neuspešnih pri obeh delih izpita enaka. Delež kandidatov z oceno 2 je pri učnem jeziku 43 %, pri izdelku/storitvi pa 25 %, razlika je statistično pomembna ($t = 3,63$). Delež kandidatov z oceno 4 je višji pri izdelku/storitvi, prav tako delež kandidatov z oceno 5. Obe razliki sta statistično pomembni ($t = 3,45$) oz. ($t = 3,78$).



Sliki 4.7.5 in 4.7.6: Uspeh po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v zimskem izpitnem roku.

4.8 Seznam izobraževalnih programov, število kandidatov z izjemnim splošnim uspehom (ISU) in število vseh kandidatov, ki so opravili zaključni izpit 2019

IP	Naziv izobraževalnega programa	Št. ISU	Št. opr.
NPI	Obdelovalec lesa	4	37
NPI	Pomočnik pri tehnologiji gradnje	1	33
NPI	Pomočnik v biotehnik in oskrbi	52	159
NPI	Pomočnik v tehnoloških procesih	21	83
NPI	Pomožni administrator	0	10
NPI	Preoblikovalec tekstilij	11	18
SPI	Administrator	9	94
SPI	Avtokaroserist	3	72
SPI	Avtoserviser	38	453
SPI	Bolničar-negovalec	28	270
SPI	Cvetličar	8	40
SPI	Dimnikar	1	5
SPI	Elektrikar	15	267
SPI	Frizer	25	349
SPI	Gastronomske in hotelske storitve	26	310
SPI	Geostrojnik rudar	1	6
SPI	Gospodar na podeželju	1	52
SPI	Gozdar	5	32
SPI	Grafični operater	0	1
SPI	Inštalater strojnih inštalacij	11	115
SPI	Izdelovalec kovinskih konstrukcij	1	5
SPI	Izdelovalec oblačil	0	9
SPI	Izvajalec suhomontažne gradnje	0	4
SPI	Kamnosek	0	3
SPI	Klepar-krovec	0	2
SPI	Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	1	47
SPI	Mehatronik operater	10	195
SPI	Mesar	4	30
SPI	Metalurg	0	7
SPI	Mizar	16	189
SPI	Oblikovalec kovin - orodjar	15	195
SPI	Pečar - polagalec keramičnih oblog	3	38
SPI	Pek	6	33
SPI	Računalnikar	15	188
SPI	Slaščičar	35	173
SPI	Slikopleskar-črkoslikar	0	8
SPI	Strojni mehanik	0	1
SPI	Tesar	3	11
SPI	Trgovec	56	305
SPI	Upravljalca težke gradbene mehanizacije	1	20
SPI	Voznik	0	1
SPI	Vrtnar	2	37
SPI	Zidar	1	14

Več kot četrtnina kandidatov iz NPI je zaključni izpit opravila z izjemnim uspehom. V NPI so v petih od šestih programov imeli kandidate z izjemnim splošnim uspehom. Kar 11 od 18 (ali 61 %) preoblikovalcev tekstilij je doseglo izjemen uspeh. Visoka sta tudi deleža sta med pomočniki v biotehniki in oskrbi (33 %) ter med pomočniki v tehnoloških procesih (25 %). V srednjem poklicnem izobraževanju imamo kandidate z izjemnim uspehom v 28 programih (od skupno 37). Delež izredno uspešnih na zaključnem izpitu v SPI je 9,5 %. Nadpovprečne deleže so dosegli v programih tesar, pek, izdelovalec kovinskih konstrukcij, cvetličar, trgovec, geostrojniki rudar, gozdar in mesar.

Delež kandidatov z izjemnim splošnim uspehom v obeh vrstah izobraževanja skupaj je bil 10,6 %.

5 UGOTOVITVE DK ZI

Vsi trije izpitni roki ZI 2019 so bili izpeljani v skladu z veljavno zakonodajo. Tudi večina predstavnikov delodajalcev meni, da sta bili organizacija in izvedba zaključnega izpita ustrezni. Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali ZI v skladu z odločbami o usmeritvi.

Zaključni izpit je v vseh treh rokih (spomladanskem, jesenskem in zimskem) opravljalo skupaj 3.977 kandidatov (iz SPI in NPI skupaj), kar je devet manj kot leto prej, ko jih je bilo največ doslej.

Največ zaključnih izpitov so opravljali v izobraževalnih programih SPI: avtoserviser, frizer, gastronomske in hotelske storitve, trgovec, električar in bolničar negovalec. V teh šestih programih se je šolalo 54 % od celotne populacije kandidatov.

Zaključni izpit je uspešno opravilo skupaj 3.919 ali 98,5 % kandidatov. Skoraj vsi kandidati so bili uspešni, kar je v okviru devetletnega povprečja.

Podobno kot leto prej je 10,6 % kandidatov doseglo izjemen splošni uspeh. Več kot četrtnina kandidatov iz NPI je zaključni izpit opravila z izjemnim uspehom; v petih od šestih programov so bili kandidati z izjemnim splošnim uspehom. Kar 11 od 18 (ali 61 %) preoblikovalcev tekstilij je doseglo izjemen uspeh. Visoka sta tudi deleža med pomočniki v biotehnikih in oskrbi (33 %) ter med pomočniki v tehnoloških procesih (25 %). V srednjem poklicnem izobraževanju imamo kandidate z izjemnim uspehom v 28-ih programih (od skupno 37). Delež izredno uspešnih na zimskem roku v SPI je 9,5 %. Nadpovprečne deleže so dosegli v programih: tesar, pek, izdelovalec kovinskih konstrukcij, cvetličar, trgovec, geostrojničnik rudar, gozdar in mesar. Delež kandidatov z izjemnim splošnim uspehom v obeh vrstah izobraževanja skupaj je bil 10,6 %.

Razmerje med dijaki in drugimi (izrednimi, odraslimi) je že leta stabilno.

Pri izvedbi izpitov so kot zunanji člani šolskih izpitnih komisij sodelovali predstavniki socialnih partnerjev (oz. delodajalcev, tj. obrtne in trgovske zbornice), a v majhnem številu. Med drugim ugotavljajo, da bi lahko kandidati dobili zahtevnejše naloge in podali številne sugestije za izboljšanje zaključnega izpita (npr. več naj bo uporabe informacijske tehnologije pri pripravi, izvedbi in predstavitvi izdelka oziroma storitve). Delodajalci želijo namreč vedeti, kako kompetenten kader bodo zaposlovali v prihodnosti, saj na trgu dela naraščajo potrebe po kandidatih z opravljenim ZI.

V poročilu lahko šole najdejo, preučijo in primerjajo svoje rezultate z državnimi povprečji rezultatov istih izobraževalnih programov in s tem opravijo del samevalvacije kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Zaključek

Zaključni izpiti 2019 v ničemer ne odstopajo od dolgoletnih trendov in povprečij. Čeprav so deleži uspešnih kandidatov zelo visoki, se morajo izvajalci izobraževanja nenehno truditi, da ostanejo v koraku s časom, tako pri strokovnem kot pri splošnoizobraževalnem delu. Časi, v katerem je nastalo to poročilo, so že taki, da potrjujejo, da nič več ne bo tako, kot je nekdaj bilo. Kompetentnosti, ki so jih kandidati izkazali z uspešno opravljenimi zaključnimi izpiti, so zgolj osnova za pridobivanje novih, ki jih bo prej ali slej zahtevalo življenje.

Zaključni izpit 2019 je bil izveden v skladu z veljavnimi pravnimi podlagami. Opravilo ga je 98,5 % kandidatov. Izvrsten rezultat potrjuje, da je prenova izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja uspela. Če želimo, da bi se ugodni trendi razvoja, kakovosti in učinkovitosti ohranili oziroma nadaljevali, bo tudi v prihodnjih letih treba nameniti posebno pozornost usposabljanju vseh, ki so vpeti v organizacijo in izvedbo zaključnih izpitov. Zato moramo z usposabljanji nadaljevati. Tudi v prihodnje naj se izvajajo, poleg seminarjev za učitelje, usposabljanja za predsednike in tajnike šolskih komisij za zaključni izpit, pa tudi za predstavnike delodajalcev, ki so se do sedaj izkazali kot zelo pozitivni. Treba bo izpeljati še več kakovostnih usposabljanj za učitelje in mentorje, da se bo še bolj dvignila kakovost izvedbe in ocenjevanja zaključnega izpita. Priporočamo, da šole spodbujajo udeležbo učiteljev in mentorjev pri usposabljanjih za zaključni izpit. Še naprej moramo krepiti sodelovanje socialnih partnerjev, ki imajo pomembno vlogo pri pripravljavanju kandidatov na izpit in pri »zunanjem« ocenjevanju zaključnega izpita. Predlagamo, da šole razmislijo o njihovih pripombah glede težavnosti praktičnega dela izpita. Trend povečevanja števila kandidatov v

izobraževalnih programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja je stabilen; to nas veseli. Po našem mnenju se mladi, starši in družba vedno bolj zavedajo, da so osebe s poklicno izobrazbo zelo iskane na trgu dela.

DK ZI čestita vsem kandidatom, ki so uspešno opravili zaključni izpit, prav tako pa njihovim šolam oz. mentorjem, učiteljem, vzgojiteljem, drugim strokovnim delavcem in ravnateljem ter vpletenim sodelavcem Rica, CPI in ZRSS.

6 PRILOGE

6.1 Seznam članov DK ZI

Ime in priimek

Florjan Šamec, predsednik
Breda Zupanc, namestnica predsednika
Marjanca Simsič, članica
Karmen Fortuna Jefim, članica
Mitja Korunovski, član
Iztok Leskovar, član
Sonja Mlinarič, članica
Darinka Martinčič Zalokar, članica
Tomaž Kranjc, član
Ljubica Lukan, članica

Zaposleni v instituciji

Mateli, d. o. o., Celje
Center RS za poklicno izobraževanje
Trgovinska zbornica Slovenije
Trgovinska zbornica Slovenije
Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje
Šolski center Ptuj, Ekonomska šola
Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana
Zavod Republike Slovenije za šolstvo
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

6.2 Seznam predsednikov in tajnikov šolskih komisij za zaključni izpit

NAZIV ORGANIZACIJE	RAVNATELJ	TAJNIK
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	Uroš Breskvar	Igor Vulić
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	Gvido Jager	Miha Kukec
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana	Majda Kanop	Tatjana Novak
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje	Marjetka Bizjak	Saša Bec
Srednja šola Domžale	Andrej Pezdirc	Nataša J. Juvan
Gimnazija in srednja šola Kočevje	Tomaž Markovič	Katja Šalehar
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	Ana Šterbenc	Florjan Pezdevšek
Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana	Marjeta Smole	Metka Pokorn
Srednja trgovska šola Ljubljana	Elizabeta Hernaus Berlec	Maja Fabjan
Srednja upravno administrativna šola Ljubljana	Dušan Vodeb	Janez Gluhodedov
Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana	Darinka M. Zalokar	Snežna Oblak
Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	Frančiška Al-Mansour	Mojca Suhadolnik
Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik	Saša Markovič	Aleka Markuš Humar
Srednja šola Zagorje	Aljaša Urbanija	Vanda Macerl
Srednja frizerska šola Ljubljana	Stanka Platiša Pogačnik (namestnica)	Karmen Štrus Zore
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	Bernarda Kokalj	Nataša Hacin
Center za dopisno izobraževanje Univerzum, Ljubljana	Albert Štrancar	Irena Natek

Vzgojno-izobraževalni zavod Višnja Gora	Jože Horvat	Tanja Miklič
Zavod za vzgojo in izobraževanje Logatec	Borut Marolt	Jasmina Stare
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	Silva Kastelic	Vera Orešnik
Ljudska univerza Kočevje	Maja Rupnik	Milena Petek
LANDIS d. o. o., Izobraževanje in poslovno svetovanje, Ljubljana	Monika Kačičnik	Monika Kačičnik
Izobraževalni center Geoss d. o. o., Izobraževanje odraslih, Litija	Sabina Rovšek	Klavdija Mali
Javni zavod Cene Štupar-Center za izobraževanje Ljubljana	Bojan Hajdinjak	Branka Bricl
B2 d.o.o., Srednja šola Ljubljana, zasebna šola	Lidija Weis	Milka Vaupotič
Center IRIS Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne, Ljubljana	Katjuša Koprivnikar	Marija Repe
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana – Živilska šola	Tatjana Šček Prebil	Aleš Dolenc
Zasavska ljudska univerza Trbovlje	Polona Trebušak	Tina Petek
Srednja elektro-računalniška šola Maribor	Irena Srša Žnidarič	Suzana Rehberger
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	Alenka Ambrož Jurgec	Andrej Šavora
Biotehniška šola Maribor	Anton Krajnc	Romana Šuman
Lesarska šola Maribor, Srednja šola	Aleš Hus	Franc Korpič
Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem	Ivanka Stopar	Mateja Aplinc
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	Dušan Erjavec	Alenka Brumec
Srednja šola za oblikovanje Maribor	Nadja Jager Popović	Tatjana Ruprecht
Srednja trgovska šola Maribor	Tanja Lakoše	Nataša Kranjc
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	Katja Rek	Anita Bezjak
Izobraževalni center Piramida, Srednja šola za prehrano in živilstvo Maribor	Midhat Mulaosmanović	Irena Rihter
Šolski center Ptuj, Ekonomska šola	Darja Harb	Simona Brlek
Šolski center Ptuj, Biotehniška šola	Marjan Horvat	Marija Ban
Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola	Rajko Fajt	Branko Šešerko
Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola	Darko Kukovec	Vladimira Volk
Šolski center Ptuj, Strojna šola	Bojan Lampret	Jožef Trantura
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	Blaž Šušel	Boža Zalesnik
Ljudska univerza Slovenska Bistrica	Brigita Kruder	Maja Kanop Krevh
Ljudska univerza Ptuj	Mojca Volk	Bernarda Kvas
Ljudska univerza Ormož	Viki Ivanuša	Mladen Andrejevič Lesjak
Andragoški zavod Maribor, Ljudska univerza	Irena Urankar	Anita Brglez
Srednja šola Slovenska Bistrica	Iva Pučnik Ozimič	Vlasta Tomec
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta	Bernard Kresnik	Janja Žigart
Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje	Peter Rozman	Urška Mazej
Šolski center Velenje, Šola za rudarstvo in varstvo okolja	Albin Vrabič	Urška Mazej
Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola	Simon Konečnik	Mojca Ošep
Ekonomska šola Celje, Gimnazija in srednja šola	Bernarda Marčeta	Maja Jerič
Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko	Igor Lupše	Sonja Pavlič

Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	Iztok Leskovar	Sabina Snedic
Srednja zdravstvena šola Celje	Katja Pogelšek Žilavec	Polona Podlesnik
Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije	Simona Črep	Natalija Mavc
Šolski center Celje, Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja	Irena Posavec	Aleš Dobnik
Šolski center Celje, Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo	Mojmir Klovar	Tjaša Verdev
Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti	Mateja Klemenčič	Dragica Tomelj
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, SIC – Izobraževanje odraslih in svetovanje	Jasmina Mihelak Zupančič	Ana Patricija Košir
Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje, Srednja poklicna in strokovna šola	Štefanija Kos Zidar	Romana Rožmarič
Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola	Janez Vodopivec	Lidija Bauman
UPI Ljudska univerza Žalec	Franja Centrih	Marjana Rogel Peršič
Abitura d. o. o., Celje	Breda Perčič	Marko Skarlovnik
Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje	Brigita Kropušek Ranzinger	Alenka Mokotar
Ljudska univerza Celje	Dubravka Milovanović	Ines Stilin
MOCIS, Center za izobraževanje odraslih Slovenj Gradec	Sonja Lakovšek	Kristina Navotnik
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Srednja poklicna in strokovna šola Zreče	Jasmina Mihelak Zupančič	Dušan Špoljar
Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo	Lidija Sovinc	Nataša Hohnjec
Prah izobraževalni center d. o. o., Srednja strokovna in poklicna šola Rogaška Slatina – zasebna šola	Igor Prah	Nina Šket
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za strojništvo	Mojca Šmelcer	Barbara Čenčič
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za lesarstvo	Milan Štigl	Marta Jenko
Biotehniški center Naklo – Srednja šola	Andreja Ahčin	Maja Jarc
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola	Nada Šmid	Mihelčič Špela
Srednja šola Jesenice	Monika Lotrič	Barbara Bezenšek
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	Marjana Potočnik	Gabrijela Jošt
Ljudska univerza Radovljica	Mateja Rozman Amon	Mojca Šolar Perko
Ljudska univerza Škofja Loka	Petra Rozman	Tanja Avman
Ljudska univerza Kranj, center za izobraževanje in kulturo	Mateja Šmid	Karmen Kosem
EDC – Zavod za strokovno izobraževanje, Kranj	Darinka Rakovec	Vesna Gros Cilenšek
Ljudska univerza Trzin	Metka Knific	Kristina Zupan
Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica	Margareta Mihelič	Domen Mihelič
Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola	Aljaž Rogelj	Simona Rozman
Gimnazija Jurija Vege Idrija	Karmen Vidmar	Tanja Pirih
Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola	Inga Krusič Lamut	Silva Pelicon
Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola	Vesna Žele	L. Vermiglio, S. Fiegl, S. Pelicon
Šolski center Nova Gorica, Biotehniška šola	Barbara Miklavčič Velikonja	Petra Grmek
Ljudska univerza Nova Gorica	Nada Uršič Debeljak	Alenka Podgornik

Ljudska univerza Ajdovščina	Eva Mermolja	Helena Furlan
Šolski center Nova Gorica, Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica	Robert Peršič	Ksenija Vogrinc
Šolski center Nova Gorica – Strojna, prometna in lesarska šola	Herman Besednjak	Ksenija Vogrinc
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	Cvetka Kernel	Nataša Ujčič
Srednja ekonomsko – poslovna šola Koper	Breda Švara	Doris Pohlen Gobbo
Srednja šola Izola	Adelija Perne	Zorka Grgurovič
Srednja tehniška šola Koper	Iztok Drožina	Melina Gorjan
Srednja šola Pietro Coppo Izola	Alberto Scheriani	Mirjana Zennaro Mojšker
Šolski center Postojna, Srednja šola	Helena Posega Dolenc	Teja Tomšič
Vzgojni zavod Planina	Leonida Zalokar	Marija Debevec
Ljudska univerza Koper	Kristina Udovič Kocjančič	Petra Verbič
Ljudska univerza Sežana	Aljana Resinovič	Andreja Furlan Miklobušec
Izobraževalni center Memory, d. o. o., Dutovlje	Peter Martinčič	Jernej Turk
Ekonomška šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija	Vladimira Šuštaršič	Katarina Udovč
Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	Boris Plut	Vesna Čurk
Srednja šola Črnomelj	Elizabeta Prus	Anica Želježnjak
Grm Novo Mesto – center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem	Jože Avsec	Marija Turk
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Sevnica	Matjaž Prestor	Milena Bogovič
Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola	Sebastijan Brežnjak	Robert Rudman
Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	Damjana Gruden	Tanja Burgar
Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	Damjana Papež	Katja Hrovat
Ekonomška in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola	Mojca Tomažin	Katja Bogovič
Center za izobraževanje in kulturo Trebnje	Patricija Pavlič	Kristina Jerič
Razvojno izobraževalni center Novo mesto	Gregor Sepaher	Anita Jakše
Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih	Matej Forjan	A. Barič Vovk
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja poklicna in strokovna šola Krško	Jože Pavlovič	Matej Maučič
Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija	Vida Hlebec	Anica Pezdirc
Dvojezična srednja šola Lendava	Silvija Hajdinjak Prendl	Lučka Bačič
Ekonomška šola Murska Sobota	Darko Petrijan	Darja Horvat
Biotehniška šola Rakičan	Simona Potočnik	Barbara Žužek Lackovič
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	Ludvik Sukič	Marjan Čerpnjak
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	Zlatka Lebar	Franc Duh
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	Janja Prašnikar Neuvirt	Tanja Škrilec Švegl
Javni zavod Knjižnica Gornja Radgona	Andreja Vučak Hribar	Darja Roškar