



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE 2010

Erika Semen
Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center

UVOD 2

1. del: Primerjava vzorca s populacijo 3
1 Vrsta šole 3
2 Spol 4
3 Tuji jeziki in izbirni predmeti 4
4 Ocena v 4. letniku in ocena na maturi 5

2. del: Mnenja dijakov o maturi 7
5 Pripravljenost na maturitetne predmete 7
6 Ustreznost maturitetne ocene 12
7 Zahtevnost posameznih izpitov na splošni maturi 13
8 Izvedba splošne mature pri posameznih predmetih 16
9 Dejavniki za odločitev izbirnih predmetov pri splošni maturi 17
10 Dejavnosti pri pripravah na splošno maturo 21
11 Inštrukcije 22

ZAKLJUČEK 25

Priloga 1: Tuji jeziki in izbirni predmeti 26

Ljubljana, 7.3.2011

UVOD

Anketni vprašalnik za dijake izpolnjujejo dijaki tistih izobraževalnih ustanov, ki izvajajo splošno maturo. Z vprašalnikom dijake sprašujemo po njihovem mnenju o maturi: pripravah na maturo, ustreznosti in zahtevnosti maturitetnih predmetov, odkrivanju težav in nejasnosti pri izvedbi mature, odkrivamo dejavnike, ki vplivajo na odločitev dijakov za izbirne predmete, predlogi dijakov za izboljšavo mature pa so nam v pomoč pri njeni izboljšavi.

Vprašalnik smo v elektronski obliki 14. julija 2010 (na dan razdelitve maturitetnih spričeval) objavili na spletni strani Rica, ki so ga dijaki izpolnjevali prostovoljno. Z anketiranjem smo zaključili 13. avgusta 2010.

Analiza vprašalnika za dijake je razdeljena v dva dela; v ***prvem delu*** ugotavljamo podobnost (primerljivost) vzorca anketiranih dijakov s populacijo dijakov, ki se je na spomladanskem roku v celoti udeležila mature. V ***drugem delu*** so predstavljena mnenja dijakov o maturi.

Analiza vprašalnika za dijake je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številki poglavja, ki označuje sklop iz vprašalnika, sledijo vprašanja ali trditve iz vprašalnika, analize so prikazane v tabelarični ali grafični obliki, ponekod pa so zapisani tudi povzetki.

Primerjava vzorca s populacijo

Anketa za dijake, ki se udeležujejo mature v spomladanskem roku, se izvaja že peto leto. Ugotavljamo, da je v letu 2010 delež sodelujočih dijakov v anketi višji kot v preteklih letih (delež v letošnjem letu je 15 %, v preteklih pa manjši od 10 %). Navkljub temu je vzorec dijakov z izpolnjenim anketnim vprašalnikom majhen, zato so lahko sklepanja, ki izhajajo iz odgovorov dijakov, pristranska. Pristranskost sklepov je manjša, če je vzorec dijakov z izpolnjeno anketo podoben populaciji, ki se je v spomladanskem roku udeležila mature.

Podobnost vzorca dijakov s populacijo dijakov ugotavljamo po štirih parametrih:
a) vrsti šole (gimnazija, strokovna gimnazija),
b) spolu (moški, ženske),
c) opravljenih izpitih iz posameznih tujih jezikov in izbranih predmetov,
d) ocen (spomladanska matura 2010, 4. letnik).

Zanima nas torej, ali so v vzorcu in v populaciji a) primerljivi deleži gimnazij in strokovnih gimnazij, b) primerljivi deleži moških in žensk, c) primerljivi deleži opravljenih izpitov iz posameznih tujih jezikov in izbranih predmetov in d) porazdelitve ocen v 4. letniku in porazdelitve ocen na maturi primerljive.

Vprašalnik za dijake je v letu 2010 izpolnilo 1173 dijakov, kar predstavlja 15,0 % tistih, ki so v celoti opravljali maturo v spomladanskem roku mature 2010 (7818 dijakov). V letu 2009 je anketo izpolnilo 8,6 % dijakov, v letu 2008 9,6 % dijakov, v letu 2007 8,2 % dijakov, v letu 2006 pa 9,7 % dijakov.

1 Vrsta šole

V vzorcu je glede na populacijo višji delež dijakov z gimnazij in nižji delež dijakov s strokovnih gimnazij (**preglednica 1**).

Preglednica 1: Vrsta šole

Izobraževalni program	**Anketa**		**Matura**	
Gimnazija	1042	(88,8 %) ↑	6359	(81,3 %)
Strokovna gimnazija	131	(11,2 %) ↓	1459	(18,7 %)
Skupaj	1173		7818	

2 Spol dijakov

V vzorcu je glede na populacijo višji delež žensk in nižji delež moških (**preglednica 2**).

Preglednica 2: Spol dijakov

Spol	Anketa		Matura	
Moški	442	(37,7 %)	3095	(39,6 %)
Ženske	731	(62,3 %)	4723	(60,4 %)
Skupaj	1173		7818	

3 Tuji jeziki in izbirni predmeti

Primerljivost vzorca dijakov z anketo s populacijo dijakov na spomladanski maturi ugotavljamo po deležu dijakov pri tujih jezikih, izbirnem predmetu 1 in izbirnem predmetu 2.

Tuji jeziki
V vzorcu je glede na populacijo nekoliko nižji (za več kot 0,5 %) delež dijakov z angleščino in nekoliko višji delež (za več kot 0,5 %) dijakov z nemščino. Pri drugih tujih jezikih so deleži dijakov v vzorcu primerljivi s populacijo (**priloga 1**).

Izbirni predmet 1
V vzorcu je glede na populacijo, podobno kot v lanskem letu, za več kot **1 % višji** delež dijakov z naravoslovnimi predmeti (fiziko, biologijo in kemijo) in za več kot **1 % nižji** delež dijakov z nemščino, geografijo, zgodovino in sociologijo (**priloga 1**).

Izbirni predmet 2
Glede na populacijo je v vzorcu za več kot **1 % višji** delež dijakov z nemščino, fiziko in kemijo in za več kot **1 % nižji** delež dijakov z biologijo in sociologijo (**priloga 1**). Čeprav grščine kot izbirnega predmeta 2 ni opravljal nihče, jo je v anketi en dijak označil.

4 Ocena v 4. letniku in ocena na maturi

Anketni vprašalnik je po deležu izpolnilo več tistih dijakov, ki so opravljali maturo na višji ravni in manj tistih dijakov, ki so opravljali maturo na osnovni ravni (**preglednica 4.1**).

Preglednica 4.1: Število in delež anketiranih dijakov in udeleženih dijakov na spomladanski maturi

Matematika	**Anketa**		**Matura**	
Osnovna raven	834	(71,1 %)	6170	(79,0 %)
Višja raven	339	(28,9 %)	1639	(21,0 %)
Tuji jezik	**Anketa**		**Matura**	
Osnovna raven	717	(61,1 %)	5175	(66,3 %)
Višja raven	456	(38,9 %)	2630	(33,7 %)
Izbirni predmet 1	**Anketa**		**Matura**	
Osnovna raven	1111	(94,7 %)	7464	(95,8 %)
Višja raven	62	(5,3 %)	326	(4,2 %)
Izbirni predmet 2	**Anketa**		**Matura**	
Osnovna raven	1131	(96,4 %)	7671	(98,8 %)
Višja raven	42	(3,6 %)	93	(1,2 %)

Vzorec dijakov z izpolnjenim anketnim vprašalnikom je po ocenah v 4. letniku in na maturi boljši od populacije, ki se je udeležila spomladanske mature (**preglednica 4.2**); pri vseh predmetih je anketni vprašalnik po deležu dijakov izpolnilo več tistih, ki so imeli v 4. letniku ali na spomladanski maturi ocene 4 ali 5, razen pri matematiki, pri kateri je v primerjavi s populacijo višji delež dijakov z ocenami 2,4, 5 v 4. letniku in z ocenami 1, 4, 5 na spomladanski maturi.

Preglednica 4.2: Ocene dijakov z višjim deležem pri anketi kot na maturi

Slovenščina	**Višji delež v anketi**		
Ocene v 4. letniku	4, 5		
Ocene na maturi	4, 5		
Matematika - OR		**Matematika - VR**	
Ocene v 4. letniku	4, 5	Ocene v 4. letniku	2, 4, 5
Ocene na maturi	4, 5	Ocene na maturi	1, 4, 5
Tuji jezik - OR		**Tuji jezik - VR**	
Ocene v 4. letniku	4, 5	Ocene v 4. letniku	4, 5
Ocene na maturi	4, 5	Ocene na maturi	4, 5
Izbirni predmet 1 - OR			
Ocene v 4. letniku	4, 5		
Ocene na maturi	4, 5		
Izbirni predmet 2 - OR			
Ocene v 4. letniku	4, 5		
Ocene na maturi	4, 5		

Povzetek
Vprašalnik za dijake je v letu 2010 izpolnilo 1173 dijakov, kar predstavlja 15,0 % tistih, ki so v celoti opravljali maturo v spomladanskem roku mature 2010 (7818 dijakov).

Analiza vzorca dijakov z anketo in populacije dijakov na spomladanski maturi pokaže, da je v vzorcu glede na populacijo višji delež dijakov z gimnazij in višji delež žensk. Pri tujih jezikih je delež dijakov z angleščino nekoliko nižji, z nemščino nekoliko višji, pri drugih tujih jezikih pa sta deleža primerljiva.

V anketi je tudi nekoliko višji delež dijakov z naravoslovnimi predmeti pri izbirnih predmetih, delež dijakov pri predmetih na višji ravni ter delež dijakov z boljšimi ocenami v 4. letniku in z boljšimi ocenami na spomladanski maturi. Nižji delež dijakov v anketi beležimo pri dijakih z bolj družboslovno-humanističnimi predmeti, dijakih s predmeti na osnovni ravni, s slabšimi ocenami v 4. letniku in s slabšimi ocenami na spomladanski maturi.

Mnenja dijakov o maturi

Mnenja dijakov o maturi so zbrana v osmih vsebinskih sklopih:
– pripravljenost na posamezne maturitetne predmete in vzroki za nepripravljenost;
– ustreznost maturitetne ocene;
– zahtevnost posameznih delov izpitov pri maturi (pisnega, ustnega in praktičnega);
– izvedba mature (čas pisanja, prostor, odnos nadzornih učiteljev, navodila za potek izpita);
– dejavniki, ki vplivajo na odločitev za izbirne predmete na maturi;
– dejavnosti, ki so jih učitelji izvajali pri pripravah na maturo;
– inštrukcije kot priprave na maturo;
– predlogi dijakov za izboljšavo mature.

5 Pripravljenost na maturitetne predmete

Kako ocenjujete svojo pripravljenost pri posameznih maturitetnih predmetih?
Bil sem zelo dobro pripravljen.
Bil sem primerno pripravljen.
Nisem bil dovolj pripravljen.

Maturitetni predmeti
5.1 Slovenščina oz. prvi obvezni predmet
5.2 Matematika
5.3 Tuji jezik
5.4 Izbirni predmet 1
5.5 Izbirni predmet 2

Če ste izbrali »Nisem bil dovolj pripravljen«, izberite zakaj.
a) lenoba
b) natrpan urnik izpitov
c) ne maram predmeta
d) ni omejitve vpisa
e) osebni problemi
f) premalo časa
g) preveč snovi
h) se nisem učil
i) slab profesor
j) zdravstvene težave

Drugi razlogi, da nisem bil dovolj pripravljen.

Pri vprašanju »**Kako ocenjujete svojo pripravljenost pri posameznih maturitetnih predmetih?**« so dijaki izbirali med tremi možnostmi: »Bil sem zelo dobro pripravljen«, »Bil sem primerno pripravljen« in »Nisem bil dovolj pripravljen«. Dijaki so na vprašanje

odgovarjali podobno pri vseh maturitetnih predmetih, tj. najpogosteje so izbrali odgovor »Bil sem primerno pripravljen«; drugi najpogostejši odgovor je pri vseh predmetih razen pri slovenščini »Bil sem zelo dobro pripravljen«, najmanj pogost odgovor razen pri slovenščini pa je bil »Nisem bil dovolj pripravljen« (**preglednica 5.1**).

Preglednica 5.1: »Kako ocenjujete svojo pripravljenost pri posameznih maturitetnih predmetih?«

	Bil sem zelo dobro pripravljen.		**Bil sem primerno pripravljen.**		**Nisem bil dovolj pripravljen.**	
	Število	**Delež**	**Število**	**Delež**	**Število**	**Delež**
Slovenščina	253	21,6 %	655	55,8 %	265	22,6 %
Matematika	337	28,7 %	525	44,8 %	311	26,5 %
Tuji jezik	364	31,0 %	623	53,1 %	186	15,9 %
Izbirni predmet 1	433	36,9 %	503	42,9 %	237	20,2 %
Izbirni predmet 2	346	29,5 %	538	45,9 %	289	24,6 %

Če so dijaki na vprašanje »Kako ocenjujete svojo pripravljenost pri posameznih maturitetnih predmetih?« odgovorili z »Nisem bil dovolj pripravljen«, so v nadaljevanju izbrali, zakaj niso bili dovolj pripravljeni (**preglednica 5.2**).

V **preglednici 5.2** so z barvami označene tri najpogostejše izbire pri posameznih predmetih: z modro najpogostejši odgovor, z rožnato drugi najpogostejši odgovor in z zeleno tretji najpogostejši odgovor.

Preglednica 5.2: »Zakaj niste bili dovolj pripravljeni?«

	SLOVENŠČINA		MATEMATIKA		TUJI JEZIK	
a) lenoba	47	17,7 %	49	15,8 %	25	13,4 %
b) natrpan urnik izpitov	7	2,6 %	31	10,0 %	6	3,2 %
c) ne maram predmeta	27	10,2 %	38	12,2 %	23	12,4 %
d) ni omejitve vpisa	12	4,5 %	14	4,5 %	9	4,8 %
e) osebni problemi	3	1,1 %	5	1,6 %	4	2,2 %
f) premalo časa	28	10,6 %	48	15,4 %	11	5,9 %
g) preveč snovi	39	14,7 %	26	8,4 %	4	2,2 %
h) se nisem učil	56	21,1 %	53	17,0 %	42	22,6 %
i) slab profesor	40	15,1 %	24	7,7 %	49	26,3 %
j) zdravstvene težave	1	0,4 %	5	1,6 %	5	2,7 %
k) brez odgovora	5	1,9 %	18	5,8 %	8	4,3 %
SKUPAJ	265		311		186	

	IZBIRNI PREDMET 1		IZBIRNI PREDMET 2	
a) lenoba	42	17,7 %	59	20,4 %
b) natrpan urnik izpitov	15	6,3 %	27	9,3 %
c) ne maram predmeta	9	3,8 %	4	1,4 %
d) ni omejitve vpisa	13	5,5 %	15	5,2 %
e) osebni problemi	5	2,1 %	3	1,0 %
f) premalo časa	22	9,3 %	35	12,1 %
g) preveč snovi	40	16,9 %	48	16,6 %
h) se nisem učil	58	24,5 %	64	22,1 %
i) slab profesor	22	9,3 %	23	8,0 %
j) zdravstvene težave	3	1,3 %	6	2,1 %
k) brez odgovora	8	3,4 %	5	1,7 %
SKUPAJ	237		289	

Dijaki med razlogi za nepripravljenost pri posameznih maturitetnih predmetih najpogosteje izbirajo:

– »se nisem učil« (slovenščina, matematika, tuji jezik, izbirni predmet 1 in 2),
– »lenobo« (slovenščina, matematika, tuji jezik, izbirni predmet 1 in 2),
– »slab profesor« (slovenščina, tuji jezik),
– »preveč snovi« (izbirni predmet 1 in 2) in
– »premalo časa« (matematika).

Pri slovenščini, matematiki in obeh izbirnih predmetih je najpogosteje izbran razlog za nepripravljenost »se nisem učil«, pri tujem jeziku pa »slab profesor«.

V vprašalnik so lahko dijaki zapisali tudi svoje razloge za nepripravljenost (*zapisano v ležeči pisavi*; razloge je zapisalo 66 dijakov od 1173 oziroma 5,6 % vseh, ki so izpolnjevali anketo). V večini so navajali razloge, ki so jim bili pri izpolnjevanju že ponujeni, zato smo njihove

zapise združili po postavkah iz vprašalnika. Če zapisov dijakov nismo mogli uvrstiti v nobeno od postavk iz vprašalnika, smo jih označili z »drugi razlogi«.

»Drugi razlogi, da nisem bil dovolj pripravljen.«

a) Lenoba
– *Pač se mi ni dalo učit.*
– *Lenoba.*
– *Ne da se mi.*

b) Natrpan urnik izpitov
– *Prevelika nakopičenost predmetov na maturi, premalo čas za priprave na posamezni predmet.*
– *Trije testi zaporedoma.*
– *Termini pisnih delov so preveč prenatrpani skupaj.*
– *Izpiti so bili definitivno preveč natrpani.*
– *Natrpanost izpitov.*
– *Urnik izpitov je preveč naporen.*
– *Premalo časa za ponavljanje (med izpitnimi obdobje!) - en dan za drugim.*

c) Ne maram predmeta
– *Ker me matematika niti malo ne zanima in se jo ne učim (če je le mogoče).*

d) Ni omejitve vpisa
– *Ni omejitve vpisa, pomoč drugim, ki so rabili dober uspeh pri maturi.*

e) Osebni problemi
– *Pijača (2-krat).*
– *Prevec zaposlen v službi.*
– *Izguba spomina.*

f) Premalo časa
– *Premalo časa.*
– *Zmanjkalo mi je časa ...*
– *Pri slovenščini je bilo za skoraj pol ure premalo časa. Manjši obseg ali več časa.*

g) Preveč snovi
– *Preveč snovi in premalo časa se za naučit.*
– *Preveč snovi, ne maram predmeta.*
– *Preveč snovi in preveč natrpan urnik pri pisanju mature.*
– *Matura prezahtevna - obsežna.*
– *Tudi, če imaš sproti dobre ocene, si tako velike količine snovi ne moreš zapomniti, časa pa je premalo.*
– *Velika količina podatkov.*

h) Se nisem učil.
– *Vedel sem, da je matura precej lahka, zato se mi je zdelo pretirano učenje nesmiselno.*
– *Premalo dela skozi leto, neprijetno vzdušje med maturitetnim obdobjem.*
– *Se nisem vsega/dovolj učil.*
– *Za noben predmet se nisem kaj prida učil.*
– *Se nisem učil, samo da sem znal dovolj za pozitivno.*
– *Zadnji dan za učenje - potem pa se ti ne da.*
– *Nisem želel izgubljati časa z učenjem, zato sem zaupal v svoje znanje in izkušnje ter naredil maturo.*

i) Slab profesor
– *Slaba razlaga skozi vsa 4 leta.*
– *Slabo delo profesorja skozi celo leto, premalo časa za ustne izpite.*
– *Slab učitelj.*

j) Zdravstvene težave

– *Živčnost na samem izpitu.*

Drugi razlogi

– *Bil sem prepričan da znam dovolj.*
– *Nekatere mature prejšnjih let so se mi zdele lažje, zato sem predvideval, da bo lahka tudi ta.*
– *Opravljala sem maturitetni tečaj, zato sem veliko snovi videla prvič, kar je bilo dokaj težko.*
– *Nikoli se ne učim, pa vseeno gre. Mislim, da je s tem nekaj narobe.*
– *Matura se mi je zdela zelo lahka, zato se nisem učil.*
– *Tečna.*
– *Izobrazba izgublja na pomenu ...*
– *V šoli profesorji dajejo teste čisto do konca ocenjevalne konference in nam ne pustijo dovolj časa.*
– *Nov profesor, premalo časa, družinske težave.*
– *Slabi profesorji, preveč snovi, matura zahteva preveč podrobnosti, urnik izpitov je zelo natrpan.*
– *Preveč snovi, slab profesor, se nisem učil.*
– *Veliko različnih profesorjev.*
– *Pri angleščini smo skozi 4 leta menjali 6 profesorjev.*
– *5 profesorjev v 4 letih pove vse.*
– *Pogosta menjava profesorjev.*
– *Upala sem, da te teme ne bo.*
– *Slabo ocenjevanje pri ustnem delu.*
– *Pri pouku preveč poudarka na književnosti in premalo na slovnici ...*
– *Slovenščina mi ne leži, imam od nekdaj težave (esej, slovnica ...).*
– *Problemi pri jezikih.*
– *Angleščine se nikoli ne učim.*
– *Za tri predmete zapored se je težko zelo dobro pripraviti.*
– *Matematika mi je zelo težka.*
– *Matematika kot predmet mi ne gre.*
– *Pri fiziki nismo predelali vse predpisane snovi.*
– *Pri prvi poli biologije so bili odgovori zelo dvoumni.*
– *Geografija, enostavno ne vem, v čem je problem, da ni opravljena.*
– *Pri psihologiji na primer, je treba znati definicije na pamet, kar je precej zahtevno in nepotrebno.*

6 Ustreznost maturitetne ocene

Ali menite, da dobljena ocena pri splošni maturi ustreza vašemu znanju?
Ocena je nižja.
Ocena ustreza.
Ocena je višja.

Maturitetni predmeti
6.1 Slovenščina oz. prvi obvezni predmet
6.2 Matematika
6.3 Tuji jezik
6.4 Izbirni predmet 1
6.5 Izbirni predmet 2

Z vprašanjem »**Ali menite, da dobljena ocena pri splošni maturi ustreza vašemu znanju?**« smo dijake spraševali po ustreznosti maturitetne ocene. Izbirali so lahko med tremi možnostmi: »Ocena je nižja«, »Ocena ustreza« in »Ocena je višja« in z več kot 64 % so pri vseh maturitetnih predmetih izbrali odgovor »Ocena ustreza«. Odgovor »Ocena je višja« so dijaki izbrali najmanj pogosto, z najmanj 4,8 % pri izbirnem predmetu 1 in z največ 7,6 % pri slovenščini (**preglednica 6**).

Preglednica 6: »Ali menite, da dobljena ocena pri splošni maturi ustreza vašemu znanju?«

	Ocena je nižja.		**Ocena ustreza.**		**Ocena je višja.**	
	Število	**Delež**	**Število**	**Delež**	**Število**	**Delež**
Slovenščina	328	28,0 %	756	64,5 %	89	7,6 %
Matematika	339	28,9 %	766	65,3 %	68	5,8 %
Tuji jezik	278	23,7 %	809	69,0 %	86	7,3 %
Izbirni predmet 1	363	30,9 %	754	64,3 %	56	4,8 %
Izbirni predmet 2	357	30,4 %	753	64,2 %	63	5,4 %

7 Zahtevnost posameznih predmetov na splošni maturi

Kako ocenjujete zahtevnost posameznih izpitov na splošni maturi (pisni, ustni, praktični)?
ni tega dela izpita
nezahtevno
primerno
prezahtevno

Maturitetni predmeti
7.1 Slovenščina oz. prvi obvezni predmet
7.2 Matematika
7.3 Tuji jezik
7.4 Izbirni predmet 1
7.5 Izbirni predmet 2

Z vprašanjem »**Kako ocenjujete zahtevnost posameznih izpitov na splošni maturi?**« smo želeli izvedeti, kako dijaki ocenjujejo posamezne maturitetne dele izpitov: pisnega, ustnega in praktičnega (laboratorijske vaje ali seminarsko nalogo). Zahtevnost izpitov so dijaki ocenjevali na štiristopenjski lestvici (ni tega dela izpita, nezahtevno, primerno in prezahtevno).

Pri analizi nismo upoštevali odgovora »ni tega dela izpita«, ker ni smiseln. Za pisni in ustni del so prikazane analize pri vseh predmetih, za praktični pa samo pri izbirnem predmetu 1 in izbirnem predmetu 2. Analizo odgovorov dijakov, ki so opravljali izpit na osnovni oziroma višji ravni, prikazujemo ločeno.

Ugotovitve o zahtevnosti pisnega dela veljajo za vse maturitetne predmete (**preglednica 7.1**):

1. Največ dijakov je ocenilo zahtevnost pisnega dela kot »primerno« (več kot 50 % pri vseh predmetih).
2. »Prezahtevno« je po deležu odgovorov na drugem mestu pri vseh predmetih; visok delež odgovorov »prezahtevno« beležimo pri tujem jeziku na osnovni ravni (40,6 %), nizek delež odgovorov »prezahtevno« pa pri izbirnem predmetu 2 na višji ravni (11,9 %).
3. Dijaki so pri vseh predmetih najmanj pogosto izbirali »nezahtevno«.

Preglednica 7.1: Slovenščina, matematika (OR, VR), tuji jezik (OR, VR), izbirni predmet 1 (OR, VR), izbirni predmet 2 (OR, VR) – **pisni del**

Pisni del	**1 – nezahtevno**		**2 – primerno**		**3 – prezahtevno**	
	Število	**Delež**	**Število**	**Delež**	**Število**	**Delež**
Slovenščina	50	4,3 %	731	62,3 %	392	33,4 %
Matematika - OR	109	13,1 %	528	63,4 %	196	23,5 %
Matematika - VR	43	12,7 %	205	60,5 %	91	26,8 %
Tuji jezik - OR	67	9,3 %	359	50,1 %	291	40,6 %
Tuji jezik - VR	48	10,5 %	264	57,9 %	144	31,6 %
Izbirni predmet 1 - OR	69	6,2 %	691	62,2 %	351	31,6 %
Izbirni predmet 1 - VR	6	9,7 %	47	75,8 %	9	14,5 %
Izbirni predmet 2 - OR	75	6,6 %	743	65,7 %	313	27,7 %
Izbirni predmet 2 - VR	5	11,9 %	32	76,2 %	5	11,9 %

Ugotovitve o zahtevnosti ustnega dela veljajo za vse maturitetne predmete (**preglednica 7.2**):

1. Največ dijakov (več kot 65 % pri vseh predmetih) je zahtevnost ustnega dela ocenilo kot »primerno«.
2. Drugi najpogostejši izbiri se pri pisnem in ustnem delu razlikujeta; pri pisnem delu je druga izbira »prezahtevno«, pri ustnem pa »nezahtevno«. Samo pri slovenščini so se dijaki odločali drugače, več jih je izbralo »prezahtevno« kot »nezahtevno«.

Preglednica 7.2: Slovenščina, matematika (OR, VR), tuji jezik (OR, VR), izbirni predmet 1 (OR, VR), izbirni predmet 2 (OR, VR) – **ustni del**

Ustni del	1 – nezahtevno		2 – primerno		3 – prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	142	12,1 %	770	65,6 %	261	22,3 %
Matematika - OR	110	13,2 %	627	75,2 %	97	11,6 %
Matematika - VR	52	15,3 %	247	72,9 %	40	11,8 %
Tuji jezik - OR	155	21,6 %	522	72,8 %	40	5,6 %
Tuji jezik - VR	133	29,2 %	311	68,2 %	12	2,6 %
Izbirni predmet 1 - OR	36	14,2 %	201	79,4 %	16	6,3 %
Izbirni predmet 1 - VR	11	22,0 %	38	76,0 %	1	2,0 %
Izbirni predmet 2 - OR	23	9,6 %	206	85,8 %	11	4,6 %
Izbirni predmet 2 - VR	5	15,6 %	26	81,3 %	1	3,1 %

Zelo malo je dijakov, ki so opravljali i) interni del izpita in ii) izbirni predmet 1 ali 2 na višji ravni ter iii) so izpolnili anketni vprašalnik (**preglednica 7.3**, obarvano z modro), zato zanje ugotovitev posebej ne navajamo.
Iz odgovorov dijakov, ki so opravljali maturo iz izbirnih predmetov na osnovni ravni, ugotavljamo za interni del podobno kot za ustni del. Največ dijakov ocenjuje zahtevnost internega dela kot »primerno«, druga najpogostejša izbira pa je »nezahtevno« (**preglednica 7.3**).

Preglednica 7.3: Izbirni predmet 1 (OR, VR), izbirni predmet 2 (OR, VR) – **praktični del**

Praktični del	1 – nezahtevno		2 – primerno		3 – prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Izbirni predmet 1 - OR	205	23,6 %	597	68,8 %	66	7,6 %
Izbirni predmet 1 - VR	1	6,2 %	14	87,5 %	1	6,2 %
Izbirni predmet 2 - OR	202	21,6 %	666	71,3 %	66	7,1 %
Izbirni predmet 2 - VR	0	0,0 %	13	100 %	0	0,0 %

8 Izvedba splošne mature pri posameznih predmetih

Kako ocenjujete izvedbo mature pri posameznih maturitetnih predmetih (čas pisanja, prostor, odnos nadzornih učiteljev, navodila za potek izpita)?

Maturitetni predmeti

8.1 Slovenščina oz. prvi obvezni predmet
8.2 Matematika
8.3 Tuji jezik
8.4 Izbirni predmet 1
8.5 Izbirni predmet 2

V splošnem so mnenja dijakov o izvedbi splošne mature pozitivna.
Čas pisanja pri posameznih predmetih večina dijakov ocenjuje kot »ravno prav dolg« (več kot 54 %); izjema je slovenščina, pri kateri je delež dijakov, ki se odločajo, da je čas pisanja »ravno prav dolg«, primerljiv s časom pisanja, ki je »prekratek« (48,3 %; 45,6 %). Visok delež za prekratek čas pisanja (30,5 %) beležimo tudi pri tujem jeziku (**preglednica 8.1**). Prostor je ustrezen jih odgovarja večina (nad 94 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.2**), odnos nadzornih učiteljev pa korekten ali zelo korekten (nad 96 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.3**). Skoraj vsem so tudi jasna navodila za potek izpita (nad 95 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.4**).

Preglednica 8.1: Čas pisanja

	Predolg		Prekratek		Ravno prav dolg	
	Število	**Delež**	**Število**	**Delež**	**Število**	**Delež**
Slovenščina	71	6,1 %	535	45,6 %	567	48,3 %
Matematika	157	13,4 %	256	21,8 %	760	64,8 %
Tuji jezik	177	15,1 %	358	30,5 %	638	54,4 %
Izbirni predmet 1	288	24,6 %	125	10,7 %	760	64,8 %
Izbirni predmet 2	278	23,7 %	116	9,9 %	779	66,4 %

Preglednica 8.2: Prostor

	Ustrezen		Neustrezen	
	Število	**Delež**	**Število**	**Delež**
Slovenščina	1125	95,9 %	48	4,1 %
Matematika	1134	96,7 %	39	3,3 %
Tuji jezik	1104	94,1 %	69	5,9 %
Izbirni predmet 1	1122	95,7 %	51	4,3 %
Izbirni predmet 2	1137	96,9 %	36	3,1 %

Preglednica 8.3: Odnos nadzornih učiteljev

	Korekten		Nekorekten		Zelo korekten	
	Število	**Delež**	**Število**	**Delež**	**Število**	**Delež**
Slovenščina	550	46,9 %	34	2,9 %	589	50,2 %
Matematika	546	46,5 %	25	2,1 %	602	51,3 %
Tuji jezik	560	47,7 %	38	3,2 %	575	49,0 %
Izbirni predmet 1	550	46,9 %	25	2,1 %	598	51,0 %
Izbirni predmet 2	560	47,7 %	25	2,1 %	588	50,1 %

Preglednica 8.4: Navodila za potek izpita

	Jasna		Nejasna	
	Število	**Delež**	**Število**	**Delež**
Slovenščina	1132	96,5 %	41	3,5 %
Matematika	1161	99,0 %	12	1,0 %
Tuji jezik	1119	95,4 %	54	4,6 %
Izbirni predmet 1	1147	97,8 %	26	2,2 %
Izbirni predmet 2	1151	98,1 %	22	1,9 %

9 Dejavniki za odločitev izbirnih predmetov na maturi

Katera dva dejavnika sta najbolj vplivala na vašo odločitev za 1. in 2. izbirni predmet na maturi?

9.1 Prvi dejavnik

9.2 Drugi dejavnik

9.3 Kateri drugi dejavniki so še vplivali na vašo odločitev za izbirne predmete?
(Če nimate pripomb, pustite polje prazno.)

Na odločitev za izbirne predmete na maturi vplivajo različni dejavniki. Nekatere smo dijakom v izbor ponudili že v naprej: 9. b: dobra ocena, 9. c: nadaljnji študij, 9. d: nezahtevnost predmeta, 9. e: predhodna priporočila, 9. f: profesor, 9. g: splošna razgledanost in 9. h: zanimanje za predmet.

Dijaki so lahko izmed navedenih dejavnikov izbrali dva za izbirni predmet 1 in dva za izbirni predmet 2, imeli pa so tudi možnost, da dejavnike za svojo odločitev glede izbirnih predmetov zapišejo. V **preglednici 9** so trije najpogostejši dejavniki označeni z barvo: z modro najpogostejši odgovor, z rožnato drugi najpogostejši odgovor in z zeleno tretji najpogostejši odgovor.

Preglednica 9: Prikaz deležev po dejavnikih za odločitev izbirnih predmetov na maturo

Izbirni predmet 1		1. dejavnik		2. dejavnik	
		Število	**Delež**	**Število**	**Delež**
9. a	Brez odgovora	3	0,3 %	11	0,9 %
9. b	Dobra ocena	60	5,1 %	148	12,6 %
9. c	Nadaljnji študij	220	18,8 %	274	23,4 %
9. d	Nezahtevnost predmeta	52	4,4 %	69	5,9 %
9. e	Predhodna priporočila	36	3,1 %	73	6,2 %
9. f	Profesor	50	4,3 %	143	12,2 %
9. g	Splošna razgledanost	86	7,3 %	217	18,5 %
9. h	Zanimanje za predmet	666	56,8 %	238	20,3 %
	SKUPAJ	1173		1173	
Izbirni predmet 2		**1. dejavnik**		**2. dejavnik**	
		Število	**Delež**	**Število**	**Delež**
9. a	Brez odgovora	16	1,4 %	28	2,7 %
9. b	Dobra ocena	96	8,7 %	154	14,6 %
9. c	Nadaljnji študij	159	14,3 %	176	16,7 %
9. d	Nezahtevnost predmeta	70	6,3 %	89	8,4 %
9. e	Predhodna priporočila	40	3,6 %	82	7,8 %
9. f	Profesor	81	7,3 %	115	10,9 %
9. g	Splošna razgledanost	103	9,3 %	242	22,9 %
9. h	Zanimanje za predmet	544	49,1 %	170	16,1 %
	SKUPAJ	1109		1056	

Največkrat izbrani **prvi najpomembnejši dejavnik** za odločitev o izbirnih predmetih na maturi je »zanimanje za predmet (56,8 % pri izbirnem predmetu 1; 49,1 % pri izbirnem predmetu 2), drugi največkrat izbrani dejavnik, čeprav v veliko manjšem deležu kot prvi, je pri izbirnem predmetu 1 »nadaljnji študij«, pri izbirnem predmetu 2 pa »splošna razgledanost« (**preglednica 9)**.

V vprašalnik so lahko dijaki zapisali tudi svoje dejavnike za svojo odločitev glede izbirnih predmetov (*zapisano v ležeči pisavi*; razloge je zapisalo 69 dijakov od 1173 oziroma 5,9 % vseh, ki so izpolnjevali anketo). V večini so navajali razloge, ki so jim bili pri izpolnjevanju že ponujeni, zato smo njihove zapise združili po postavkah iz vprašalnika. Če zapisov dijakov nismo mogli uvrstiti v nobeno od postavk iz vprašalnika, smo jih označili z »drugi razlogi«.

9.3 Drugi razlogi (napisali dijaki)

b) Dobra ocena

– *Dobra ocena in odličen profesor (2-krat).*
– *Dobra ocena (2-krat).*
– *Dobra ocena, ostali predmeti mi niso ustrezali.*
– *Možnost za pridobitev dobre ocene.*
– *Uspešnost.*

c) Nadaljnji študij

– *Delno tudi za nadaljnji študij.*
– *Nadaljnji študij.*
– *Predvsem nadaljnji študij.*
– *Za vpis na faks, nezahtevnost.*
– *Glede na rabo na faksu in za splošno znanje.*
– *Omejitev vpisa, zahteve za nadaljnji študij.*
– *Pogoj za vpis na izbrano fakulteto.*
– *Ocena predvsem zaradi vpisa na fakulteto, profesor.*
– *Predvsem uporabnost za študij in točke, zanimanje.*

d) Nezahtevnost predmeta

– *Kjer lahko dobim čim boljšo oceno s čim manj dela.*
– *Nezahtevnost predmeta.*
– *Predmet z malo snovi:v 1 letu težko ponoviš vse.*
– *Predmeti, ki mi gredo brez učenja.*
– *Znanje nemščine močno presega zahteve mature.*
– *Ostali možni izbirni predmeti so bili prezahtevni.*

e) Predhodna priporočila

– *Odločitev prijateljev za isti predmet.*
– *Name so še vplivali starši oziroma njihovo mnenje.*

f) Profesor

– *Profesor (5-krat).*
– *Profesor, nezahtevnost predmeta.*
– *Pri drugem izbirnem predmetu tudi profesor.*
– *Dober odnos profesorjev.*
– *Dobra pripravljenost s strani šole na ta predmet.*
– *Zanimiva profesorjeva razlaga, priporočila drugih.*
– *Zelo korekten odnos s profesorjem.*

g) Splošna razgledanost

– *Splošna razgledanost, dobra ocena, profesor.*
– *Splošna razgledanost.*
– *Učenje drugega tujega jezika je zelo koristno.*

h) Zanimanje za predmet

– *Sociologija, ker me nič drugega ni zanimalo.*
– *Drugi predmeti me niso zanimali (družboslovni).*
– *Ležijo mi naravoslovni predmeti.*
– *Dobro razumevanje predmeta.*

Drugi razlogi

– *Pripravljenost.*
– *Izkušnje.*
– *Število ur v urniku!*
– *Razpored ur.*
– *Razpored pisnih izpitov.*

– *Drugega ni bilo nič pametnega na izbiro.*
– *Majhna možnost izbire na izbrani šoli.*
– *Prvega izbirnega predmeta nisem mogel izbrati.*
– *Majhna izbira.*
– *Premalo možnosti.*
– *Šola ponuja malo predmetov.*
– *Šola ni omogočala kombinacije npr. psihologija - umetnostna zgodovina.*
– *Ni bilo možno izbrati filozofije in zgodovine.*
– *Na [...] SEŠ MB nisi imel česa drugega izbrati.*

– *Nisem želela imeti angleščine.*
– *Ker nisem vedela, kateri predmet naj bi si izbrala.*
– *Menjava predmeta ob konferenci.*
– *1. izbirni predmet pravzaprav si bil po naši izbiri.*

– *Premalo prostora.*
– *Tečnoba.*
– *Ni le 'piflanje'.*
– *Tip snovi.*
– *Živela sem kot otrok v Nemčiji.*
– *En predmet je za razumet, drugi za naučit.*
– *Kaj pa nagrada?*
– *Pijača.*

– *Fizika je čudovita.*

10 Dejavnosti pri pripravah na splošno maturo

V kolikšnih deležih so učitelji izvajali posamezne aktivnosti pri pripravah na splošno maturo?

10.1 Učitelji so nas spodbujali k utrjevanju naučenih podatkov, definicij, formul, dejstev.
10.2 Učitelji so nas spodbujali k utrjevanju naučenih razlag, interpretacij, postopkov.
10.3 Učitelji so nas spodbujali k rutinskemu reševanju uporabnih nalog in problemov.
10.4 Učitelji so nas spodbujali k uporabi naučenega, navajanju lastnih primerov.
10.5 Učitelji so nas spodbujali k samostojnemu zastavljanju in reševanju problemov oziroma k samostojnemu in kritičnemu oblikovanju lastnih sodb.

Pri vprašanju »**Ocenite delež posameznih dejavnosti, ki so jih učitelji izvajali pri pripravah na splošno maturo**« so dijaki z odstotki od 0 do 100 ocenjevali posamezne dejavnosti, ki so jih učitelji izvajali pri pripravah na splošno maturo.
Dijaki posamezne dejavnosti učiteljev pri izvajanju priprav na splošno maturo ocenjujejo s podobnimi odstotki (**preglednica 10**); najvišje povprečje v odstotkih je za 10.1 (23,0 %), najnižje pa za 10.5 (18,0 %).

Preglednica 10: Povprečne vrednosti posameznih dejavnosti v odstotkih

Posamezne dejavnosti (upoštevani odgovori)	**Odstotek**
10.1 Učitelji so nas spodbujali k utrjevanju naučenih …	23,0 %
10.2 Učitelji so nas spodbujali k utrjevanju že znanih …	19,4 %
10.3 Učitelji so nas spodbujali k rutinskemu reševanju …	20,5 %
10.4 Učitelji so nas spodbujali k iskanju področij uporabe …	19,1 %
10.5 Učitelji so nas spodbujali k samostojnemu zastavljanju …	18,0 %
Skupaj	100,0 %

11 Inštrukcije

11.1 Ali ste zaradi priprav na maturo v 3. in 4. letniku poiskali pomoč inštruktorja?
DA NE

11.2 Izberite (največ tri) predmete, pri katerih ste imeli inštrukcije.
Predmet 1
Predmet 2
Predmet 3

11.3 Zakaj ste imeli inštrukcije?
Da popravim negativno oceno.
Da izboljšam pozitivno oceno.
Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno.

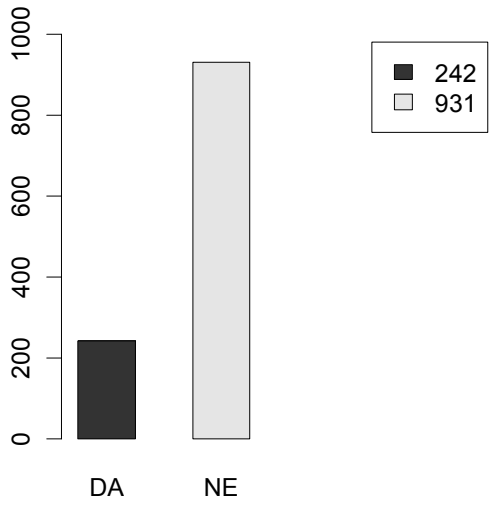
11.4 Koliko ur inštrukcij skupaj ste imeli v 3. letniku?
V 3. letniku jih nisem imel.
15 ur ali manj..
Od 16 do 30 ur.
31 ur ali več.

11.5 Koliko ur inštrukcij skupaj ste imeli v 4. letniku?
V 4. letniku jih nisem imel.
15 ur ali manj..
Od 16 do 30 ur.
31 ur ali več.

11.1 Ali ste zaradi priprav na maturo v 3. in 4. letniku poiskali pomoč inštruktorja?

V 3. in 4. letniku je pomoč inštruktorja poiskalo 242 anketiranih dijakov (20,6 %).

Odgovori	Število	Odstotek
DA	242	20,6 %
NE	931	79,4 %
Skupaj	1173	100,0 %



11.2 Izberite (največ tri) predmete, pri katerih ste imeli inštrukcije.

Dijaki so imeli največ inštrukcij pri matematiki (190 oziroma 16,2 % glede na število anketiranih) in angleščini (73 oziroma 6,8 %).

Predmeti	Predmet 1	Predmet 2	Predmet 3	Skupaj
Brez odgovora	926	1119	1160	
Slovenščina	5	7	5	**17**
Angleščina	62	10	1	**73**
Nemščina	1	7	1	**9**
Francoščina			1	**1**
Španščina			1	**1**
Italijanščina	1		1	**1**
Matematika	163	25	2	**190**
Fizika	4	4		**8**
Kemija	4		1	**1**
Ekonomija		1		**1**
Materiali	1			**1**
Skupaj				**303**

11.3 Zakaj ste imeli inštrukcije?

Nekaj več je takih dijakov, ki so imeli inštrukcije zato, da bi izboljšali pozitivno oceno (8,9 %), manj pa takih, ki bi popravili negativno in izboljšali pozitivno oceno (6,6 %) oziroma popravili negativno oceno (5,8 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	924	78,8 %
Da popravim negativno oceno.	68	5,8 %
Da izboljšam pozitivno oceno.	104	8,9 %
Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno.	77	6,6 %
Skupaj	1173	100 %

11.4 Koliko ur inštrukcij skupaj ste imeli v 3. letniku?

V 3. letniku je imelo največ dijakov 15 ur ali manj inštrukcij (6,5 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	910	77,6 %
V 3. letniku jih nisem imel.	91	7,8 %
15 ur ali manj.	76	6,5 %
Od 16 do 30 ur.	54	4,6 %
31 ur ali več.	42	3,6 %
Skupaj	1173	100 %

11.5 Koliko ur inštrukcij skupaj ste imeli v 4. letniku?

V 4. letniku je imelo največ dijakov 15 ur ali manj inštrukcij (8,3 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	908	77,4 %
V 4. letniku jih nisem imel.	35	3,0 %
15 ur ali manj.	97	8,3 %
Od 16 do 30 ur.	65	5,5 %
31 ur ali več.	68	5,8 %
Skupaj	1173	100 %

ZAKLJUČEK

Anketa za dijake, ki se udeležujejo mature v spomladanskem roku, se izvaja že peto leto. Ugotavljamo, da je v letu 2010 delež sodelujočih dijakov v anketi višji kot v preteklih letih (delež v letošnjem letu je 15 %, v preteklih pa manjši od 10 %).

Primerjava vzorca dijakov z anketo in populacije dijakov na spomladanski maturi pokaže, da je v vzorcu glede na populacijo višji delež dijakov z gimnazij in višji delež žensk. Pri tujih jezikih je delež dijakov z angleščino nekoliko nižji, z nemščino nekoliko višji, pri drugih tujih jezikih pa sta deleža primerljiva. V anketi je tudi višji delež dijakov z naravoslovnimi predmeti pri izbirnih predmetih, delež dijakov pri predmetih na višji ravni ter delež dijakov z boljšimi ocenami v 4. letniku in z boljšimi ocenami na spomladanski maturi. Nižji delež dijakov v anketi beležimo pri dijakih z bolj družboslovno-humanističnimi predmeti, dijakih s predmeti na osnovni ravni, s slabšimi ocenami v 4. letniku in s slabšimi ocenami na spomladanski maturi.

Mnenja dijakov o splošni maturi so v splošnem bolj pozitivna kakor negativna.

Pripravljenost za maturitetne predmete dijaki najpogosteje ocenjujejo kot primerno (več kot 40 % pri vseh predmetih), manj je tistih z oceno »zelo dobro pripravljen« in še manj takih z oceno »nisem bil dovolj pripravljen« (izjema je slovenščina, pri kateri pripravljenost najmanj pogosto ocenjujejo z »zelo dobro pripravljen«). Vzroke za slabšo pripravljenost najpogosteje pripisujejo nezavzetosti za učenje, lenobi, slabemu profesorju, prevelikem obsegu snovi in času, ki ga je bilo premalo.
Več kot 64 % dijakov je mnenja, da dobljena ocena na maturi ustreza njihovemu znanju. Tudi zahtevnost izpitov (pisnega, ustnega in praktičnega) se zdi primerna največ dijakom (več kot 50 % pri vseh predmetih). Druge najpogostejše izbire se pri pisnem in internem delu (ustni in praktični) razlikujejo; pri pisnem delu je druga izbira »prezahtevno«, pri internem pa »nezahtevno«. Samo pri slovenščini so se dijaki odločali drugače, pri ustnem delu jih je več izbralo »prezahtevno« kot »nezahtevno«.
V 3. in 4. letniku je pomoč inštruktorja poiskalo 242 anketiranih dijakov (20,6 %), od tega največ pri matematiki (190) in angleščini (73).
Dijaki se za izbirne predmete na maturi največkrat odločajo zaradi zanimanja za predmet, pogosto pa tudi zaradi nadaljnjega študija in splošne razgledanosti.
Mnenja o izvedbi splošne mature so v splošnem pozitivna; čas pisanja jih večina ocenjuje kot ravno prav dolg (izjema je slovenščina, pri kateri je delež dijakov, ki se odločajo, da je čas pisanja »ravno prav dolg«, primerljiv s časom pisanja, ki je »prekratek«). Tudi prostor se zdi večini ustrezen, odnos nadzornih učiteljev korekten ali zelo korekten, skoraj vsem so tudi jasna navodila za potek izpita, dejavnosti učiteljev pri pripravah na splošno maturo pa dokaj uravnotežena.

Naša želja je, da bi analiza odgovorov pripomogla k boljšemu razumevanju odnosa dijakov do mature. Če se vam ob analizi porajajo vprašanja in bi želeli vprašalnik za dijake dopolniti z dodatnimi vprašanji, vas prosimo, da predloge pošljete na elektronski naslov: info@ric.si.

Priloga 1: Tuji jeziki in izbirni predmeti

Tuji jeziki	Anketa		Matura	
22 Italijanščina	23	(2,0 %)	145	(1,9 %)
24 Angleščina	1049	(89,4 %)	7042	(90,2 %)
25 Nemščina	89	(7,6 %)	520	(6,7 %)
26 Francoščina	3	(0,3 %)	18	(0,2 %)
28 Španščina	9	(0,8 %)	75	(1,0 %)
29 Ruščina	0	(0,0 %)	5	(0,1 %)
Skupaj	1173		7805	

Izbirni predmet 1	Anketa		Matura	
19 Slov. v Prekmurju	1	(0,1 %)	3	(0,0 %)
20 Slov. v Istri	0	(0,0 %)	2	(0,0 %)
22 Italijanščina	12	(1,0 %)	56	(0,7 %)
23 Madžarščina	1	(0,1 %)	3	(0,0 %)
24 Angleščina	17	(1,4 %)	95	(1,2 %)
25 Nemščina	44	(3,8 %)	374	(4,8 %)
26 Francoščina	25	(2,1 %)	112	(1,4 %)
27 Latinščina	5	(0,4 %)	30	(0,4 %)
28 Španščina	32	(2,7 %)	178	(2,3 %)
29 Ruščina	0	(0,0 %)	14	(0,2 %)
30 Grščina	0	(0,0 %)	3	(0,0 %)
41 Fizika	169	(14,4 %)	1002	(12,9 %)
42 Biologija	162	(13,8 %)	754	(9,7 %)
43 Kemija	117	(10,0 %)	699	(9,0 %)
44 Biotehnologija	5	(0,4 %)	32	(0,4 %)
45 Informatika	22	(1,9 %)	91	(1,2 %)
50 Geografija	239	(20,4 %)	1722	(22,1 %)
51 Zgodovina	99	(8,4 %)	970	(12,5 %)
52 Sociologija	39	(3,3 %)	373	(4,8 %)
53 Filozofija	9	(0,8 %)	58	(0,7 %)
54 Psihologija	84	(7,2 %)	598	(7,7 %)
55 Likovna teorija	7	(0,6 %)	73	(0,9 %)
56 Umetnostna zgodovina	13	(1,1 %)	112	(1,4 %)
57 Glasba	0	(0,0 %)	28	(0,4 %)
63 Sodobni ples	0	(0,0 %)	12	(0,2 %)
64 Drama	0	(0,0 %)	16	(0,2 %)
70 Ekonomija	49	(4,2 %)	343	(4,4 %)
74 Mehanika	10	(0,9 %)	14	(0,2 %)
77 Elektrotehnika	6	(0,5 %)	7	(0,1 %)
78 Računalništvo	6	(0,5 %)	8	(0,1 %)
80 Materiali	0	(0,0 %)	8	(0,1 %)
Skupaj	1173		7790	

Izbirni predmet 2	Anketa		Matura	
19 Slov. v Prekmurju	2	(0,2 %)	5	(0,1 %)
20 Slov. v Istri	1	(0,1 %)	6	(0,1 %)
22 Italijanščina	2	(0,2 %)	24	(0,3 %)
23 Madžarščina	0	(0,0 %)	6	(0,1 %)
24 Angleščina	4	(0,3 %)	24	(0,3 %)
25 Nemščina	48	(4,1 %)	213	(2,7 %)
26 Francoščina	10	(0,9 %)	36	(0,5 %)
27 Latinščina	3	(0,3 %)	15	(0,2 %)
28 Španščina	13	(1,1 %)	77	(1,0 %)
29 Ruščina	1	(0,1 %)	7	(0,1 %)
30 Grščina	1	(0,1 %)	0	(0,0 %)
41 Fizika	94	(8,0 %)	480	(6,2 %)
42 Biologija	50	(4,3 %)	502	(6,5 %)
43 Kemija	130	(11,1 %)	651	(8,4 %)
44 Biotehnologija	6	(0,5 %)	38	(0,5 %)
45 Informatika	32	(2,7 %)	196	(2,5 %)
50 Geografija	234	(19,9 %)	1613	(20,8 %)
51 Zgodovina	197	(16,8 %)	1330	(17,1 %)
52 Sociologija	87	(7,4 %)	674	(8,7 %)
53 Filozofija	24	(2,0 %)	133	(1,7 %)
54 Psihologija	130	(11,1 %)	874	(11,3 %)
55 Likovna teorija	6	(0,5 %)	38	(0,5 %)
56 Umetnostna zgodovina	35	(3,0 %)	261	(3,4 %)
57 Glasba	5	(0,4 %)	63	(0,8 %)
63 Sodobni ples	0	(0,0 %)	2	(0,0 %)
64 Drama	0	(0,0 %)	3	(0,0 %)
70 Ekonomija	22	(1,9 %)	184	(2,4 %)
74 Mehanika	9	(0,8 %)	119	(1,5 %)
77 Elektrotehnika	14	(1,2 %)	107	(1,4 %)
78 Računalništvo	12	(1,0 %)	73	(0,9 %)
80 Materiali	1	(0,1 %)	10	(0,1 %)
Skupaj	1173		7764	