



RIC – ANALIZE



ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV

071_ANKETA_dijaki
071_ANKETA_ravnatelji

Mag. Roman Drole

VSEBINA

| | |
|--|----|
| UVOD | 2 |
| ANALIZA VPRAŠALNIKA IN ODGOVOROV ANKETE ZA DIJAKE | 3 |
| 1. vprašanje..... | 3 |
| 2. vprašanje..... | 3 |
| 3. vprašanje..... | 4 |
| 4. vprašanje..... | 5 |
| 5. vprašanje..... | 7 |
| 6. vprašanje..... | 9 |
| 7. vprašanje..... | 10 |
| 8. vprašanje..... | 13 |
| 9. vprašanje..... | 14 |
| 10. vprašanje..... | 15 |
| 11. vprašanje..... | 16 |
| 12. vprašanje..... | 17 |
| ANALIZA VPRAŠALNIKA IN ODGOVOROV ANKETE ZA RAVNATELJE..... | 18 |
| 1. vprašanje..... | 18 |
| 2. vprašanje..... | 19 |
| 3. vprašanje..... | 20 |
| 4. vprašanje..... | 20 |
| 5. vprašanje..... | 21 |
| 6. vprašanje..... | 21 |
| 7. vprašanje..... | 22 |
| ZAKLJUČEK..... | 22 |

UVOD

Državna komisija za splošno maturo vsako leto izvede anketo med dijaki, učitelji in ravnatelji z namenom, da Državni izpitni center prejme povratne informacije, kako izboljševati maturo v prihodnje. Z razvojem informacijske tehnologije smo vprašalnike posodobili tako, da nanje odgovarjate prek spleta. Vprašanja v anketi so skrbno preiščena, vsako izmed njih smo zastavili z določenim namenom in vsako od njih skriva nova vprašanja ali dileme v zvezi s splošno maturo, ki jih želimo razrešiti. Da bi našli odgovore na ta prikrita vprašanja, je treba najprej analizirati zastavljena vprašanja in odgovore anketirancev. Vprašalniki še niso popolni, a z vašo pomočjo jih bomo vsako leto skušali izboljšati in dopolniti.

V letošnjem letu smo se odločili, da vsem, zlasti pa tistim, ki v procesu mature aktivno sodelujejo in lahko vprašalnike tudi soustvarjajo, omogočimo dostop do analize odgovorov. To so predvsem učitelji in ravnatelji ter vsa ostala strokovna javnost, ki jih zanima šolstvo. Tako je pred vami analiza odgovorov v anketi, ki so jo izpolnjevali dijaki in ravnatelji. Ker je bil v letu 2005 odziv učiteljev prenizek za smiselno analizo odgovorov (na anketo je odgovorilo 109 učiteljev s 83 šol, ki so izvajale maturo), smo se v letošnjem letu odločili, da anketo za učitelje pripravimo kasneje in prosimo ravnatelje, da poizkušajo učitelje prepričati v plodnejše sodelovanje. Na neki način učitelji s sodelovanjem kažejo svoj odnos do mature.

ANALIZA VPRAŠALNIKA IN ODGOVOROV ANKETE ZA DIJAKE

Vprašalnik je izpolnilo 754 dijakov (8,19 % dijakov, ki so opravljali maturo v celoti na spomladanskem roku mature, lani 9,66 %).

Vprašalnik se prične z uvodom:

Splošna matura je za Vami. Zanima nas Vaše mnenje o pripravah nanjo; v pomoč nam bo pri analizi letošnje splošne mature in pri izboljšanju splošne mature v naslednjih letih. Pazljivo preberite vsako vprašanje in odgovorite tako, da označite ali dopišete ustrezeni odgovor. Prosimo Vas, da odgovorite na VSA vprašanja, tudi na tista, pri katerih je treba odgovor napisati. Odgovarjajte brez zadržkov, saj ni napačnih ali pravih odgovorov, pomembno je le Vaše mnenje.

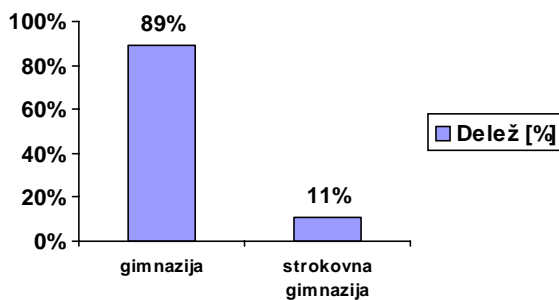
Vprašalnik je anonimen in Vaše sodelovanje je prostovoljno.

1. vprašanje

1. VRSTA ŠOLE:

gimnazija strokovna gimnazija

1.0 Vrsta šole



Dejanska struktura kandidatov, ki je letos opravljala maturo v celoti, pa je bila naslednja:

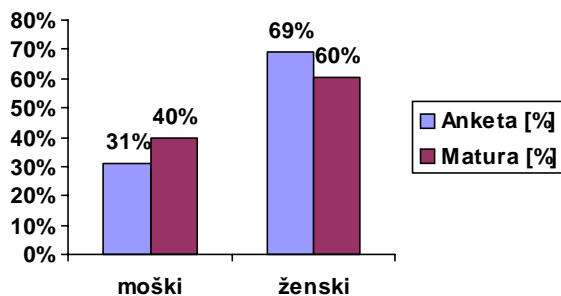
| Število šol | Vsi kandidati | Gimnazija [%] | Strokovna gimnazija [%] |
|-------------|---------------|---------------|-------------------------|
| 88 | 9206 | 72,31% | 27,69% |

2. vprašanje

2. SPOL:

ŽENSKI MOŠKI

2.0 Spol



3. vprašanje

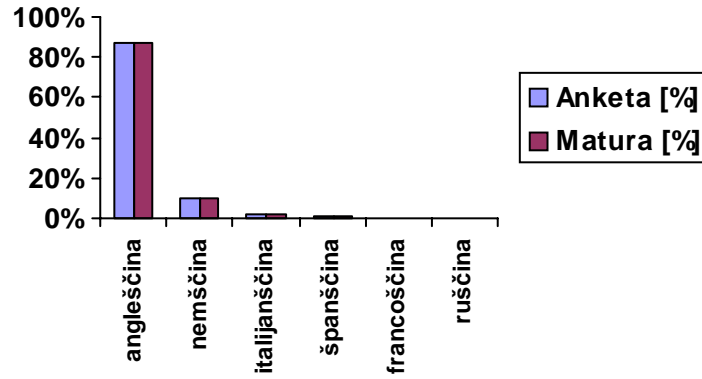
3. VPIŠITE PREDMETE, KI STE JIH IZBRALI.

3.1 Tuji jezik

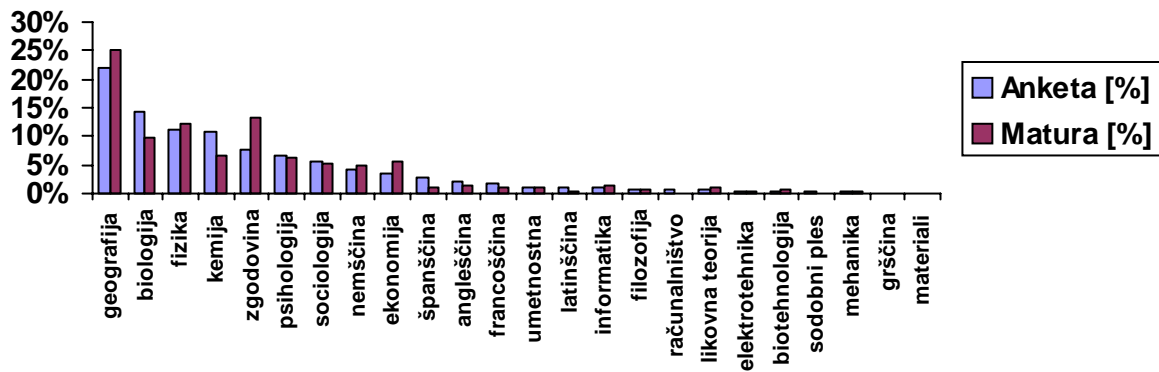
3.2 Izbirni predmet 1

3.3 Izbirni predmet 2

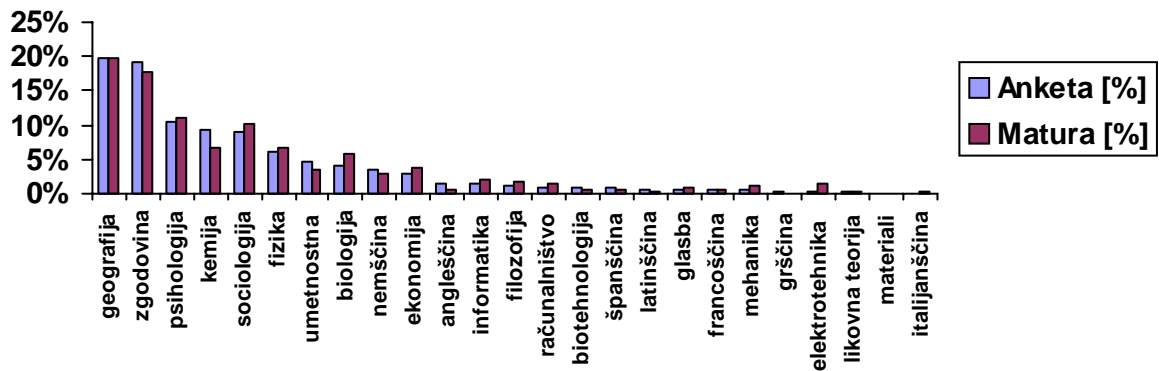
3.1 Tuji jezik/Primerjava



3.2 Izbirni predmet 1



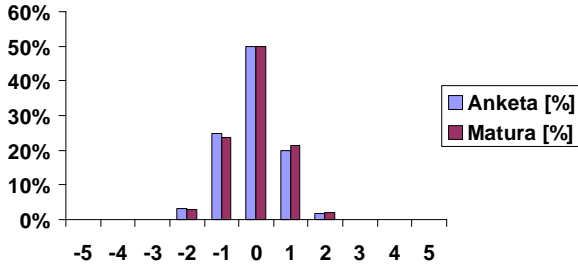
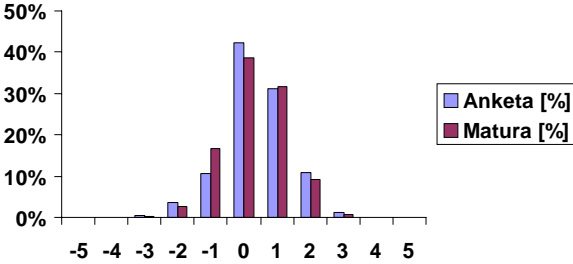
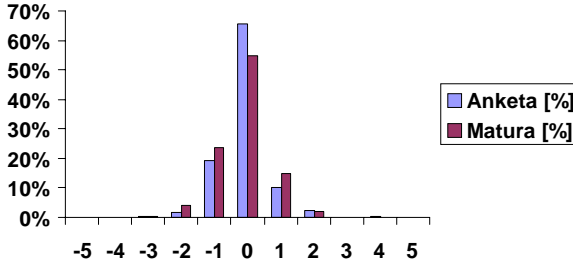
3.3 Izbirni predmet 2



4. vprašanje

| 4. VPIŠITE ZAKLJUČNE OCENE 4. LETNIKA IN SPLOŠNE MATURE IN OZNAČITE KATERE PREDMETE STE OPRAVLJALI NA VIŠJI RAVNI ZAHTEVNOSTI. | Ocena v 4. letniku | Ocena pri spl. maturi | Raven zahtevnosti (označi) | |
|--|----------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | | VR | OR |
| 4.1 Slovenščina | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4.2 Matematika | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4.3 Tuji jezik | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4.4 Izbirni predmet 1 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4.5 Izbirni predmet 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

[\[Help\]](#)

| 754 kandidotov od 8577 na maturi | |
|---|---|
| 4.1 Slovenščina/Primerjava ocen  | |
| Povprečna ocena v šoli: 3,57 ^A (3,25 ^B) | Povprečna ocena na maturi: 3,65 ^A (3,21 ^B) |
| 537 kandidotov OR od 6778 na maturi | 217 kandidotov VR od 1797 na maturi |
| 4.2 Matematika/Primerjava ocen  | |
| 4.2 Matematika/Primerjava ocen  | |
| Povprečna ocena v šoli: 3,03 ^A (2,78 ^B) | Povprečna ocena v šoli: 4,48 ^A (4,18 ^B) |
| Povprečna ocena na maturi: 3,41 ^A (3,07 ^B) | Povprečna ocena na maturi: 4,41 ^A (4,05 ^B) |

| | |
|---|---|
| 478 kandidatov OR od 6019 na maturi | 276 kandidatov VR od 2557 na maturi |
| 4.2 Tuji jezik/Primerjava ocen | 4.2 Tuji jezik/Primerjava ocen |
| | |
| Povprečna ocena v šoli: 3,17 ^A (2,93 ^B) | Povprečna ocena v šoli: 4,48 ^A (4,18 ^B) |
| Povprečna ocena na maturi: 3,46 ^A (3,30 ^B) | Povprečna ocena na maturi: 4,36 ^A (4,16 ^B) |
| 718 kandidatov OR od 8313 na maturi | 36 kandidatov VR od 263 na maturi |
| 4.4 Izbirni predmet 1/Primerjava ocen | 4.4 Izbirni predmet 1/Primerjava ocen |
| | |
| Povprečna ocena v šoli: 3,88 ^A (3,55 ^B) | Povprečna ocena v šoli: 4,61 ^A (4,55 ^B) |
| Povprečna ocena na maturi: 3,68 ^A (3,28 ^B) | Povprečna ocena na maturi: 4,36 ^A (4,31 ^B) |
| 741 kandidatov OR od 8471 na maturi | 13 kandidatov VR od 99 na maturi |
| 4.5 Izbirni predmet 2/Primerjava ocen | 4.5 Izbirni predmet 2/Primerjava ocen |
| | |
| Povprečna ocena v šoli: 3,84 ^A (3,56 ^B) | Povprečna ocena v šoli: 4,54 ^A (4,47 ^B) |
| Povprečna ocena na maturi: 3,54 ^A (3,26 ^B) | Povprečna ocena na maturi: 4,38 ^A (4,34 ^B) |

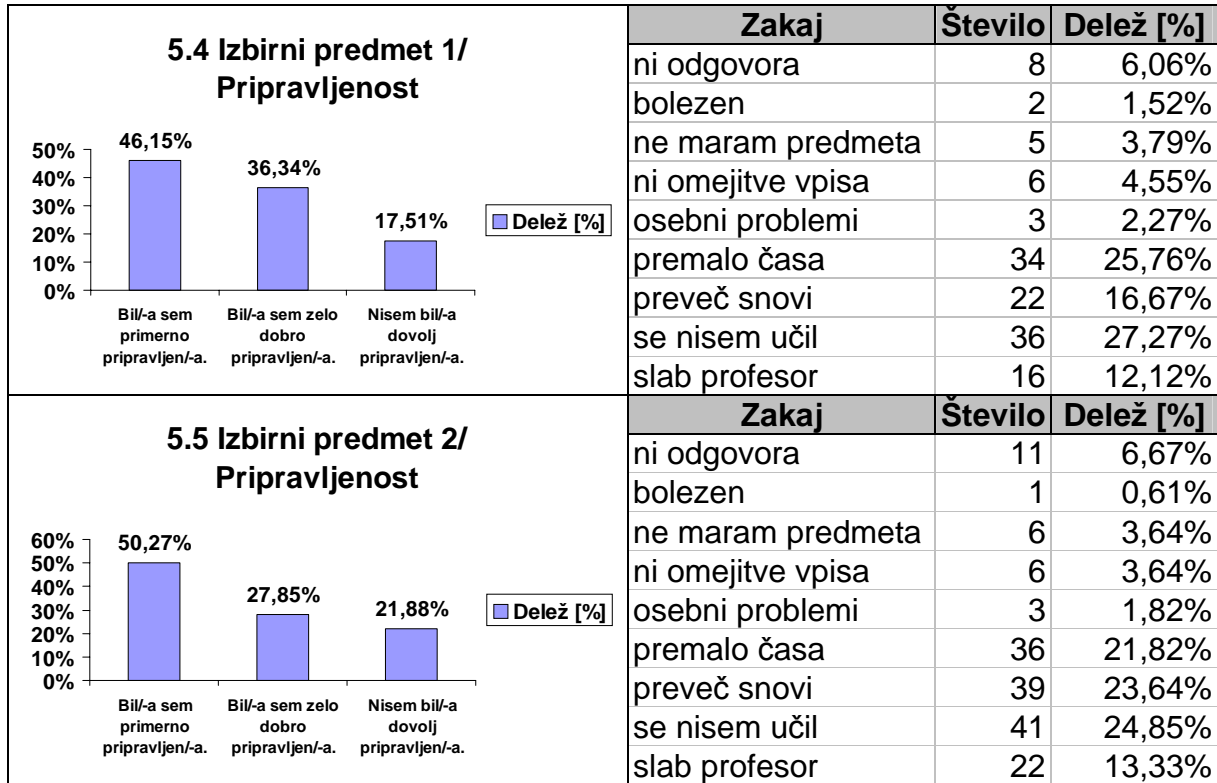
Z grafov lahko razberemo, koliko kandidatov je na maturi dobilo boljšo, slabšo ali enako oceno ter kolikšna je bila njihova povprečna ocena na maturi in v četrtem letniku v anketi (oznaka A) in dejansko na maturi (oznaka B).

S primerjavo rezultatov med kandidati, ki so odgovorili na anketo, in dejanskim stanjem na maturi, lahko vidimo podobnost med kandidati, ki so odgovorili na anketo, in dejanskim stanjem na maturi.

5. vprašanje

| 5. KAKO OCENJUJETE SVOJO PRIPRAVLJENOST PRI POSAMEZNIH MATURITETNIH PREDMETIH? | Izberite: | | | Če ste izbrali "nisem bil/-a dovolj pripravljen/-a", izberite zakaj. |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Bil/-a sem zelo dobro pripravljen/-a. | Bil/-a sem primerno pripravljen/-a. | Nisem bil/-a dovolj pripravljen/-a. | |
| 5.1 Slovenščina (vključno z esejem) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 5.2 Matematika | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 5.3 Tuji jezik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 5.4 Izbirni predmet 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 5.5 Izbirni predmet 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 5.6 Drugi vzroki, da nisem bil dovolj pripravljen. (Če nimate pripomb, pustite polje prazno.) | | | | |
| <input type="text"/> | | | | |

| 5.1 Slovenščina/Pripravljenost | | Zakaj | Število | Delež [%] |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------|-----------|
| | Bil/-a sem primerno pripravljen/-a. | ni odgovora | 2 | 1,47% |
| | Bil/-a sem zelo dobro pripravljen/-a. | bolezen | 2 | 1,47% |
| | Nisem bil/-a dovolj pripravljen/-a. | ne maram predmeta | 23 | 16,91% |
| | | ni omejitve vpisa | 9 | 6,62% |
| | | osebni problemi | 1 | 0,74% |
| | | premalo časa | 6 | 4,41% |
| | | preveč snovi | 20 | 14,71% |
| | | se nisem učil | 37 | 27,21% |
| | | slab profesor | 36 | 26,47% |
| 5.2 Matematika/Pripravljenost | | Zakaj | Število | Delež [%] |
| | Bil/-a sem primerno pripravljen/-a. | ni odgovora | 9 | 5,66% |
| | Bil/-a sem zelo dobro pripravljen/-a. | bolezen | 1 | 0,63% |
| | Nisem bil/-a dovolj pripravljen/-a. | ne maram predmeta | 17 | 10,69% |
| | | ni omejitve vpisa | 8 | 5,03% |
| | | osebni problemi | 5 | 3,14% |
| | | premalo časa | 45 | 28,30% |
| | | preveč snovi | 11 | 6,92% |
| | | se nisem učil | 48 | 30,19% |
| | | slab profesor | 15 | 9,43% |
| 5.3 Tuji jezik/Pripravljenost | | Zakaj | Število | Delež [%] |
| | Bil/-a sem primerno pripravljen/-a. | ni odgovora | 7 | 9,33% |
| | Bil/-a sem zelo dobro pripravljen/-a. | ne maram predmeta | 15 | 20,00% |
| | Nisem bil/-a dovolj pripravljen/-a. | ni omejitve vpisa | 7 | 9,33% |
| | | osebni problemi | 2 | 2,67% |
| | | premalo časa | 8 | 10,67% |
| | | preveč snovi | 2 | 2,67% |
| | | se nisem učil | 21 | 28,00% |
| | | slab profesor | 13 | 17,33% |



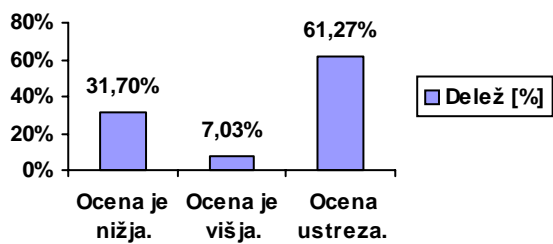
Drugi vzroki so namenjeni ugotavljanju novih navedb v rubriki 4. Naslednje leto bi dodali še naslednje dopolnitve:

- natrpan urnik izpitov,
- lenoba,
- ...

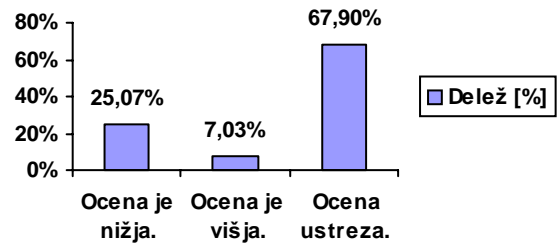
6. vprašanje

| 6. ALI MENITE, DA DOBLJENA OCENA PRI SPLOŠNI MATURI USTREZA VAŠEMU ZNANJU? | Ocena je nižja. | Ocena ustreza. | Ocena je višja. |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6.1 Slovenščina (vključno z esejem) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6.2 Matematika | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6.3 Tuji jezik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6.4 Izbirni predmet 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6.5 Izbirni predmet 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

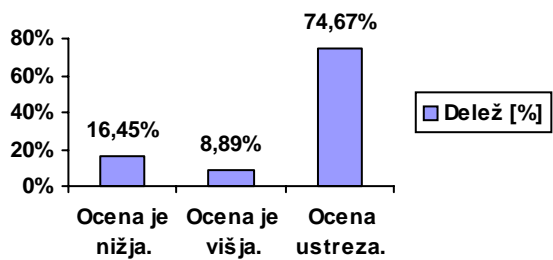
6_1_Slovenščina



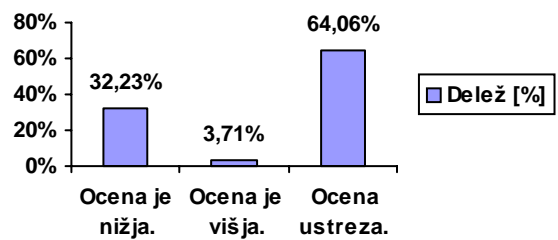
6_2_Matematika



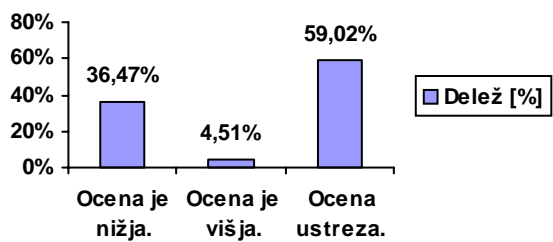
6_3_Tuji jezik



6_4_Izbirni predmet 1

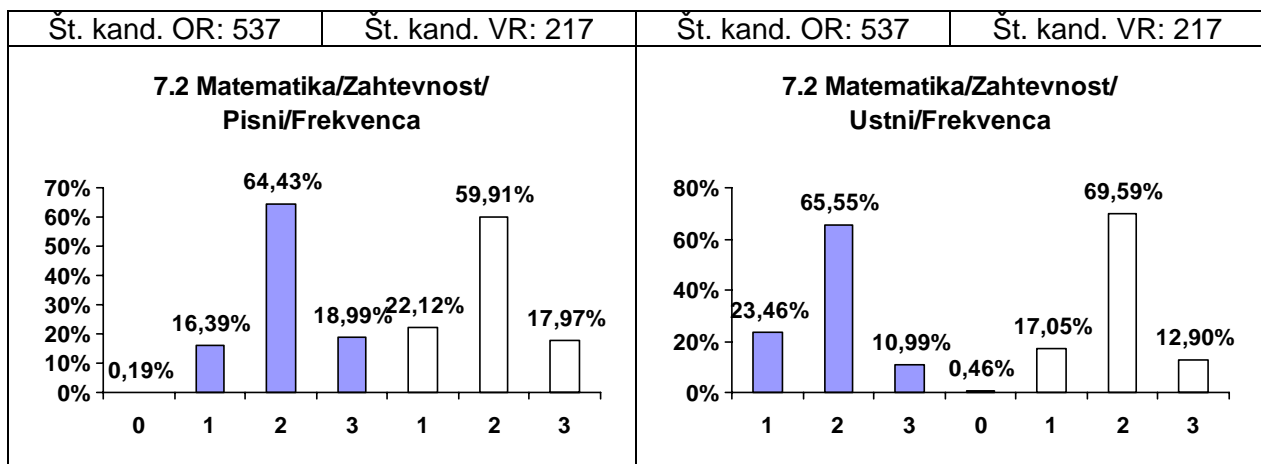
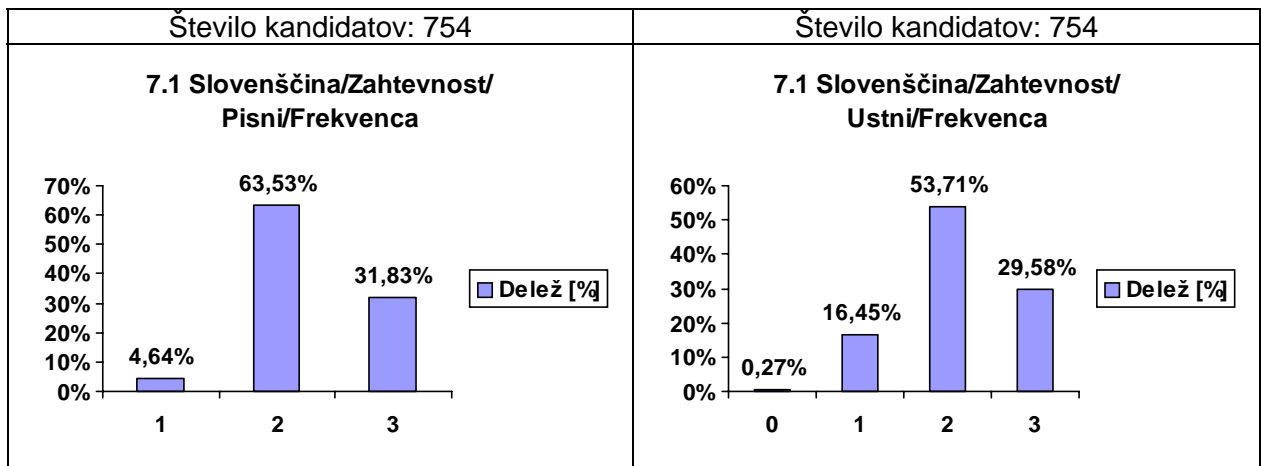


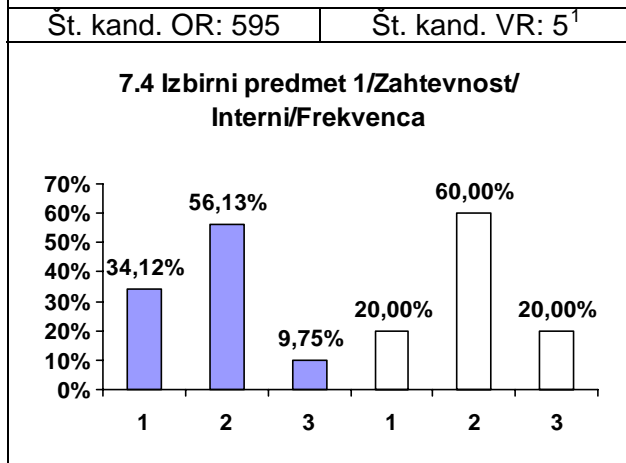
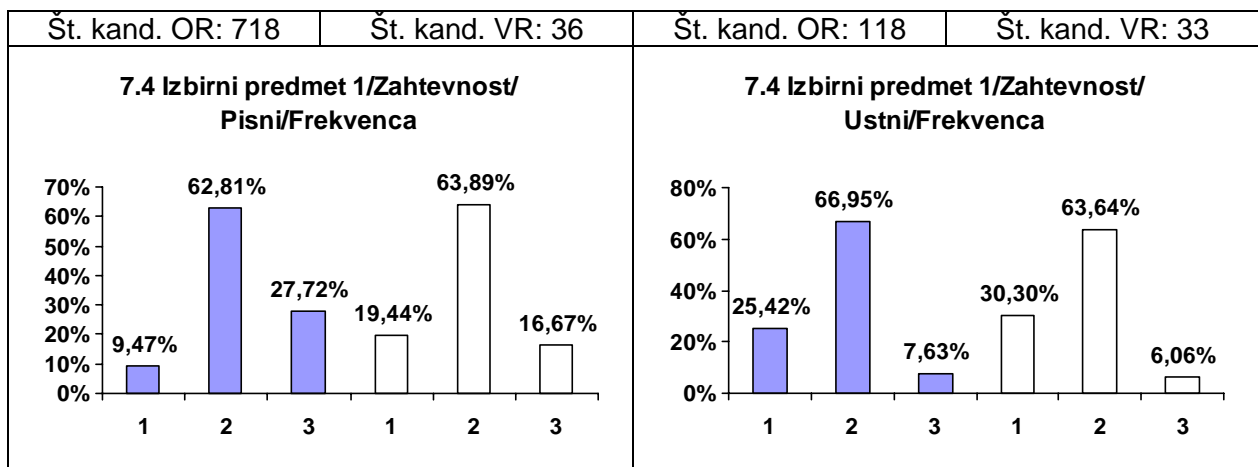
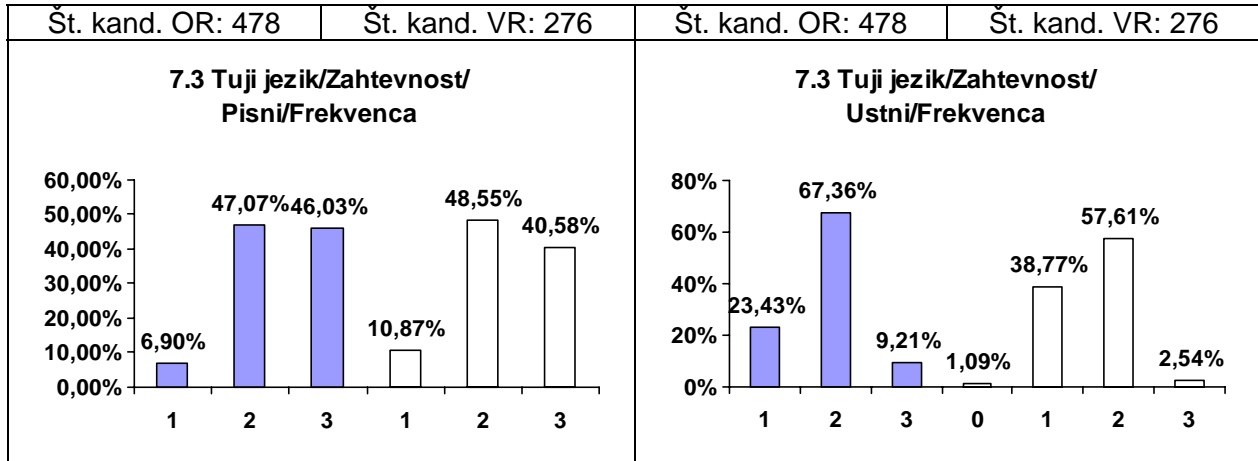
6_5_Izbirni predmet 2



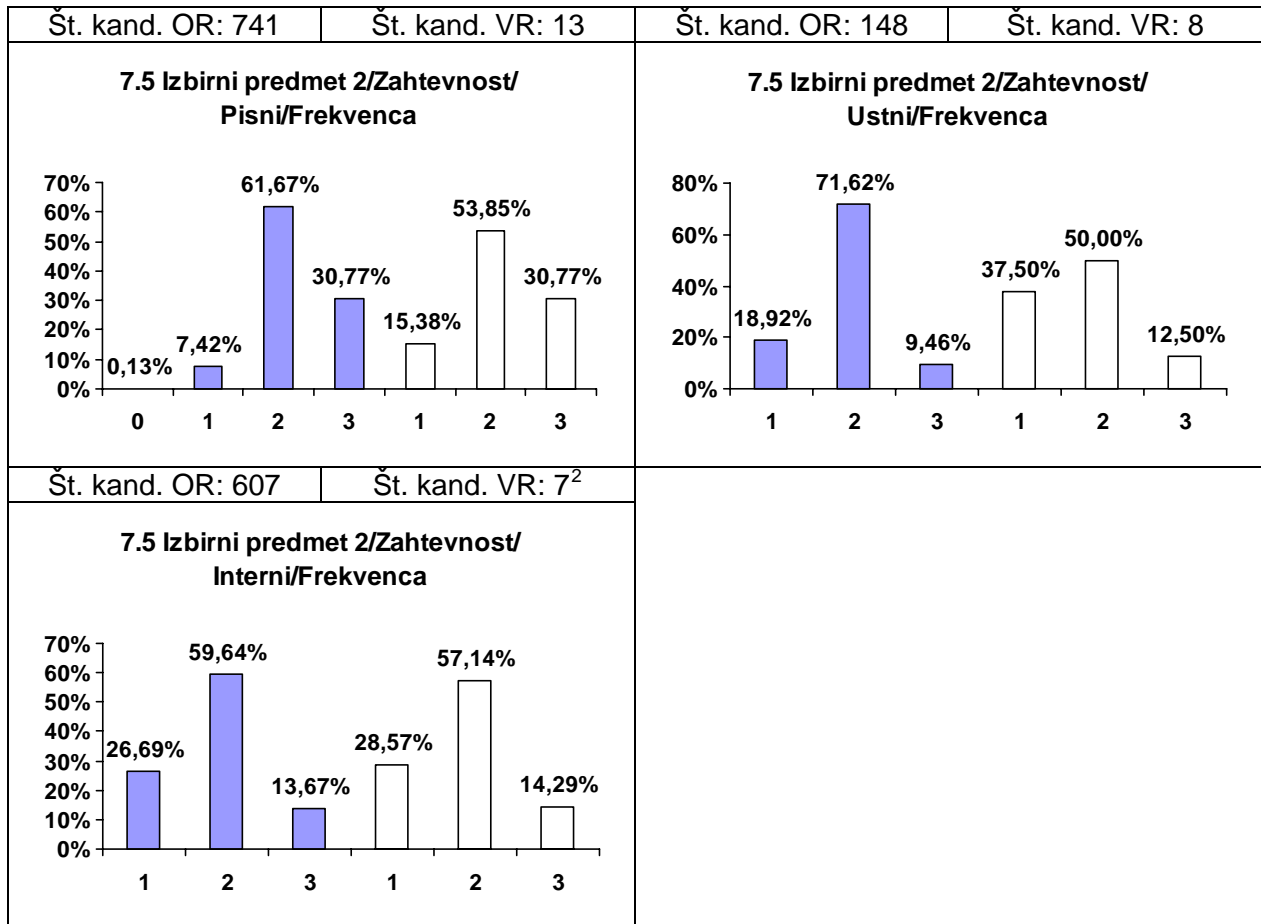
7. vprašanje

| 7. KAKO OCENJUJETE ZAHTEVNOST POSAMEZNIH IZPITOV NA SPLOŠNI Maturi? | Pisni | Ustni | Lab. vaje ali sem. naloga |
|--|----------------------|----------------------|---------------------------|
| Pomen posameznih stopenj: 0 - ni tega dela izpita 1 - nezahtevno 2 - primerno 3 - prezahtevno | | | |
| 7.1 Slovenščina (vključno z esejem) | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7.2 Matematika | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7.3 Tuji jezik | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7.4 Izbirni predmet 1 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7.5 Izbirni predmet 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |





¹ Na višji ravni zahtevnosti imajo predmeti samo ustni del izpita, tako da so se tu kandidati zmotili pri izpolnjevanju ankete.



Z grafov lahko razberemo, koliko kandidatov je bilo obravnavanih pri posameznem predmetu in frekvenco odgovorov glede na podano lestvico zahtevnosti. Pri predmetih, ki imajo dve ravni zahtevnosti, sta bili obe ravni obravnavani posebej (osenčeni graf – osnovna raven, neosenčeni graf – višja raven).

² Na višji ravni zahtevnosti imajo predmeti samo ustni del izpita, tako da so se tu kandidati zmotili pri izpolnjevanju ankete.

8. vprašanje

| 8. PROSIMO, OCENITE, KAKŠNI SO SE VAM ZDELI NAVEDENI VIDIKI IZVEDBE SPLOŠNE MATURE PRI POSAMEZNEM PREDMETU? | Čas pisanja | Prostor | Odnos nadzornih učiteljev | Navodila za potek izpita |
|---|----------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------|
| 8.1 Slovenščina (vključno z esejem) | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8.2 Matematika | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8.3 Tuji jezik | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8.4 Izbirni predmet 1 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8.5 Izbirni predmet 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Pri 754 kandidatih, ki so odgovorili na ta vprašanja, so bile frekvence odgovorov naslednje:

| Čas pisanja | Slovenščina | Matematik a | Tuji jezik | Izbirni predmet 1 | Izbirni predmet 2 |
|-----------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| predolg | 9,15% | 12,73% | 12,20% | 30,50% | 25,99% |
| prekratek | 25,07% | 26,79% | 40,98% | 11,01% | 11,54% |
| ravno prav dolg | 65,78% | 60,48% | 46,82% | 58,49% | 62,47% |

| Prostor | Slovenščina | Matematik a | Tuji jezik | Izbirni predmet 1 | Izbirni predmet 2 |
|------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| neustrezen | 7,82% | 4,77% | 8,49% | 5,57% | 5,04% |
| ustrezen | 92,18% | 95,23% | 91,51% | 94,43% | 94,96% |

| Odnos nadzornih | Slovenščina | Matematik a | Tuji jezik | Izbirni predmet 1 | Izbirni predmet 2 |
|-----------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| korekten | 48,28% | 49,34% | 49,47% | 48,28% | 49,60% |
| nekorekten | 3,18% | 3,05% | 3,18% | 3,32% | 2,52% |
| zelo korekten | 48,54% | 47,61% | 47,35% | 48,41% | 47,88% |

| Navodila | Slovenščina | Matematik a | Tuji jezik | Izbirni predmet 1 | Izbirni predmet 2 |
|----------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| jasna | 96,15% | 99,07% | 96,02% | 97,21% | 94,96% |
| nejasna | 3,85% | 0,93% | 3,98% | 2,79% | 5,04% |

Glede na dane odgovore lahko opazimo velik delež kandidatov, ki menijo, da je čas pisanja pri tujih jezikih prekratek. Mogoče bi veljalo o tem razmisliti.

9. vprašanje

| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| 9. NAPIŠITE DVA NAJPOMEMBNEJŠA DEJAVNIKA, KI STA VPLIVALA NA VAŠO ODLOČITEV GLEDE IZBIRNIH PREDMETOV. | 1. izbirni predmet | 2. izbirni predmet |
| 9.1 prvi dejavnik | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 9.2 drugi dejavnik | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 9.3 Kateri drugi dejavniki so še vplivali na vašo odločitev glede izbirnih predmetov? (Če nimate pripomb, pustite polje prazno.) | | |
| <input type="text"/> | | |

Pri prvem izbirnem predmetu je bila pri 754 kandidatih frekvenca odgovorov naslednja:

| Izbirni redmet 1 | 1.dejavnik [%] | 2.dejavnik [%] |
|----------------------|----------------|----------------|
| ni odgovora | 0,40% | 2,79% |
| dobra ocena | 9,28% | 23,87% |
| nadaljnji študij | 20,16% | 25,86% |
| profesor | 6,23% | 22,68% |
| zanimanje za predmet | 63,93% | 24,80% |

Pri drugem izbirnem predmetu je bila pri 754 kandidatih frekvenca odgovorov naslednja:

| Izbirni redmet 2 | 1.dejavnik [%] | 2.dejavnik [%] |
|----------------------|----------------|----------------|
| ni odgovora | 1,72% | 5,17% |
| dobra ocena | 17,24% | 29,31% |
| nadaljnji študij | 15,65% | 18,30% |
| profesor | 8,49% | 26,92% |
| zanimanje za predmet | 56,90% | 20,29% |

Na vprašanje 9a smo prejeli veliko različnih odgovorov, katerih analiza bo pripomogla, da bomo vprašalniku dodali še odgovore, ki jih do sedaj nismo predvidevali. Naslednje leto bi dodali še naslednje dopolnitve:

- nezahtevnost predmeta,
- predhodna priporočila,
- splošna razgledanost,
- ...

10. vprašanje

| | |
|---|----------------------|
| 10. OCENITE Odstotkovni delež posameznih dejavnosti, ki so jih učitelji izvajali pri pripravi na splošno matura. Bodite pozorni, da skupna vsota ne presega 100 %. | % |
| 10.1 Učitelji so nas spodbujali k utrjevanju naučenih podatkov, definicij, formul, dejstev. | <input type="text"/> |
| 10.2 Učitelji so nas spodbujali k utrjevanju že znanih (npr. učiteljevih, iz učbenika ...) razlag, interpretacij, postopkov. | <input type="text"/> |
| 10.3 Učitelji so nas spodbujali k rutinskemu reševanju uporabnih nalog in problemov. | <input type="text"/> |
| 10.4 Učitelji so nas spodbujali k iskanju področij uporabe naučenega, navajanju lastnih primerov. | <input type="text"/> |
| 10.5 Učitelji so nas spodbujali k samostojnemu zastavljanju in reševanju problemov oziroma samostojnemu in kritičnemu oblikovanju lastnih sodb. | <input type="text"/> |

Pri 587 kandidatih, ki so odgovorili v skladu z dogovorom, je bilo doseženo naslednje povprečje:

| 10a [%] | 10b [%] | 10c [%] | 10č [%] | 10d [%] | Število |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 23,27% | 22,44% | 20,39% | 17,87% | 17,87% | 587 |

11. vprašanje**11. INŠTRUKCIJE****11.1 Ali ste zaradi priprav na maturo v 3. in 4. letniku poiskali pomoč inštruktorja?**

DA NE

11.2 Če ste obkrožili DA, vpišite predmete, pri katerih ste imeli inštrukcije.

Predmet 1

Izberi predmet

Predmet 2

Predmet 3

11.3 Zakaj ste imeli inštrukcije?

- Nisem imel inštrukcij.
- Da popravim negativno oceno.
- Da izboljšam pozitivno oceno.
- Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno

11.4 Koliko ur inštrukcij skupaj ste imeli v 3. letniku? 11.5 Koliko ur inštrukcij skupaj ste imeli v 4. letniku?

V 3. letniku jih nisem imel/-a.

15 ur ali manj.

Od 16 do 30 ur.

31 ur ali več.

V 4. letniku jih nisem imel/-a.

15 ur ali manj.

Od 16 do 30 ur.

31 ur ali več

Na prvo vprašanje smo dobili naslednjo frekvenco odgovorov:

| Inštrukcije | Število | Delež [%] |
|-------------|---------|-----------|
| DA | 173 | 22,94% |
| NE | 581 | 77,06% |

Pri predmetih, kjer so kandidati imeli inštrukcije, je bila frekvenca naslednja:

| Predmet1 | 1 | 2 | 3 | Skupaj |
|---------------|----|-----|-----|--------|
| ni odgovora | 1 | 132 | 163 | |
| matematika | 98 | 21 | 1 | 120 |
| angleščina | 48 | 12 | | 60 |
| slovenščina | 8 | 3 | 2 | 13 |
| nemščina | 7 | 3 | 1 | 11 |
| fizika | 4 | | 1 | 5 |
| kemija | 3 | | 1 | 4 |
| francoščina | | | 2 | 2 |
| biologija | 2 | | | 2 |
| ruščina | 1 | | | 1 |
| glasba | 1 | | | 1 |
| računalništvo | | 1 | 1 | 2 |
| španščina | | | 1 | 1 |

Vzroki, da so kandidati imeli inštrukcije, so bili naslednji:

| Zakaj inštrukcije | Število | Delež [%] |
|---|---------|-----------|
| Da izboljšam pozitivno oceno. | 88 | 11,67% |
| Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno. | 40 | 5,31% |
| Da popravim negativno oceno. | 54 | 7,16% |
| Nisem imel inštrukcij. | 572 | 75,86% |

Koliko inštrukcij so imeli kandidati v tretjem in četrtem letniku, nam povesta naslednji tabeli:

| Inštrukcije v 3. letniku | Število | Delež [%] |
|---------------------------------|---------|-----------|
| 15 ur ali manj. | 92 | 12,20% |
| 31 ur ali več. | 30 | 3,98% |
| Od 16 do 30 ur. | 42 | 5,57% |
| V 3. letniku jih nisem imel/-a. | 590 | 78,25% |

| Inštrukcije v 4. letniku | Število | Delež [%] |
|---------------------------------|---------|-----------|
| 15 ur ali manj. | 86 | 11,41% |
| 31 ur ali več. | 43 | 5,70% |
| Od 16 do 30 ur. | 39 | 5,17% |
| V 4. letniku jih nisem imel/-a. | 586 | 77,72% |

12. vprašanje

12. VAŠI PREDLOGI ZA BOLJŠO SPLOŠNO MATURO:
(Če nimate predlogov, pustite polje prazno.)

Prejeli smo 294 različnih odgovorov. Z analizo lahko poiščemo skupne imenovalce in jih v prihodnje ponudimo kot izbirne odgovore. Tedaj bo možna tudi analiza le-teh.

ANALIZA VPRAŠALNIKA IN ODGOVOROV ANKETE ZA RAVNATELJE

Vprašalnik je izpolnilo 87 šol od skupno 88. Kljub večkratnim pozivom Državnega izpitnega centra nismo prejeli odgovora s Srednje šole za oblikovanje in fotografijo v Ljubljani.

1. vprašanje

Vprašalnik se prične z uvodom in osnovnimi podatki o šolah:

Spoštovani!

Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo s spremljanjem priprav na splošno maturo. Ker želimo pridobiti vaše mnenje o nekaterih psiholoških in pedagoških vidikih pripravljanja na splošno maturo, vas prosimo, da si vzamete nekaj minut časa in izpolnite vprašalnik.

1. Osnovni podatki

Šifra šole:

Izobraževalni program:

gimnazija

strokovna gimnazija

oboje

Število oddelkov v 4. letniku gimnazijskega programa:

Število oddelkov maturitetnega tečaja:

Če odgovore združimo, dobimo naslednjo tabelo:

| Izobraževalni program | Število šol | Število oddelkov v 4. letniku | Število oddelkov maturitetnega tečaja |
|-----------------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| gimnazija | 54 | 231 | 27 |
| obojе | 7 | 39 | 8 |
| strokovna gimnazija | 27 | 68 | 11 |

2. vprašanje

2. V nadaljevanju so navedene nekatere trditve, povezane s splošno matura. Na tristopenjski lestvici ocenite vaše strinjanje z vsako izmed njih.

| | Se strinjam. | Se ne strinjam. | Nimam mnenja. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.1 Splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.2 Splošna matura je neposredno vplivala na izboljšanje kvalitete poučevanja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.3 Zaradi splošne mature dijaki manj izostajajo pri pouku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.4 V zbornici se je okrepilo sodelovanje in timsko delo med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno matura. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.5 Pri učiteljih opažam povečano motivacijo za delo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.6 Življenje in delo srednje šole se toliko podreja ciljem splošne mature, da ima to že negativne posledice za širšo razgledanost dijakov. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.7 Ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja postaja zaključek šolskega leta vsako leto bolj miren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.8 Vznemirjenost in zaskrbljenost dijakov zaradi splošne mature sta še vedno prisotni. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Če ste pri vprašanju 2.8 obkrožili (se strinjam), vas prosimo, da nadaljujete z naslednjimi trditvami.

| Vzroki za vznemirjenost in zaskrbljenost so: | se ne strinjam | nimam mnenja | se strinjam |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.8a Posledica prevelike zahtevnosti izpitne snovi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.8b Posledica prevelike obsežnosti izpitne snovi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.8c Prevelikega spodbujanja učiteljev za boljši uspeh, ki ga ob zunjskih ocenjevanjih želijo doseči tudi s pretiravanjem pri pouku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.8č Posledica prevelikega pomena točk, ki so potrebne za vpis na Univerzo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Na drugo vprašanje smo dobili naslednjo frekvenco odgovorov:

| Odgovor | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.8a | 2.8b | 2.8c | 2.8č |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Nimam mnenja. | 1 % | 9 % | 15 % | 20 % | 11 % | 18 % | 10 % | 6 % | 14 % | 6 % | 28 % | 4 % |
| Se ne strinjam. | 7 % | 22 % | 50 % | 16 % | 16 % | 45 % | 38 % | 13 % | 56 % | 25 % | 51 % | 14 % |
| Se strinjam. | 92 % | 69 % | 35 % | 64 % | 73 % | 36 % | 52 % | 82 % | 31 % | 69 % | 28 % | 82 % |
| Št. odgovorov | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 72 | 72 | 72 | 72 |

3. vprašanje

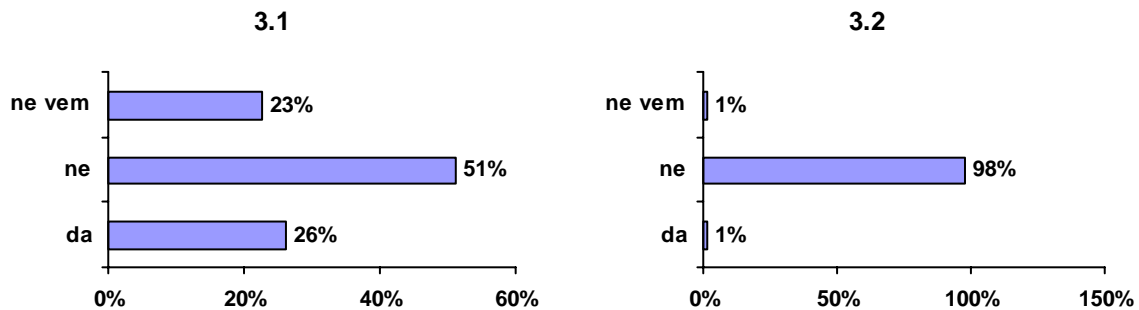
3. V nadaljevanju so navedene nekatere morebitne rešitve pri splošni maturi. Ocenite vaše strinjanje z vsako izmed njih.

| | ne | da | ne vem |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3.1 Priporočam kontrolo in možnost sprembe točk (intermega) ocenjevanja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.2 Ali nameravate v nasl. šol. letu organizirati 3 ocenjevalna obdobja v zaključnem letniku? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Če ste pri vprašanju 3.2 obkrožili (da), vas prosimo, da utemeljite svoj odgovor:

3.3 Drugo/(Prosimo, podajte druge predloge):

Odgovori so bili naslednji:

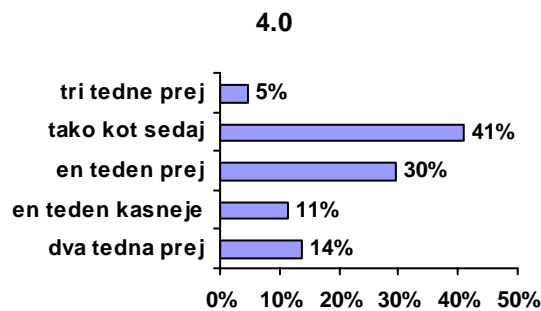


Prostih odgovorov in dodatnih predlogov ni bilo.

4. vprašanje

4. Kdaj bi priporočili zaključek pouka v 4.letnikih, ob predpostavki ustrezne spremembe učnih načrtov ter šolskega koledarja in upoštevanju enakega zamika razglasitve rezultatov?

Odgovori so bili naslednji:

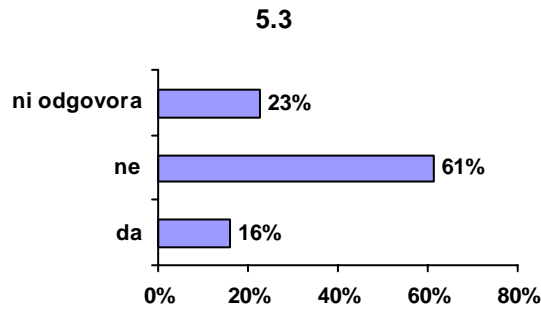
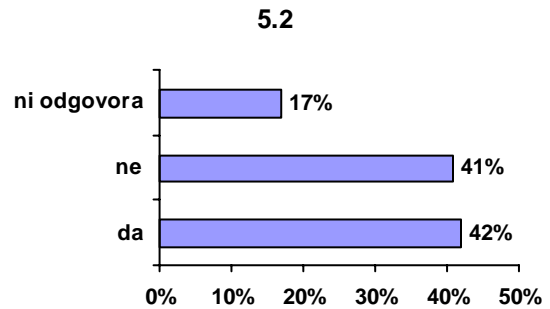
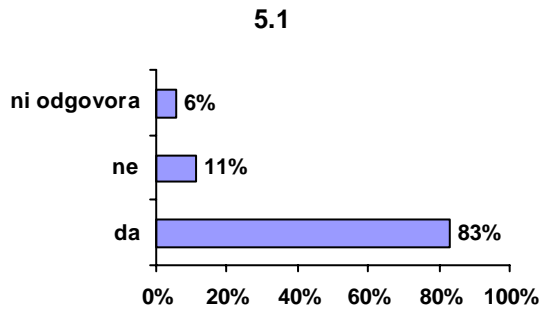


5. vprašanje

5. Kako organizirate pripravo na splošno maturo v mesecu maju?

| | da | ne |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 5.1 Obvezne priprave. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5.2 Neobvezne priprave. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5.3 Obvezne izbirne vsebine, dijaki so prosti, drugo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Odgovori so bili naslednji:



6. vprašanje

6. Posebni problemi pri izvedbi letošnje splošne mature na vaši šoli:

Na to vprašanje so ravnatelji odgovarjali prosto, zato bo potrebna podrobnejša analiza odgovorov. Najpogostejše odgovore pa lahko strnemo v:

- prepletanje mature in pouka,
- logistične težave zaradi dijakov s posebnimi potrebami,
- neuskkljenost šolskega in maturitetnega koledarja,
- ...

7. vprašanje

7. Ukrep, ki ga predlagate za izboljšanje splošne mature:

Ravnatelji so zapisali 17 različnih predlogov, ki pa jih moramo analizirati in ugotoviti, ali jih je možno upoštevati.

ZAKLJUČEK

Morda se vam je pri prebiranju analize porodilo še kakšno zanimivo vprašanje, ki bi ga zastavili. Bi katero od vprašanj oblikovali drugače, dodali še kakšen možen odgovor? Se vam zdi analiza odgovorov na katero od vprašanj še posebej zanimiva ali presenetljiva in bi jo želeli komentirati?

Tudi mi želimo, da bi vprašalnik iz leta v leto dopolnjevali in izboljševali, zato vse, ki ste prebrali analizo, naprošamo, da nam pošljete konstruktivne predloge in pripombe na elektronski naslov:

roman.drole@ric.si