



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE ANALIZA KONČNEGA POROČILA O IZVEDBI SPLOŠNE MATURE 2011

Erika Semen

Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center

VSEBINA

UVOD	2
1. del: ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE	2
1. Osnovni podatki	2
2. Stališča ravnateljev do splošne mature	3
3. Priprave na splošno maturo	8
4. Predmaturitetni posveti	20
5. Izvedba splošne mature	21
6. Predlogi za izboljšanje splošne mature	25
2. del: ANALIZA KONČNEGA POROČILA O IZVEDBI SPLOŠNE MATURE	25
7. Ocena posredovanih informacij	25
8. Ocena sodelovanja z maturitetnimi organi in institucijami	27
9. Ocena ustreznosti maturitetnih predpisov	28
10. Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda	32
11. Pritožbe in ugovori	33
12. Prilagojeno izvajanje splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami	34
SKLEP	38

Jezikovni pregled: Rosana Čop

UVOD

Vprašalnik za ravnatelje, v katerem je vključeno tudi končno poročilo o izvedbi splošne mature, izpolnjujejo tiste izobraževalne ustanove, ki izvajajo splošno maturo. Namenjen je ugotavljanju stališč ravnateljev do splošne mature, odkrivanju težav in nejasnosti pri njeni izvedbi in pridobivanju predlogov za njeno izboljšanje.

Vprašalnik smo v septembru 2011 ob razglasitvi rezultatov jesenskega izpitnega roka splošne mature 2011 objavili na spletni strani Rica (eRic za ravnatelje), izpolnjevanje pa je potekalo elektronsko.

Analiza vprašalnika za ravnatelje s poročilom o izvedbi splošne mature je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številka poglavja označuje sklop iz vprašalnika, posamezne analize pa so prikazane v razpredelnični ali grafični obliki.

ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE

1. Osnovni podatki

1.1 Šifra šole

1.2 Izobraževalni program

1.3 Število oddelkov v 4. letniku gimnazijskega programa

1.4 Število oddelkov maturitetnega tečaja

V šolskem letu 2010/2011 je splošno maturo izvajalo 87 organizacij, na anketni vprašalnik za ravnatelje pa je odgovorilo 86 ravnateljev oziroma 98,9 % (leta 2010: 100,0 %).

Izobraževalni program	Število gimnazij	Število oddelkov v 4. letniku	Število oddelkov maturitetnega tečaja
Gimnazija*	52	207	25
Strokovna gimnazija**	26	56	11
Oboje***	8	43	2
Skupaj	86	306	38

*Gimnazija: »splošna« in klasična

**Strokovna gimnazija: ekonomska, tehniška in umetniška

***Oboje: gimnazija in strokovna gimnazija

2. Stališča ravnateljev do splošne mature

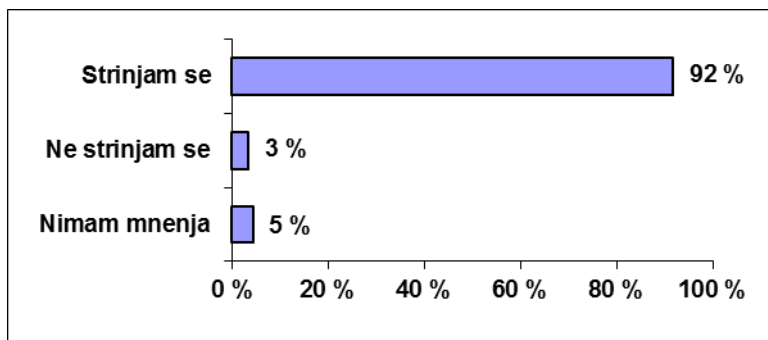
Ocenite svoje strinjanje s trditvami o splošni maturi.

- 2.1 Splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov.
- 2.2 Splošna matura s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja.
- 2.3 Življenje in delo v srednji šoli se tako zelo podrejata ciljem splošne mature, da ima to negativne posledice za širšo razgledanost dijakov.
- 2.4 V zbornici sta se okrepili sodelovanje in timsko delo med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo.
- 2.5 Usposabljanja za zunanje ocenjevalce pozitivno vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku.
- 2.6 Ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja postaja zaključek šolskega leta vsako leto bolj miren.
- 2.7 Zaradi splošne mature so dijaki vznemirjeni.

Možni odgovori: *Strinjam se./Ne strinjam se./Nimam mnenja.*

Leta 2011 je bila vprašalniku dodana trditev 2.5, trditve 2.2, 2.7, 2.7.3 in 2.7.4 pa so nekoliko preoblikovane.

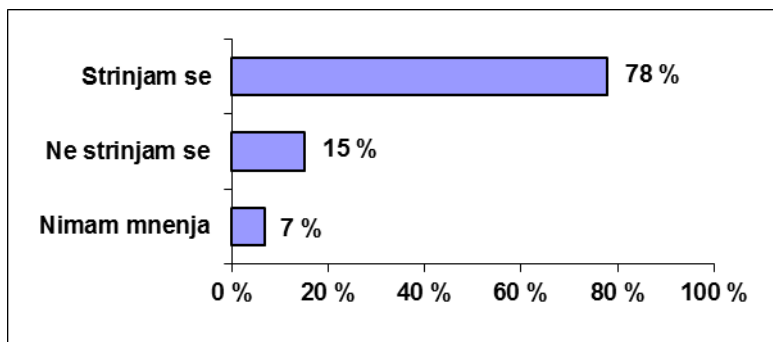
2.1 Splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov.



Število odgovorov: 86

Odgovor *Strinjam se*: 92 % (leta 2010: 88 %, leta 2009: 91 %, leta 2008: 92 %)

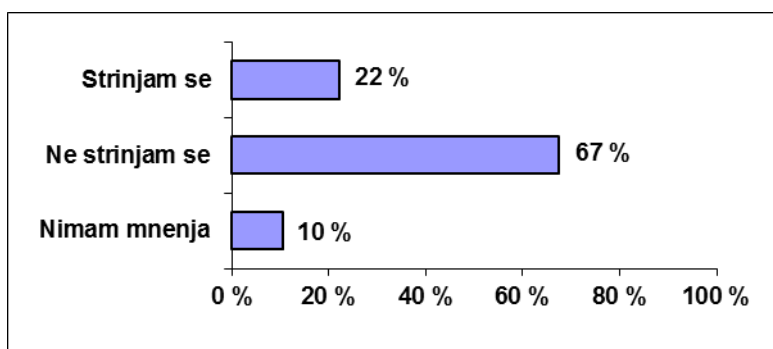
2.2 Splošna matura s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja.



Število odgovorov: 86

Odgovor *Strinjam se*: 78 %

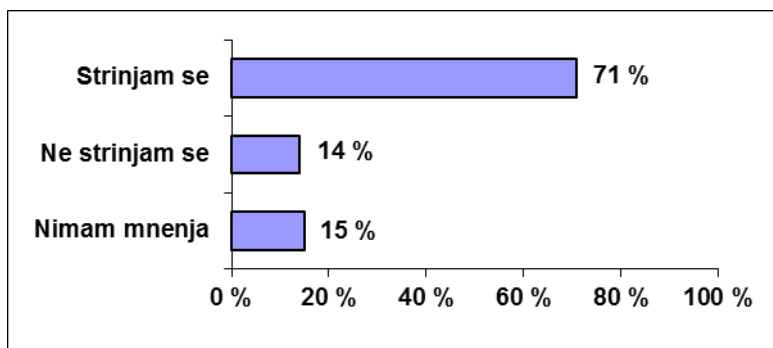
2.3 Življenje in delo v srednji šoli se tako zelo podrejata ciljem splošne mature, da ima to negativne posledice za širšo razgledanost dijakov.



Število odgovorov: 86

Odgovor *Strinjam se*: 22 % (leta 2010: 33 %, leta 2009: 32 %, leta 2008: 33 %)

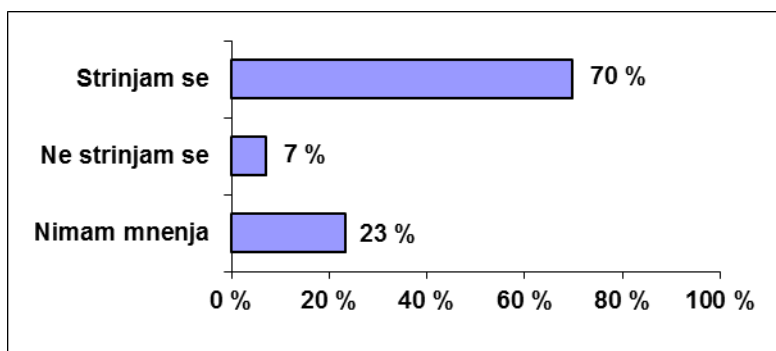
2.4 V zbornici sta se okrepili sodelovanje in timsko delo med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo.



Število odgovorov: 86

Odgovor *Strinjam se*: 71 % (leta 2010: 57 %, leta 2009: 63 %, leta 2008: 61 %)

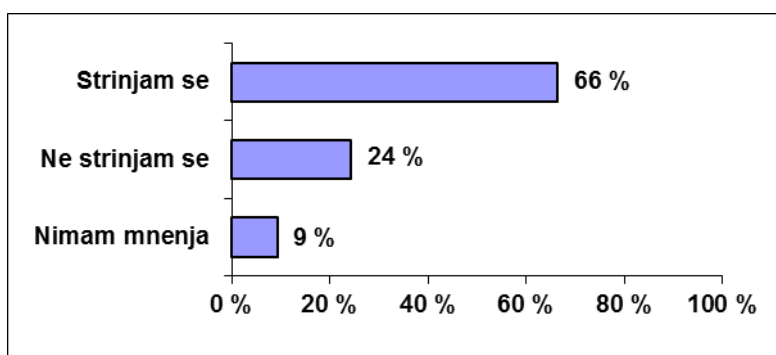
2.5 Usposabljanja za zunanje ocenjevalce pozitivno vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku.



Število odgovorov: 86

Odgovor *Strinjam se*: 70 %

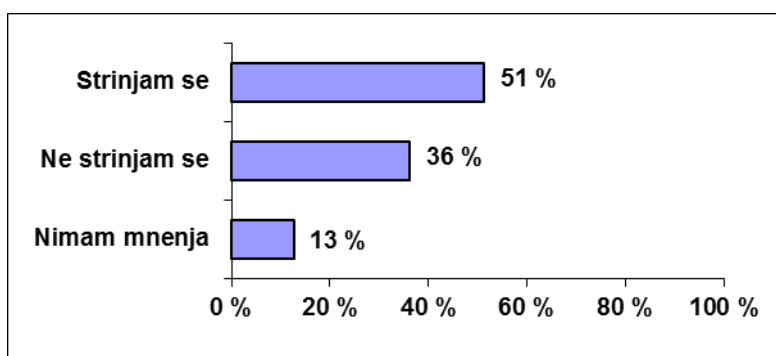
2.6 Ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja postaja zaključek šolskega leta vsako leto bolj miren.



Število odgovorov: 86

Odgovor *Strinjam se*: 66 % (leta 2010: 69 %, leta 2009: 60 %, leta 2008: 63 %)

2.7 Zaradi splošne mature so dijaki vznemirjeni.



Število odgovorov: 86

Odgovor *Strinjam se*: 51 %

Pri vprašanju 2.7 ste izbrali »Strinjam se«, zato v nadaljevanju označite vzroke za vznemirjenost dijakov.

2.7.1 Prezahtevna izpitna snov.

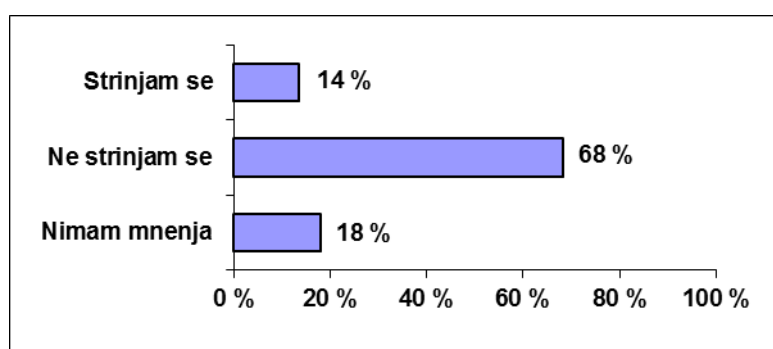
2.7.2 Preobsežna izpitna snov.

2.7.3 Čezmerno spodbujanje učiteljev za boljši uspeh dijakov.

2.7.4 Zaradi vpisa na univerzo.

V nadaljevanju (trditve od 2.7.1 do 2.7.4) so bili v analizo pri vprašanju o vzrokih za vznemirjenost dijakov vključeni samo tisti ravnatelji, ki so pri vprašanju 2.7 izbrali *Strinjam se* (44 ravnateljev; 51 %).

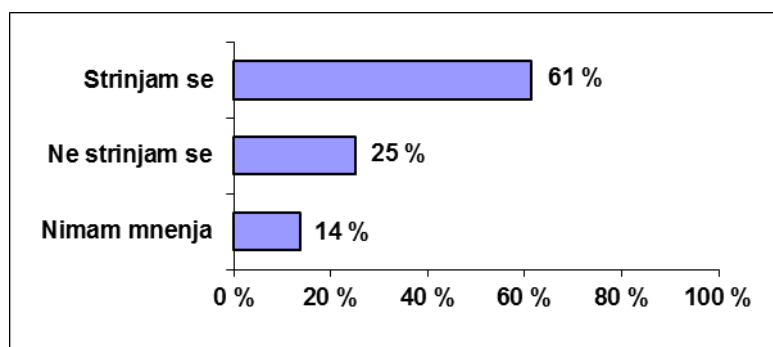
2.7.1 Prezahtevna izpitna snov



Število odgovorov: 44

Odgovor *Strinjam se*: 14 % (leta 2010: 23 %, leta 2009: 23 %, leta 2008: 26 %)

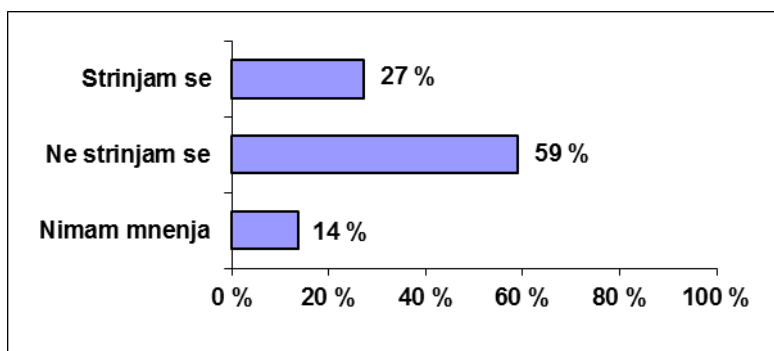
2.7.2 Preobsežna izpitna snov



Število odgovorov: 44

Odgovor *Strinjam se*: 61 % (leta 2010: 58 %, leta 2009: 61 %, leta 2008: 60 %)

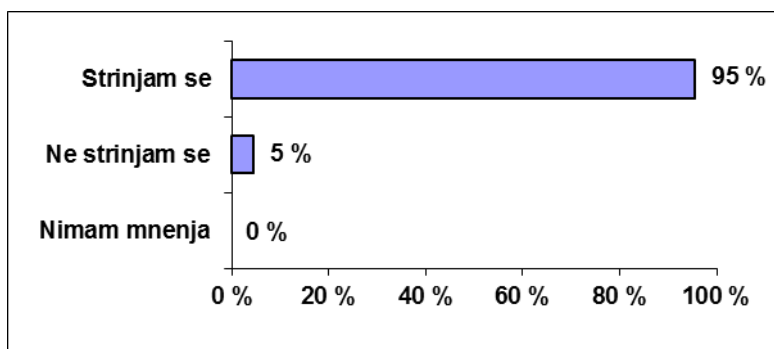
2.7.3 Čezmerno spodbujanje učiteljev za boljši uspeh dijakov



Število odgovorov: 44

Odgovor *Strinjam se*: 27 %

2.7.4 Zaradi vpisa na univerzo



Število odgovorov: 44

Odgovor *Strinjam se*: 95 %

Večina ravnateljev meni, da splošna matura prispeva k boljšemu znanju dijakov (92 %; odgovor *Strinjam se*) in nekoliko manj kakor 70 % se jih tudi ne strinja z negativnimi posledicami splošne mature za širšo razgledanost dijakov. Skoraj 80 % jih je mnenja, da splošna matura s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja (78 %), manj pa jih trdi, da krepi splošna matura sodelovanje med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo (71 %), da usposabljanja za zunanje ocenjevalce vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku (70 %) in da postaja zaključek šolskega leta bolj miren ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja (66 %). Približno polovica jih je prepričanih, da so dijaki vznemirjeni zaradi splošne mature, razloge za to pa najpogosteje pripisujejo vpisu na univerzo.

3. Priprave na splošno maturo

Katere vrste gimnazij imate na vaši šoli?

Označite enega ali več ponujenih odgovorov.

3.1 Gimnazija (»splošna« in/ali klasična)

3.2 Ekonomska gimnazija

3.3 Tehniška gimnazija

3.4 Umetniška gimnazija

Preglednica 3.1 prikazuje odgovore ravnateljev na vprašanje: »Katere vrste gimnazij imate na vaši šoli?«

Preglednica 3.1: Vrste gimnazij

Vrste gimnazij	Število gimnazij	Odstotek gimnazij
Gimnazija (»splošna« in/ali klasična)	59	62,8 %
Ekonomska gimnazija	14	14,9 %
Tehniška gimnazija	12	12,8 %
Umetniška gimnazija	9	9,6 %
Skupaj	94	100,0 %

V šolskem letu 2010/2011 je splošno maturo izvajalo 87 organizacij, na anketni vprašalnik za ravnatelje pa jih je odgovorilo 86. Od teh jih je največ izvajalo program »splošne« in/ali klasične gimnazije (59), sledi program ekonomske (14) in tehniške gimnazije (12), najmanj pa je bilo organizacij s programom umetniške gimnazije (9).

Organizacij z eno gimnazijo je bilo 78, z dvema pa 8 (**preglednica 3.2**). Skupno število gimnazij v vseh organizacijah je bilo 94.

Preglednica 3.2: Število gimnazij v posamezni organizaciji

Število gimnazijskih programov	Število organizacij
1 program	78
2 programa	8
Skupaj	86

Koliko ur pouka v ŠTIRIH LETIH namenjate dijakom, ki opravljajo splošno matura iz posameznega maturitetnega predmeta?

Preglednico spodaj izpolnite tako, da za vsak predmet označite samo en krogec v vrstici (OR = osnovna raven; VR = višja raven).

Če za kandidate pri posameznem predmetu ne organizirate pouka, zapolnite kvadrateg "Brez".

Številke v oklepaju pri imenu predmeta označujejo maturitetni standard.

Zapišete lahko predloge za kakovostnejše priprave na splošno matura.

	Brez	245 ur	280 ur	315 ur	350 ur	385 ur	420 ur	455 ur	490 ur	525 ur	560 ur	595 ur	630 ur	665 ur	700 ur
Slovenščina (A = 560 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematika - OR (A = 560 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematika - VR (A = 560 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prvi tuji jezik - OR (A = 420 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prvi tuji jezik - VR (A = 420 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drugi tuji jezik - OR (A = 420 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drugi tuji jezik - VR (A = 420 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biologija (A = 315 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kemija (A = 315 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fizika (A = 315 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zgodovina (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geografija (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psihologija (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociologija (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filozofija (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatika (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ekonomija (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umetnostna zgodovina (A = 280 ur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Odgovori na vprašanje »Koliko ur pouka v ŠTIRIH LETIH namenjate dijakom, ki opravljajo matura iz posameznega maturitetnega predmeta?« se navezujejo na (1) predmete iz skupnega dela splošne mature (slovenščina, matematika in prvi tuji jezik) in na (2) tiste predmete izbirnega dela splošne mature, ki jih ima v obveznem programu večina gimnazij ali pa se jih je v preteklih letih na spomladanskem izpitnem roku udeležilo več kakor 200 kandidatov:

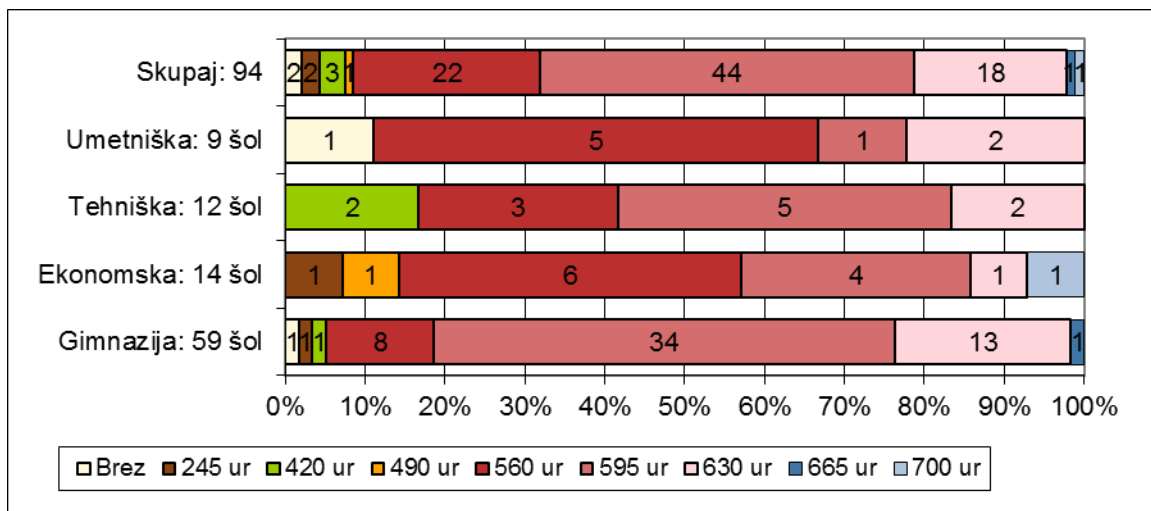
- drugi tuji jezik;
- naravoslovni predmeti: biologija, kemija, fizika;
- družboslovno-humanistični predmeti: zgodovina, geografija, psihologija, sociologija, filozofija;
- strokovni predmeti: informatika, ekonomija, umetnostna zgodovina.

Ravnatelji so na vprašanje odgovarjali tako, da so v preglednici označili število ur pouka v štirih letih, namenjenih dijakom, ki opravljajo splošno matura iz posameznega maturitetnega predmeta. Če pri nekem predmetu gimnazije niso organizirale pouka, so ravnatelji v preglednici zapolnili krogec »Brez«.

Analiza števila ur, ki jih šole v štirih letih namenjajo dijakom, je prikazana po gimnazijskih programih (str. 10–17).

Za lažjo predstavo in interpretacijo je na sliki spodaj prikazana analiza števila ur, namenjenih dijakom pri slovenščini.

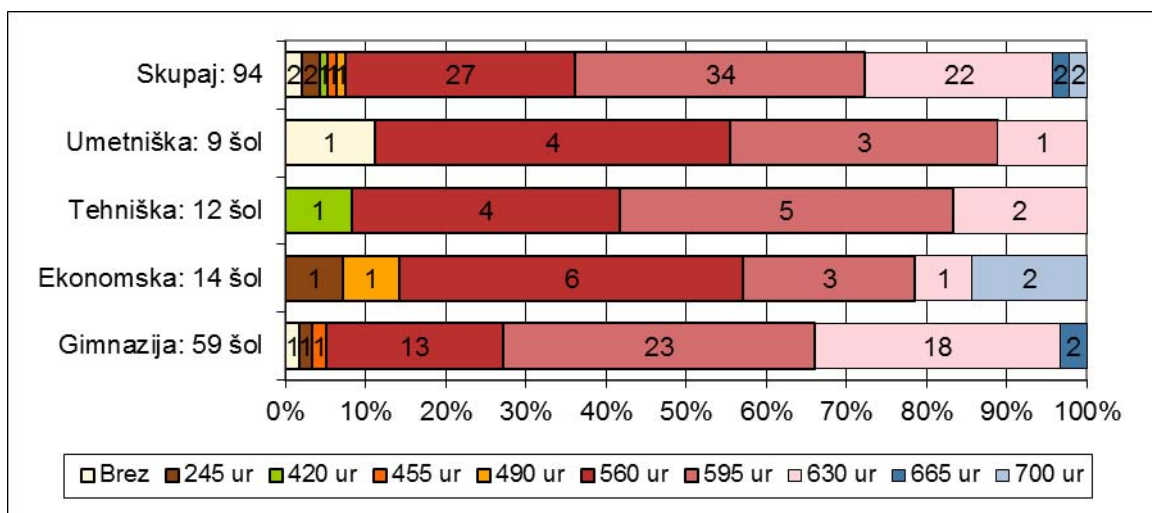
Slika 3.1: Število ur pouka pri SLOVENŠČINI (maturitetni standard: 560 ur)



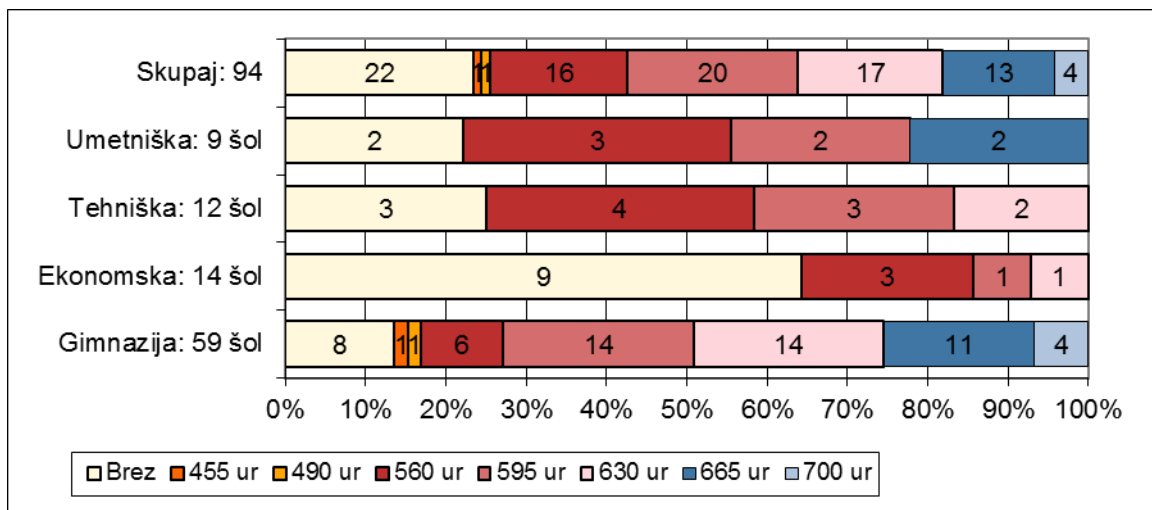
Iz **slike 3.1** razberemo, da največ gimnazij v štirih letih namenja dijakom 595 ur slovenščine (primerjava: skupaj 44 oziroma 46,8 %), to pa je 35 ur več od maturitetnega standarda (560 ur). Izjema so gimnazije s programom ekonomske in umetniške gimnazije, ki najpogosteje v štirih letih namenjajo dijakom 560 ur slovenščine, to je hkrati tudi druga najpogostejša izbira v tehniških gimnazijah. V gimnazijah (»splošna« in/ali klasična) je druga najpogostejša izbira 630 ur.

Nekaj gimnazij ne organizira pouka za slovenščino (skupaj 2) oziroma je pri njih število ur nižje od maturitetnega standarda (skupaj 6); to so nekatere ljudske univerze, dve organizaciji z italijanščino kot maternim jezikom, ena ekonomska in dve tehniški gimnaziji ter ena glasbena šola.

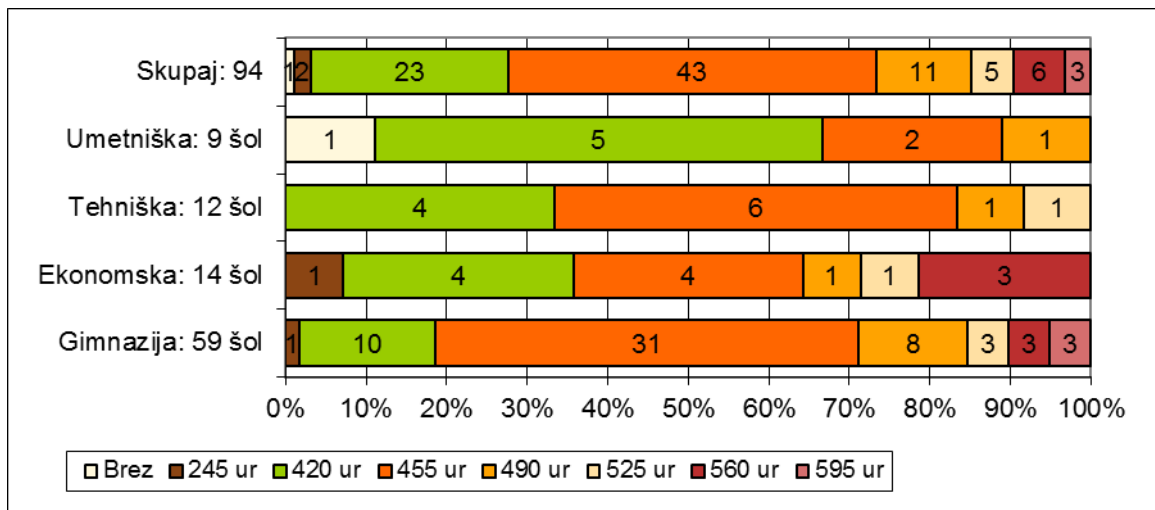
Slika 3.2: Število ur pouka pri MATEMATIKI – OR (maturitetni standard: 560 ur)



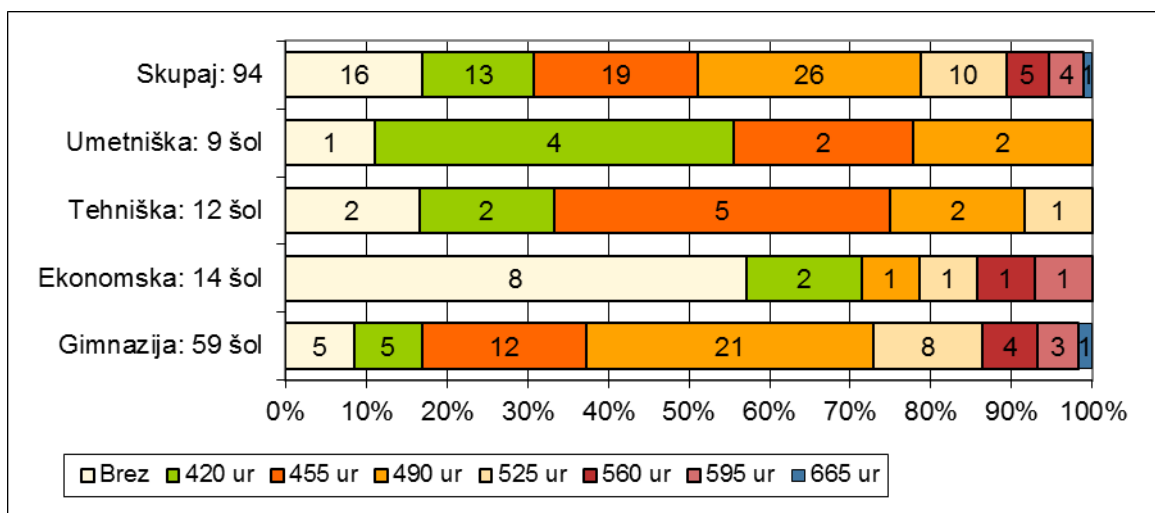
Slika 3.3: Število ur pouka pri MATEMATIKI – VR (maturitetni standard: 560 ur)



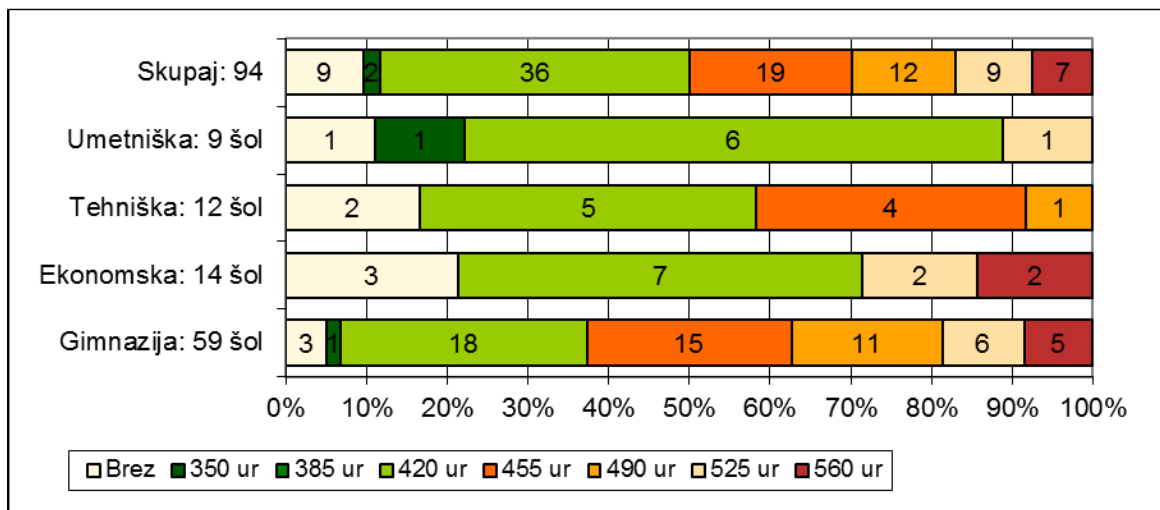
Slika 3.4: Število ur pouka pri PRVEM TUJEM JEZIKU – OR (maturitetni standard: 420 ur)



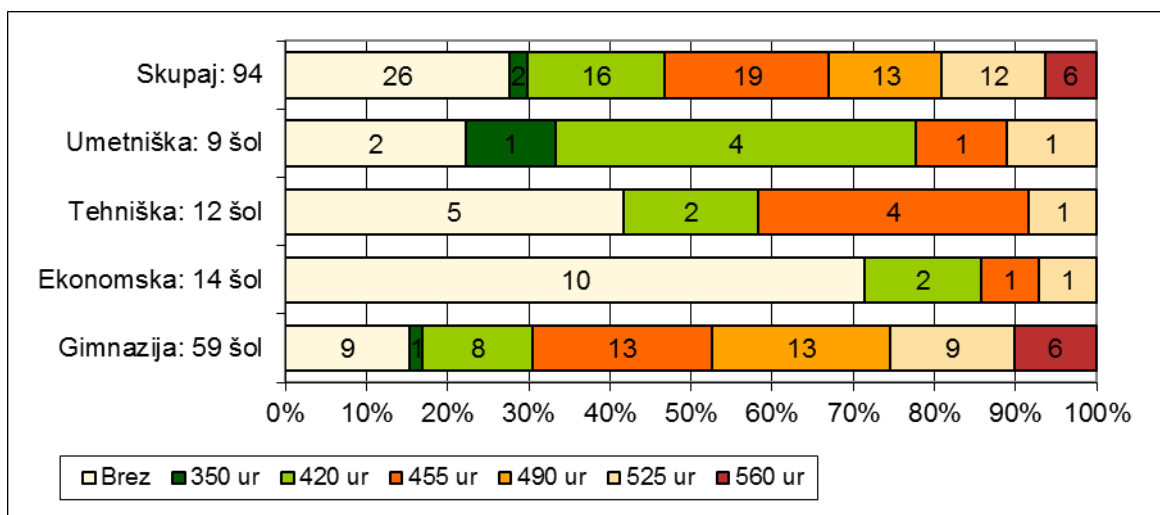
Slika 3.5: Število ur pouka pri PRVEM TUJEM JEZIKU – VR (maturitetni standard: 420 ur)



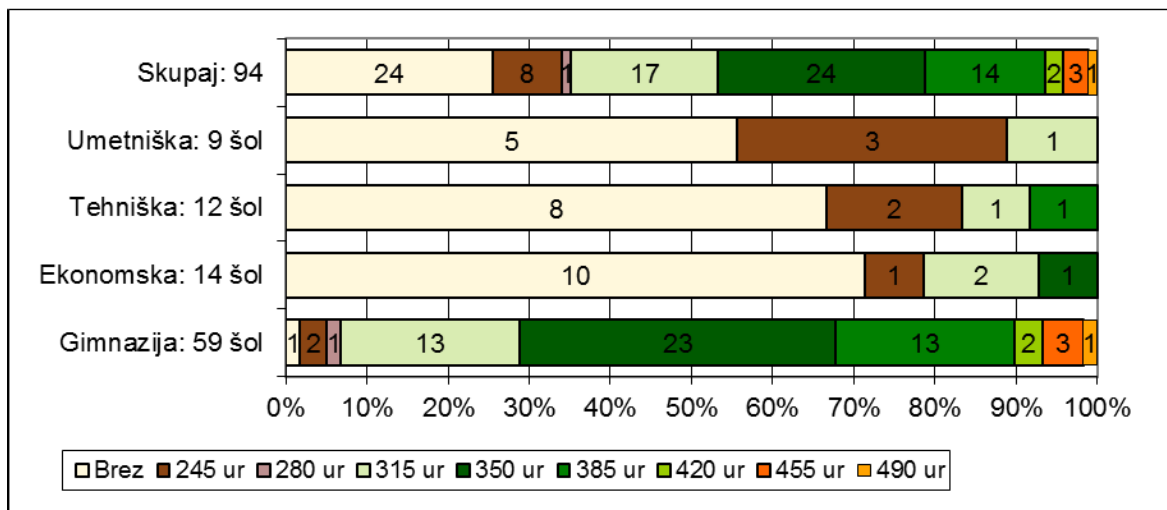
Slika 3.6: Število ur pouka pri DRUGEM TUJEM JEZIKU – OR (maturitetni standard: 420 ur)



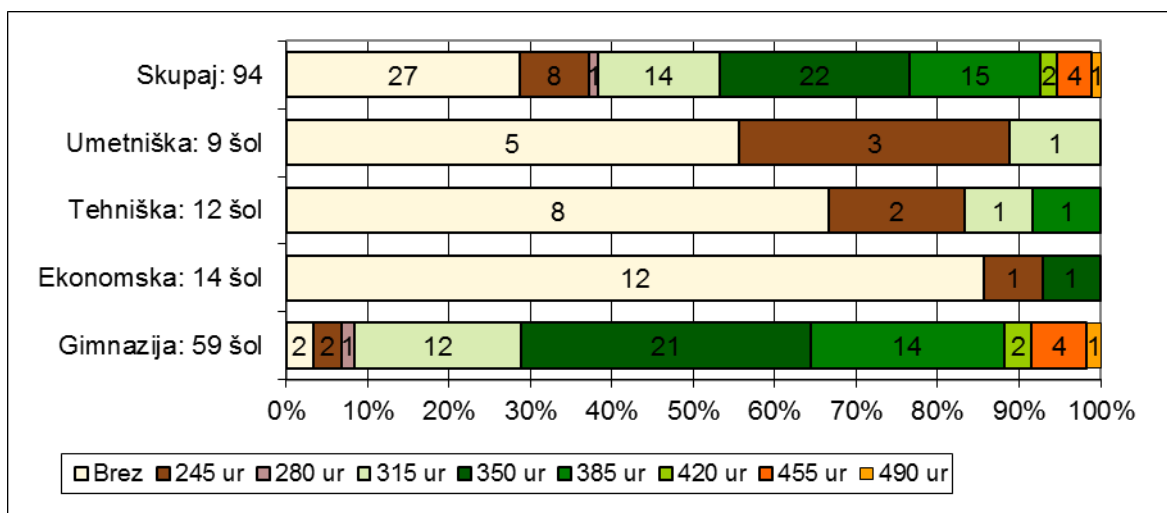
Slika 3.7: Število ur pouka pri DRUGEM TUJEM JEZIKU – VR (maturitetni standard: 420 ur)



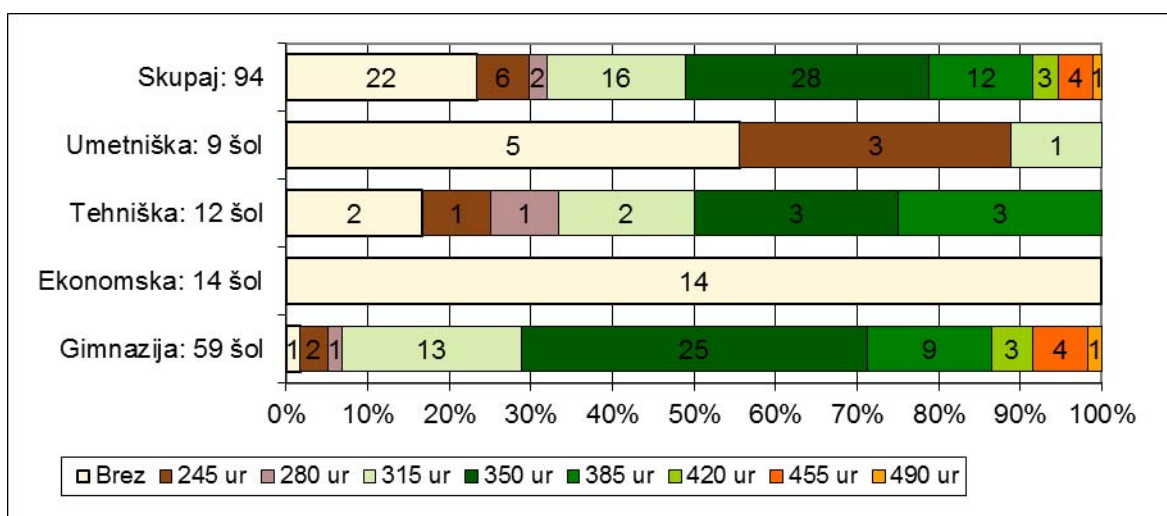
Slika 3.8: Število ur pouka pri BIOLOGIJI (maturitetni standard: 315 ur)



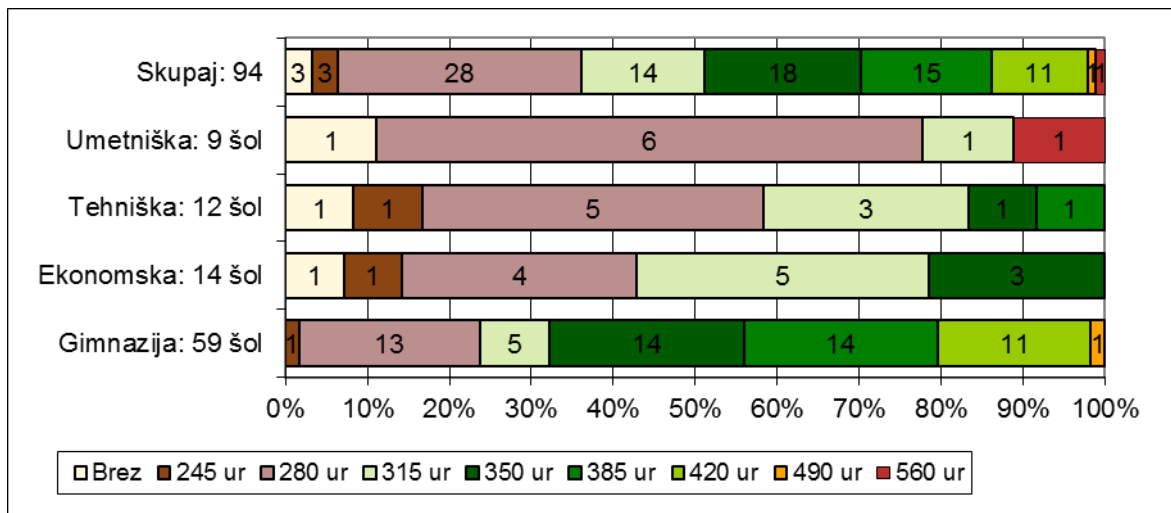
Slika 3.9: Število ur pouka pri KEMIJI (maturitetni standard: 315 ur)



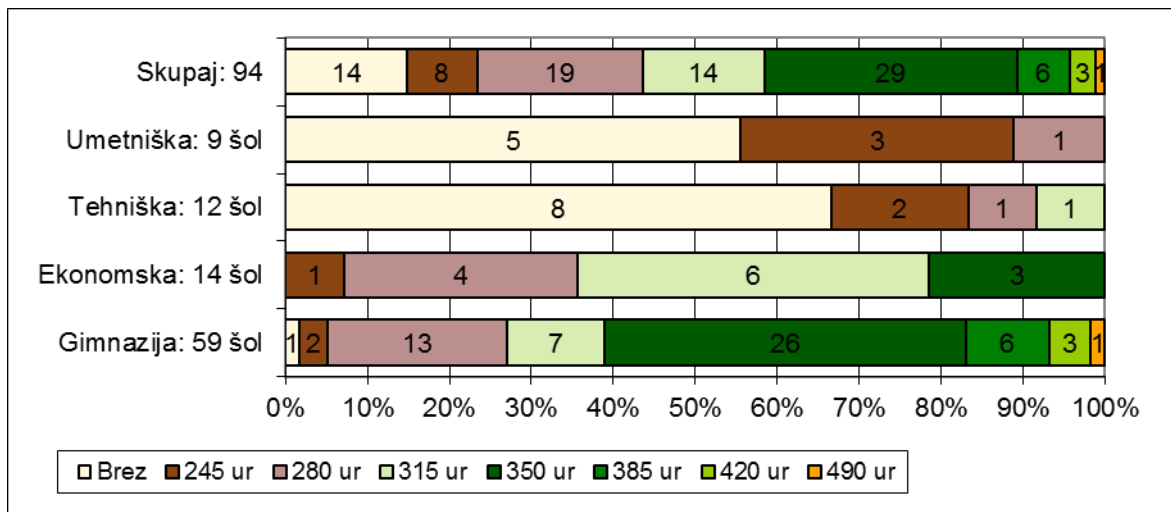
Slika 3.10: Število ur pouka pri FIZIKI (maturitetni standard: 315 ur)



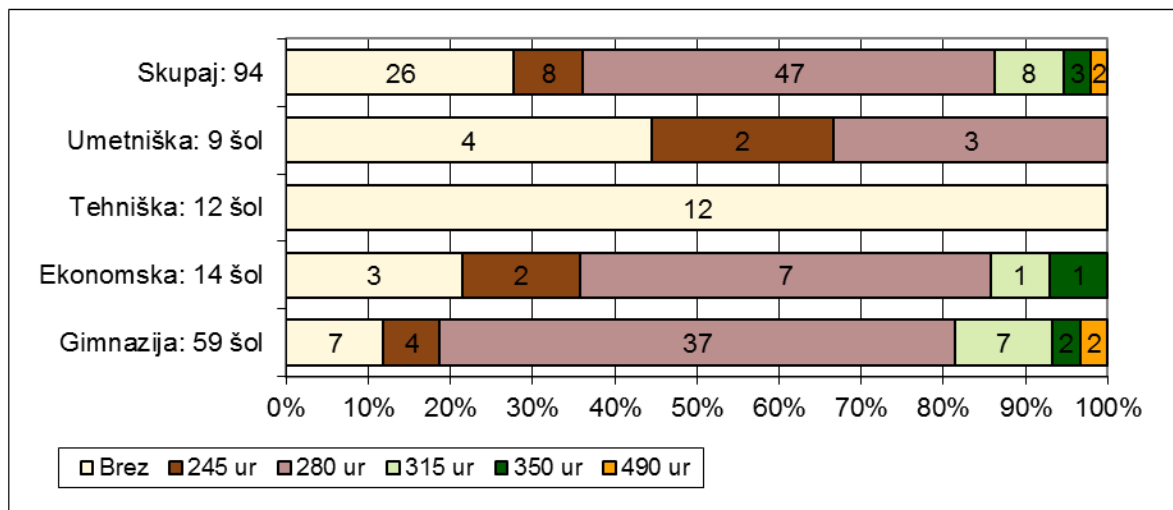
Slika 3.11: Število ur pouka pri ZGODOVINI (maturitetni standard: 280 ur)



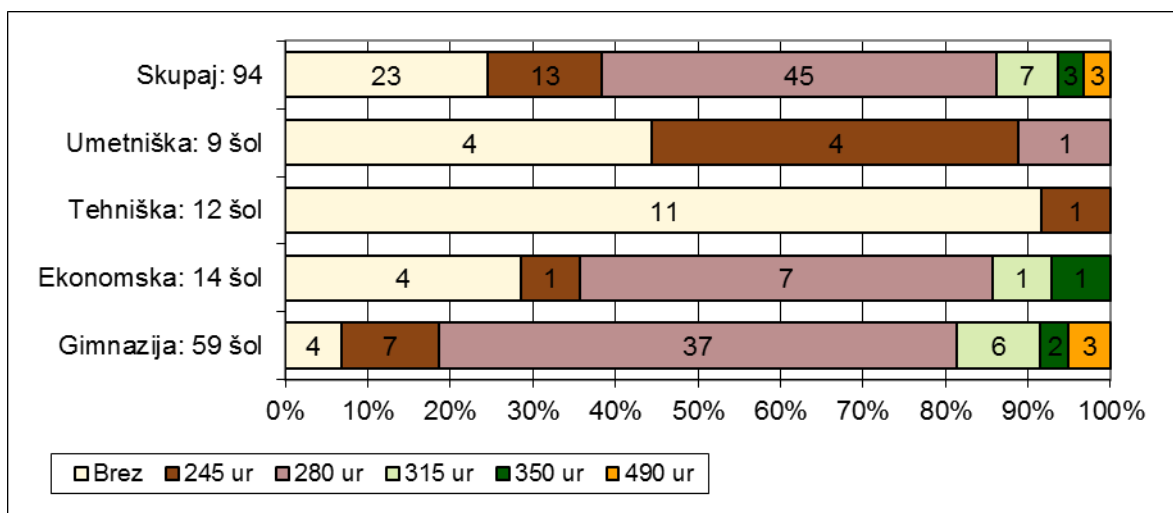
Slika 3.12: Število ur pouka pri GEOGRAFIJI (maturitetni standard: 280 ur)



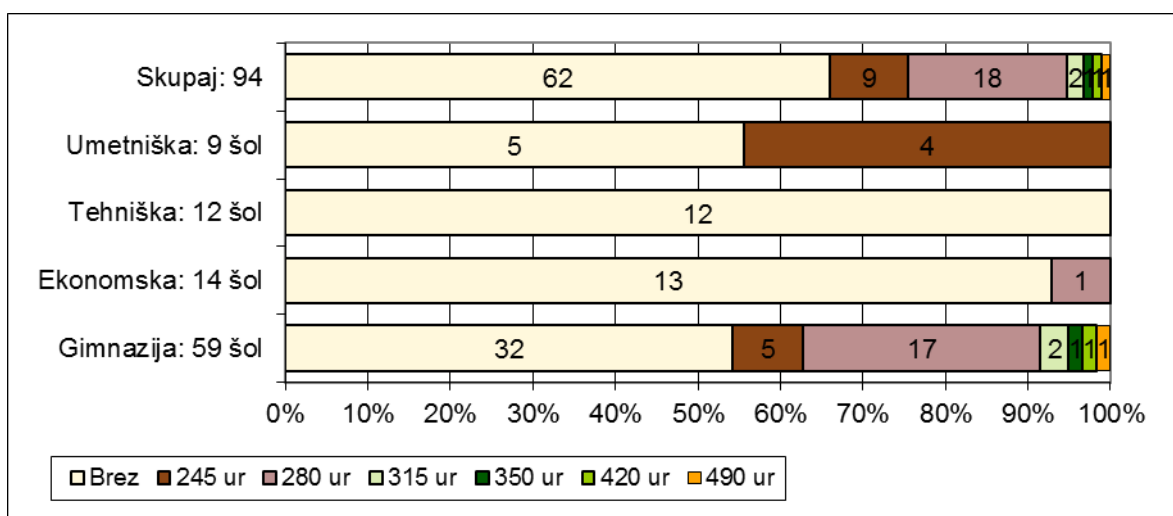
Slika 3.13: Število ur pouka pri PSIHOLOGIJI (maturitetni standard: 280 ur)



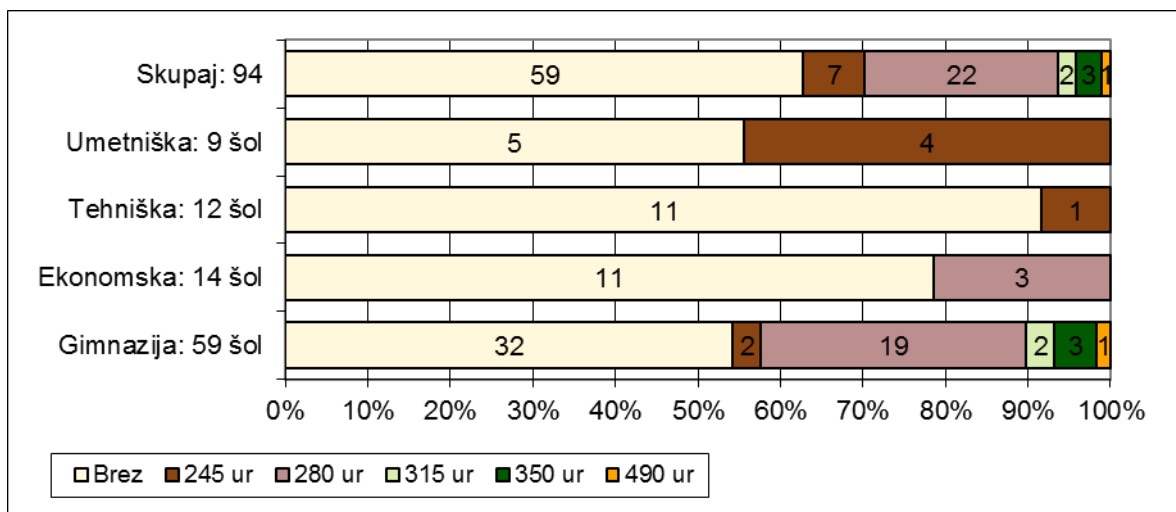
Slika 3.14: Število ur pouka pri SOCIOLOGIJI (maturitetni standard: 280 ur)



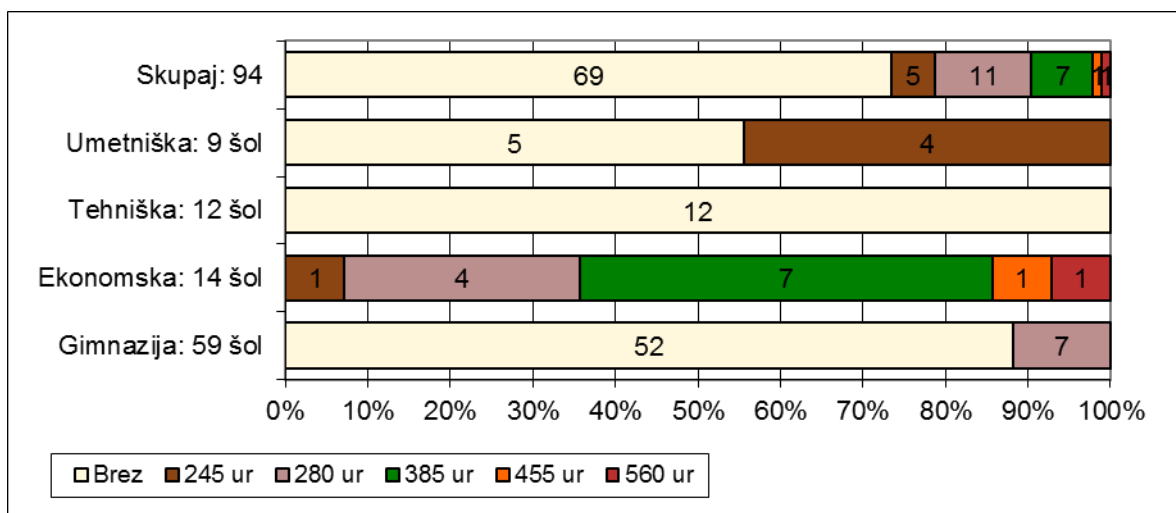
Slika 3.15: Število ur pouka pri FILOZOFIJI (maturitetni standard: 280 ur)



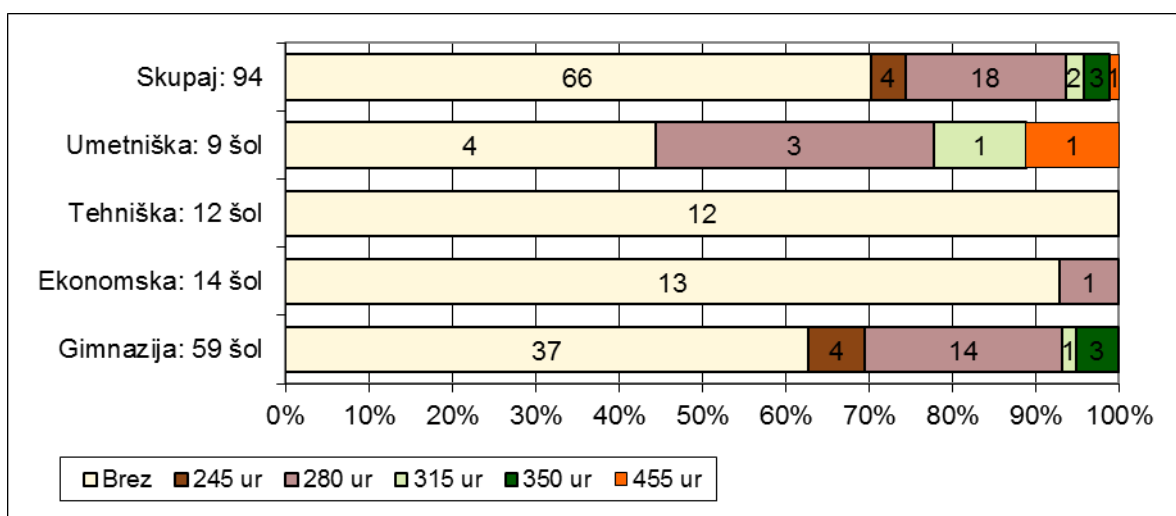
Slika 3.16: Število ur pouka pri INFORMATIKI (maturitetni standard: 280 ur)



Slika 3.17: Število ur pouka pri EKONOMIJI (maturitetni standard: 280 ur)



Slika 3.18: Število ur pouka pri UMETNOSTNI ZGODOVINI (maturitetni standard: 280 ur)



Skupne ugotovitve po predmetih:

- Pri **slovenščini** in pri **matematiki (OR)** sta porazdelitvi števila ur, ki jih gimnazije namenjuje dijakom v štirih letih, podobni. Pri obeh predmetih največ gimnazij namenja dijakom po 595 ur v štirih letih oziroma 35 ur več od maturitetnega standarda (sliki 3.1 in 3.2). Nekaj gimnazij ne organizira pouka za slovenščino in za matematiko (OR); to so nekatere ljudske univerze, organizacije z italijanščino kot maternim jezikom in glasbene šole s programom umetniške gimnazije.
- Tudi pri **prvem tujem jeziku (OR)** je največ takšnih gimnazij (43), ki namenjuje dijakom v štirih letih po 35 ur več od maturitetnega standarda (slika 3.4).
- Gimnazije namenjuje **predmetom z višjo ravnjo (VR)** v povprečju več časa kakor **predmetom z nižjo ravnjo (OR)**; razlike so še zlasti očitne v »splošnih« in/ali klasičnih gimnazijah, in to pri matematiki in pri prvem tujem jeziku (slike 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 in 3.7; primerjava: skupaj).
- Naravoslovnim predmetom (**biologija, kemija in fizika**) namenjuje ure predvsem »splošne« in klasične, fiziki pa tudi skoraj vse tehniške gimnazije (10 od 12 šol oz. 83,3 %). Število ur, ki jih gimnazije namenjuje naravoslovnim predmetom, se precej razlikuje, porazdelitve pa so si pri vseh naravoslovnih predmetih podobne, s povprečjem po 346 ur (slike 3.8, 3.9 in 3.10).
- Več gimnazij namenja ure družboslovnim (**zgodovina, geografija**) kakor naravoslovnim predmetom; izstopa posebno zgodovina, saj ji ure namenjuje skoraj vse gimnazije (sliki 3.11 in 3.12; primerjava: skupaj). Povprečno število ur je pri družboslovnih manjše kakor pri naravoslovnih predmetih (zgodovina: 338 ur, geografija: 324 ur).
- Število gimnazij, ki namenjuje ure **psihologiji** in **sociologiji**, je primerljivo s številom gimnazij, ki namenjuje ure naravoslovnim predmetom, **filozofija** pa je na voljo na precej manj gimnazijah (slike 3.13, 3.14 in 3.15). Filozofiji namenjuje ure predvsem »splošne« in klasične gimnazije, psihologiji in sociologiji pa tudi ekonomske gimnazije. Povprečno število ur je za vse tri predmete podobno (okoli 287 ur).
- Strokovnim predmetom (**informatika, ekonomija in umetnostna zgodovina**) namenjuje ure predvsem gimnazije na podlagi usmerjenosti programa, ki ga izvajajo; ekonomske gimnazije posvetijo več časa ekonomiji, umetniške gimnazije pa umetnostni zgodovini.

Skupne ugotovitve po gimnazijskih programih:

Po gimnazijskih programih se deleži gimnazij, ki za posamezne predmete v štirih letih organizirajo pouk, precej razlikujejo. Razlike v deležih so prikazane z barvami (**preglednica 3.3**):

1. delež gimnazij, ki organizirajo pouk, je 100 % (bela),
2. delež gimnazij, ki organizirajo pouk, je večji od 75 % in manjši od 100 % (svetlo siva),
3. delež gimnazij, ki organizirajo pouk, je večji od 50 % in manjši ali enak 75 % (temno siva),
4. delež gimnazij, ki organizirajo pouk, je manjši od 50 % ali enak 50 % (črna).

Preglednica 3.3: Število šol po predmetih in po gimnazijskih programih, ki za dijake organizirajo pouk

Gimnazijski program	Gimnazija	Ekonomska	Tehniška	Umetniška	Skupaj
Število gimnazij	59	14	12	9	94
Slovenščina	58	14	12	8	92
Matematika – OR	58	14	12	8	92
Matematika – VR	51	5	9	7	72
Prvi tuji jezik – OR	59	14	12	8	93
Prvi tuji jezik – VR	54	6	10	8	78
Drugi tuji jezik – OR	56	11	10	8	85
Drugi tuji jezik – VR	50	4	7	7	68
Biologija	58	4	4	4	70
Kemija	57	2	4	4	67
Fizika	58	0	10	4	72
Zgodovina	59	13	11	8	91
Geografija	58	14	4	4	80
Psihologija	52	11	0	5	68
Sociologija	55	10	1	5	71
Filozofija	27	1	0	4	32
Informatika	27	3	1	4	35
Ekonomija	7	14	0	4	25
Umet. zgodovina	22	1	0	5	28

Največ gimnazij (nad 90 od skupaj 94) organizira pouk za slovenščino (92), za matematiko – OR (92), za prvi tuji jezik – OR (93) in za zgodovino (91). Nekoliko manj je gimnazij (od 75 do 90), ki organizirajo pouk za prvi tuji jezik – VR (78), za drugi tuji jezik – OR (85) in za geografijo (80). Nenavadno je, da je število gimnazij, ki organizirajo pouk za psihologijo (68) in za sociologijo (71), primerljivo s številom gimnazij, ki organizirajo pouk za matematiko – VR (72), za naravoslovne predmete (biologija: 70, kemija: 67, fizika: 72) in za drugi tuji jezik – VR (68). Najmanj gimnazij organizira pouk za strokovne predmete (informatika, ekonomija in umetnostno zgodovina) in za filozofijo.

Predlogi za kakovostnejše priprave na splošno maturo

Predlogi za kakovostnejše priprave na splošno maturo so zelo raznoliki in jih izpostavlja 14 ravnateljev (14,3 %; **preglednica 3.4**).

Preglednica 3.4: Predlogi za kakovostnejše priprave na splošno maturo

Brez predlogov. (72)
Dan zaključka pouka naj ne sovпада z ustnimi maturitetnimi izpiti.
Dosledno izpeljane planirane ure.
Glede na obveznosti dijakov pri strokovnih predmetih (predmet glasba je sestavljen iz štirih predmetov) so dijaki umetniških gimnazij preobremenjeni. Za kakovostno pripravo zato splošnim maturitetnim predmetom namenimo premalo časa.
Maturitetni katalogi, žal, nadomeščajo predmetne.
Nimamo predlogov, priprave so dobre.
Ohranimo sedanje stanje.
Pred prenovo splošne mature v tem šolskem letu učitelji maturitetnih predmetov še vedno niso dovolj seznanjeni z načrtovanimi spremembami.
Sistematično ponavljanje in utrjevanje prek vseh možnih oblik šolskih in obšolskih dejavnosti.
To je stvar posamezne šole oziroma kandidatov, ki se pripravljajo na splošno maturo.
Učitelj mora vzpostaviti vzpodbudno okolje za delo, dijaki morajo biti motivirani za tisto, za kar so se odločili. Delo mora biti sprotno.
Ukinitev maturitetnega sklopa pri slovenščini v tej obliki. Vsako leto komisija »forsira« nekatere avtorje (npr. Möderndorferja), z njihovimi – pogosto slabimi – deli pa uničujemo ljubezen do branja v prihodnje.
Usklajenost šolskega koledarja s koledarjem splošne mature.
Vsak maturitetni predmet bi lahko imel od skupnega fonda ur določeno število ur v obliki konzultacij. Posebno izbirni predmeti so v zgodnjih ali poznih popoldanskih urah, ko so dijaki že utrujeni ...
Zakaj se ukinja predmaturitetni preizkus? Za kandidate je bila to edina prava »tehnična« priprava na maturitetne izpite.

4. Predmaturitetni posveti

4.1 Kaj predlagate za predmaturitetne posvete?

- *Predmaturitetni posveti naj se ukinejo.*
- *Predmaturitetni posveti naj ostanejo takšni, kakor so sedaj.*
- *Predmaturitetni posveti naj se spremenijo.*

4.2 Predlagajte spremembe predmaturitetnih posvetov.

4.1 Predlogi za predmaturitetne posvete

Večina ravnateljev (95,3 %) predlaga, naj predmaturitetni posveti ostanejo takšni, kakor so sedaj (**preglednica 4.1**).

Preglednica 4.1: Predlogi za predmaturitetne posvete

	Število	Odstotek
Predmaturitetni posveti naj se ukinejo.	1	1,2 %
Predmaturitetni posveti naj ostanejo takšni, kakor so sedaj.	82	95,3 %
Predmaturitetni posveti naj se spremenijo.	3	3,5 %
SKUPAJ	86	100,0 %

Predlogi treh ravnateljev, ki si želijo sprememb predmaturitetnih posvetov, so: naj se posveti za prvič imenovane tajnike ŠMK SM ločijo od posvetov za preostale tajnike; na posvetih naj bo manj teoretičnih in več konkretnih primerov; ponovno bi bilo treba razložiti navodila s prejšnjih posvetov, saj so se nekateri tajniki in predsedniki ŠMK SM zamenjali.

5. Izvedba splošne mature

5.1 Navedite težave pri izvedbi splošne mature v letošnjem letu.

5.2 Priporočam kontrolno zunanje ocenjevanje notranjega dela izpita (ustni ali praktični del) z možnostjo spremembe dodeljenih točk.

Da./Ne.

5.3 Kako ustni izpiti pri obveznih predmetih splošne mature in pri tujih jezikih v izbirnem delu vplivajo na izvedbo pouka v junijskem času?

- Ustni izpiti z dobro organizacijo dela na šoli ne pomenijo večjih težav.
- Ustni izpiti ne vplivajo bistveno na izvedbo pouka v junijskem času.
- Potrebna bi bila sprememba izvedbe ustnih izpitov, saj so moteči za izvedbo pouka v junijskem času.
- Drugo. Napišite, kako ustni izpiti vplivajo na izvedbo pouka v junijskem času.

5.4 Kako naj se izvajajo ustni izpiti pri slovenščini, pri matematiki, pri tujem jeziku in pri drugih predmetih z ustnim delom izpita?

- Ustne izpite naj izvedejo ŠIK SM po koncu pouka tako kakor sedaj, zato naj ostanejo predmetni izpitni katalogi nespremenjeni.
- Učitelji posameznega predmeta naj ustne izpite opravijo in ocenijo med šolskim letom, zato se predmetni izpitni katalogi lahko spremenijo.
- Drugo. Napišite, kako naj se izvajajo ustni izpiti.

5.5 Kot alternativna oblika notranjega preverjanja kompetenc pri obveznih predmetih nastopa tudi predlog priprave in zagovora maturitetne naloge, ki bi nadomestila ustne dele maturitetnih izpitov. Ali bi predlog podprli?

Da./Ne./Ne vem, ni zadosti informacij, da bi se lahko opredelil.

5.6 Kaj menite o notranjih delih izpitov pri splošni maturi (ustni izpit, praktični del izpita)?

- Potrebni so. Notranji deli izpitov preverjajo znanja in spretnosti, ki jih pri zunanjem delu ni mogoče preveriti.
- Niso potrebni. Dijaki so notranje ocenjeni skozi štiri leta gimnazijskega izobraževanja.
- Drugo. Napišite svoje mnenje o notranjih delih izpitov pri splošni maturi.

5.7 Katero obliko spremembe učnega procesa v zadnjih tednih pouka podpirate?

- Ukinejo naj se vsi notranje ocenjeni deli pri splošni maturi.
- Ustni izpiti pri obveznih predmetih in pri tujih jezikih naj se izvedejo v 4. letniku gimnazije, v enakem časovnem obdobju kakor praktični deli izpitov pri drugih predmetih.
- Notranje ocenjeni deli pri vseh predmetih naj se nadomestijo z maturitetno nalogo, ki jo maturant pripravi in zagovarja med šolanjem.
- Sprememba ni potrebna.
- Drugo. Napišite, katero obliko učnega procesa v zadnjih tednih pouka podpirate.

5.1 Težave pri izvedbi splošne mature v letošnjem letu

Na vprašanje o težavah pri izvedbi splošne mature je odgovorilo 12 ravnateljev od skupaj 86 (14,0 %; **preglednica 5.1**). Najpogosteje izpostavljene težave so organizacijske (prekrivanje pouka in izvedbe splošne mature, prostorska stiska, preobremenjenost učiteljev) ali tehnične narave (težave s predvajanjem CD), neupoštevanje izpitnega reda (dijaki so imeli mobitele) in podaljšan čas pisanja za kandidate s posebnimi potrebami, ki naj bi bil predolg.

Preglednica 5.1: Težave pri izvedbi splošne mature v letu 2011

Brez težav. (74)
Angleščina naj se obvezno piše ob sobotah.
Časovna preobremenitev učiteljev in prostorska stiska na šoli v junijskem roku.
Glasba – maturitetni nastopi, odpovedi zunanjih ocenjevalcev zadnji trenutek. Glasba – izpitna pola B (CD predvajalniki). Pred leti smo predvajalnike dobili od MŠŠ, ampak do zdaj jih je že povozil čas ...
Kandidatki je zazvonil telefon med pisanjem, zamuda k drugi izpitni poli, nekaj pozabljenih dokumentov, kandidati so pozabili označevati odgovore na listu za odgovore, pokvarjen CD pri slušnem delu izpita iz nemščine, manjkajoči obrazci za ocenjevalca.
Kombinacija s poukom. Problem, ker se je pisala angleščina v ponedeljek: ni bilo mogoče organizirati pouka.
Nepazljivost nadzornih profesorjev in površnost pri delu z izpitnim gradivom.
Organizacija pouka v času splošne mature.
Prekrivanje pouka in splošne mature.
Težave s kandidati, ki ne upoštevajo pravil glede mobilnih telefonov v izpitnem prostoru.
Težave s CD (tehnična napaka), uporaba nedovoljenih pripomočkov v izpitnem prostoru (mobitel).
Za dijake s posebnimi potrebami je nesmiseln za 50 % podaljšan čas pisanja, saj to na primer pri slovenščini pomeni pisanje od 9.00 do 15.30. Prilagoditev je smiselna za gibalno oviranega kandidata.
Zunanji kandidati, posebne potrebe, podaljšanje za 100 %, trojno pisanje odgovorov pri angleščini.

5.2 Kontrolno zunanje ocenjevanje notranjega dela izpita z možnostjo spremembe dodeljenih točk

S kontrolnim zunanjim ocenjevanjem notranjega dela izpita (ustnega ali praktičnega dela), pri katerem bi bila mogoča sprememba dodeljenih točk, se strinja četrtnina ravnateljev (odgovor *Da* 24,4 %), drugi (odgovor *Ne* 75,6 %) so proti.

5.3 Vpliv ustnih izpitov na izvedbo pouka v junijskem času

Odgovori ravnateljev o vplivu ustnih izpitov pri obveznih predmetih splošne mature in pri tujih jezikih v izbirnem delu na izvedbo pouka v junijskem času so prikazani v **preglednici 5.3**.

Ustni izpiti v junijskem času za skoraj 70 % ravnateljev ne pomenijo izvedbenih težav, saj jih 52,3 % trdi, da ustni izpiti ob dobri organizaciji dela na šoli ne povzročajo večjih težav, 17,4 % pa jih meni, da ustni izpiti ne vplivajo bistveno na izvedbo pouka. Dobra četrtnina (27,9 %) jih ne deli tega mnenja in so prepričani, da bi bila sprememba izvedbe ustnih izpitov potrebna. Dva ravnatelja sta napisala svoje mnenje: prvi pravi, da bi bilo treba namesto pouka izpeljati obvezne izbirne vsebine, drugi pa, da so težave pri organizaciji pouka zaradi velikega števila profesorjev, ki so udeleženi pri ustnem delu splošne mature.

Preglednica 5.3: Vpliv ustnih izpitov na izvedbo pouka v junijskem času

	Število	Odstotek
Ustni izpiti pri dobri organizaciji dela na šoli ne povzročajo večjih težav.	45	52,3 %
Ustni izpiti ne vplivajo bistveno na izvedbo pouka v junijskem času.	15	17,4 %
Potrebna bi bila sprememba izvedbe ustnih izpitov, saj so moteči za izvedbo pouka v junijskem času.	24	27,9 %
Drugo. Napišite, kako ustni izpiti vplivajo na izvedbo pouka v junijskem času.	2	2,3 %
SKUPAJ	86	100,0 %

5.4 Izvedba ustnih izpitov

Odgovori ravnateljev o izvedbi ustnih izpitov pri slovenščini, pri matematiki, pri tujem jeziku in pri drugih predmetih z ustnim delom izpita so prikazani v **preglednici 5.4**.

Približno dve tretjini ravnateljev zagovarjata takšno izvedbo ustnih izpitov, kakor je bila do sedaj (67,4 %); to pomeni: ŠIK SM naj jih izvedejo po koncu pouka. Slaba tretjina (31,4 %) si jih želi, da bi bili ustni izpiti ocenjeni med šolskim letom, en ravnatelj pa predlaga, naj bodo ustni izpiti po koncu pouka za nižje letnike in pred popravnimi izpiti.

Preglednica 5.4: Izvedba ustnih izpitov

	Število	Odstotek
Ustne izpite naj izvedejo ŠIK SM po koncu pouka tako kakor sedaj, zato ostanejo predmetni izpitni katalogi nespremenjeni.	58	67,4 %
Učitelji posameznega predmeta naj ustne izpite ocenjujejo med šolskim letom, zato se lahko predmetni izpitni katalogi spremenijo.	27	31,4 %
Drugo. Napišite, kako naj se izvajajo ustni izpiti.	1	1,2 %
SKUPAJ	86	100,0 %

5.5 Maturitetna naloga

Kot alternativna oblika notranjega preverjanja kompetenc pri obveznih predmetih nastopa tudi predlog priprave in zagovora maturitetne naloge, ki bi nadomestila ustne dele maturitetnih izpitov. Predlog bi podprlo 23,3 % ravnateljev, 27,9 % jih predloga ne bi podprlo, 48,8 % pa jih je neopredeljenih, ker nimajo zadosti informacij.

5.6 Notranji deli izpitov pri splošni maturi

Mnenja ravnateljev o notranjih delih izpitov pri splošni maturi (ustni izpit in praktični del izpita) prikazuje **preglednica 5.6**.

Tri četrt jih trdi, da so notranji deli izpitov potrebni, saj preverjajo znanje in spretnosti, ki jih pri zunanem delu ni mogoče preveriti, malo manj pa jih je mnenja, da notranji deli izpitov niso potrebni, kajti dijaki so notranje ocenjeni skozi štiri leta gimnazijskega izobraževanja. En

ravnatelj predlaga, naj se notranji deli izpitov ukinejo, ker se glede na objavljene podatke težko zagotovi objektivnost.

Preglednica 5.6: Notranji deli izpitov pri splošni maturi

	Število	Odstotek
Notranji deli izpitov so potrebni, saj preverjajo znanje in spretnosti, ki jih pri zunanjem delu ni mogoče preveriti.	65	75,6 %
Niso potrebni. Dijaki so notranje ocenjeni skozi štiri leta gimnazijskega izobraževanja.	20	23,3 %
Drugo. Napišite svoje mnenje o notranjih delih izpitov pri splošni maturi.	1	1,2 %
SKUPAJ	86	100,0 %

5.7 Sprememba učnega procesa v zadnjih tednih pouka

Ravnatelje smo tudi spraševali, katero obliko spremembe učnega procesa podpirajo v zadnjih tednih pouka (**preglednica 5.7**). Po pogostosti odgovorov jih največ meni, da sprememba ni potrebna (52,3 %), drugi najpogostejši odgovor (25,6 %) je, naj se ustni izpiti izvedejo v 4. letniku gimnazije v enakem časovnem obdobju kakor praktični deli izpitov, preostali odgovori pa so zastopani v deležu po približno 10 %.

Preglednica 5.7: Sprememba učnega procesa v zadnjih tednih pouka

	Število	Odstotek
Ukinejo naj se vsi notranje ocenjeni deli pri splošni maturi.	7	8,1 %
Ustni izpiti pri obveznih predmetih in pri tujih jezikih naj se izvedejo v 4. letniku gimnazije, v enakem časovnem obdobju kakor praktični deli izpitov pri drugih predmetih.	22	25,6 %
Notranje ocenjeni deli pri vseh predmetih naj se nadomestijo z maturitetno nalogo, ki jo maturant pripravi in zagovarja med šolanjem.	10	11,6 %
Sprememba ni potrebna.	45	52,3 %
Drugo. Napišite, katero obliko učnega procesa v zadnjih tednih pouka podpirate.	2	2,3 %
SKUPAJ	86	100,0 %

6. Predlogi za izboljšanje splošne mature

6.1 Katere ukrepe predlagate za izboljšanje splošne mature?

6.1 Ukrepi za izboljšanje splošne mature

Ukrepe za izboljšanje splošne mature je predlagalo 9 ravnateljev od skupaj 86 (10,6 %; preglednica 6.1).

Preglednica 6.1: Ukrepi za izboljšanje splošne mature

Brez predlogov. (77)
Absolutno je treba razmisliti o ukinitvi možnosti opravljanja splošne mature kot 21-letnik.
Esej naj se piše v poznejšem terminu (npr. po odjavah dijakov SM); s tem bi prihranili veliko sredstev.
Hitrejši rok razglasitve rezultatov (teden dni prej).
Krajši in enako dolgi časi pisanja. Izpitna pola 2 le za VR.
Manjša teža pri izbirnem postopku za vpis na univerzo.
Ne strinjamo se z ukinitvijo obveznega predmaturitetnega preizkusa, saj je bil za dijake zelo koristen.
Posebne potrebe največ do 50 % podaljšanja, ukinitve internih delov, ker bi tako pouk v preostalih letnikih lahko tekel nemoteno, pa tudi za 4. letnik bi se lahko končal pozneje.
Razglasitev rezultatov splošne mature bi morala biti v istem terminu kakor razglasitev rezultatov poklicne mature (okrog 7. julija in ne 10 dni pozneje). V sedanjem sistemu gredo lahko tajniki na dopust šele po 25. juliju.
Ukinitve maturitetnega sklopa za slovenščino v zdajšnji obliki. Vsako leto komisija »forsira« nekatere avtorje (npr. Möderndorferja), z njihovimi – pogosto slabimi – deli pa uničujemo ljubezen do branja v prihodnje.

ANALIZA KONČNEGA POROČILA O IZVEDBI SPLOŠNE MATURE

7. Ocena posredovanih informacij

Informacije (natančnost, pravočasnost in nedvoumnost), ki jih posredujejo maturitetni organi in institucije, ocenite z DA oziroma NE.

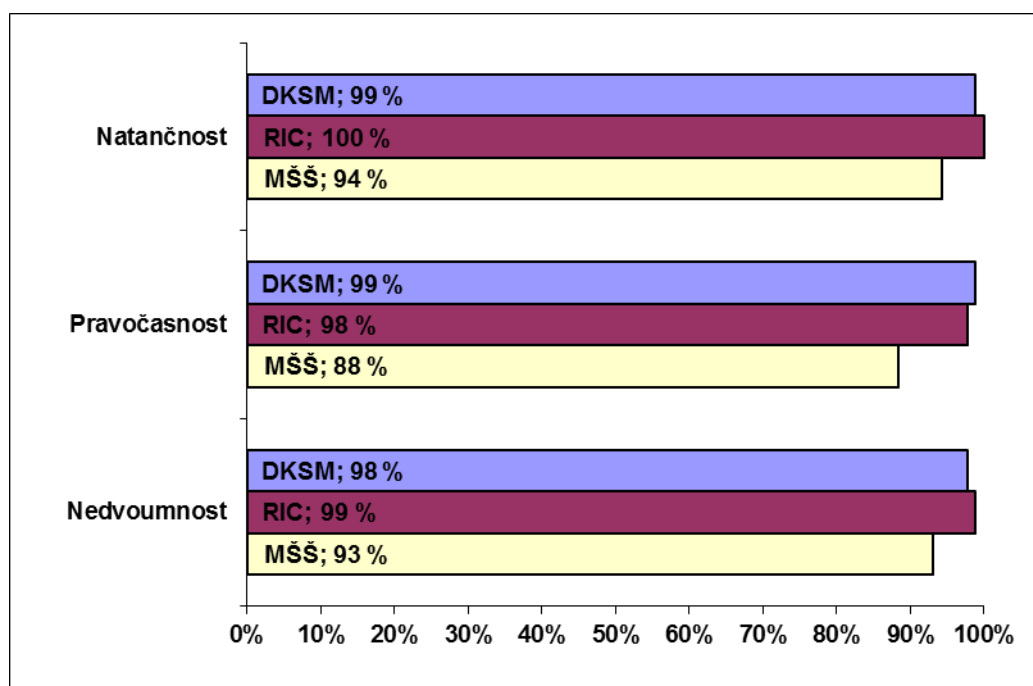
7.1 Informacije DK SM

7.2 Informacije Rica

7.3 Informacije MŠŠ

Ravnatelji so z odgovori *Da/Ne* ocenjevali natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki so jih organizacije za izvedbo splošne mature prejele od DK SM, od Rica in od MŠŠ. Delež pozitivnih odgovorov *Da* za posredovane informacije prikazuje **graf 7**. Analiza odgovorov pokaže, da ravnatelji pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih posredujejo DK SM, Ric in MŠŠ, saj deleži pozitivnih ocen (»Da«) v vseh primerih presegajo 88 %. V povprečju ravnatelji najboljše ocenjujejo natančnost informacij, najslabše pa pravočasnost informacij.

Preglednica 7: Deleži pozitivnih odgovorov *Da* za posredovane informacije



Če so ravnatelji pri posredovanih informacijah izbrali odgovor *Ne*, so ga lahko tudi podrobneje pojasnili (**preglednica 7**).

Preglednica 7: Pojasnila za odgovor *Ne*

NATANČNOST – Ne (4 pojasnila)

DK SM: Nekatere informacije so zastarele.

MŠŠ: Glede financiranja vaj za dijake drugih šol je bilo vedno veliko dvomov.

MŠŠ: Na primer vprašanje glede plačila opravljanja splošne mature za kandidate z drugih šol.

MŠŠ: Obrazec za najavo stroškov splošne mature je bil iz leta 2008.

PRAVOČASNOST – Ne (5 pojasnil)

DK SM: Prepozno dobimo nekatere sklepe.

Ric: Razpored maturitetnih nastopov pri predmetu glasba.

MŠŠ: Kontakt z ministrstvom ni tako preprost kakor z Ricem.

MŠŠ: Na odgovore se čaka zelo dolgo.

MŠŠ: Ni pravočasnih odgovorov, težko dobimo sogovornika.

NEDVOUMNOST – Ne (4 pojasnila)

DK SM: Pravila niso zmeraj jasna.

MŠŠ: Ne zmeraj.

MŠŠ: Ni nujno, da so v skladu z odgovorom Rica. Nujno potrebna usklajenost!

MŠŠ: Niso jasne.

8. Ocena sodelovanja z maturitetnimi organi in institucijami

8.1 Sodelovanje z maturitetnimi organi in institucijami ocenite z lestvico od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

Sodelovanje z DK SM

Sodelovanje z Ricem

Sodelovanje z MŠŠ

8.2 V pripombah navedite razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno v 7.1.

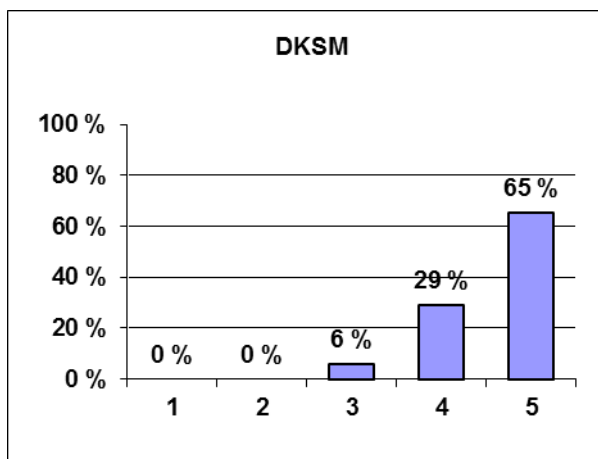
Sodelovanje z DK SM

Sodelovanje z Ricem

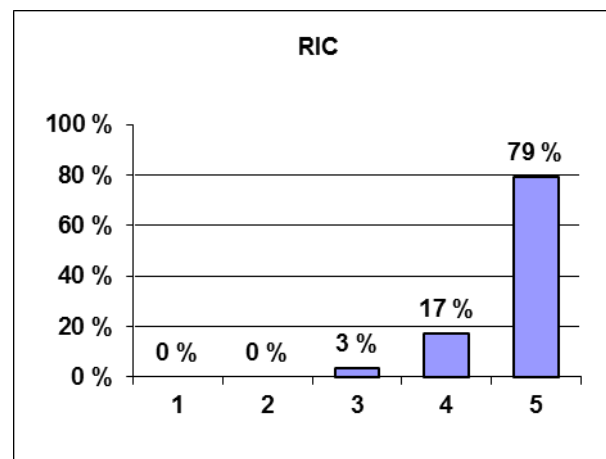
Sodelovanje z MŠŠ

8.1 Sodelovanje z maturitetnimi organi in institucijami – ocena sodelovanja

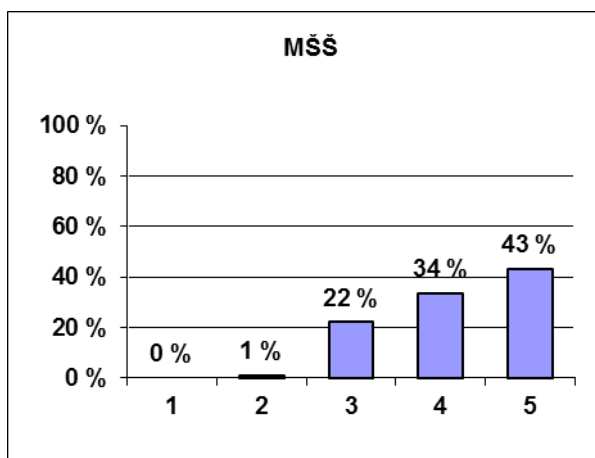
Grafi spodaj prikazujejo porazdelitev ocen od 1 do 5 v odstotnih točkah, ki so jih ravnatelji za sodelovanje dodelili maturitetnim organom in institucijam.



Povprečna ocena je 4,6.



Povprečna ocena je 4,8.



Povprečna ocena je 4,2.

Povprečne ocene za sodelovanje so visoke (nad 4,0) in se gibljejo od 4,2 (MŠŠ) do 4,8 (Ric). Povprečne ocene v letu 2010 so bile: DK SM 4,7; Ric 4,8; MŠŠ 4,1.

Iz frekvence porazdelitve ocen je razvidno, da največ ravnateljev ocenjuje sodelovanje z DK SM, z Ricem in z MŠŠ z oceno 5 (DK SM: 65 %, Ric: 79 %, MŠŠ: 43 %), ocena 4 je že manj pogosta (DK SM: 29 %, Ric: 17 %, MŠŠ: 34 %), nižje ocene pa so zastopane v manjšem deležu (DK SM: 6 %, Ric: 3 %, MŠŠ: 23 %).

8.2 Sodelovanje z maturitetnimi organi in institucijami – pripombe

Komentarji o sodelovanju z DK SM (1 oziroma 1,2 %)

Primerno.

Komentarji o sodelovanju z Ricem (4 oziroma 4,7 %)

Klici tajnice med maturitetnim sestankom zaradi izostanka izpitnih pol za kandidata s posebnimi potrebami; poštar jih namreč ni dvignil isti dan.

Ko koga nujno potrebuješ, ga ni.

Neskladna stališča s tistimi z MŠŠ.

Primerno.

Komentarji o sodelovanju z MŠŠ (6 oziroma 7,0 %)

Neskladna stališča s tistimi z Rica.

Ni pravočasnih odgovorov, težko dobimo sogovornika.

Primerno.

Težko prideš do prave osebe.

Včasih poteče kar veliko časa, da se pridobijo ustrezne informacije.

V tem letu praktično ni bilo sodelovanja.

9. Ocena ustreznosti maturitetnih pravil in aktov

9.1 Ustreznost maturitetnih predpisov ocenite z lestvico od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

Ustreznost koledarja opravljanja splošne mature

Ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti

Ustreznost izpitnega reda

9.2 Lahko zapišete pripombe in predloge k maturitetnim predpisom.

Ustreznost koledarja opravljanja splošne mature

Ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti

Ustreznost izpitnega reda

9.3 V pripombe vpišite svoja opažanja in predloge za izboljšanje maturitetnih predpisov.

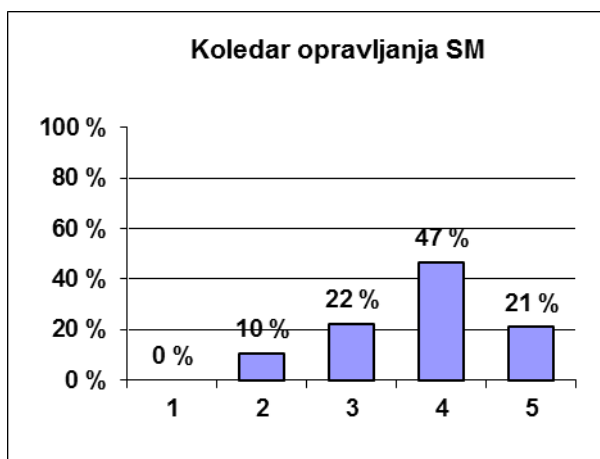
Zapišite predloge, povezane z izpitno tajnostjo in z izjemnimi okoliščinami.

Zapišite predloge za izboljšanje določil izpitnega reda.

9.4 Lahko zapišete tudi druga opažanja in predloge za izboljšanje maturitetnih predpisov.

a) Koledar opravljanja splošne mature

Povprečna ocena za ustreznost koledarja opravljanja splošne mature je bila **3,8** (leta 2010: 3,9; leta 2009: 3,7; leta 2008: 3,8), pripomb pa je bilo 21 (24,4 %). Pripombe zadevajo predvsem predolg čas izvajanja splošne mature v spomladanskem izpitnem roku, prenatrpan jesenski izpitni rok, preobremenjenost učiteljev in prostorsko stisko v juniju, neusklajenost šolskega z maturitetnim koledarjem in prepozno objavlanje maturitetnih rezultatov ter podelitev maturitetnih spričeval.



Pripombe in predlogi glede ustreznosti koledarja opravljanja splošne mature (21 oziroma 24,4 %)

Časovna stiska v juniju, velike obremenitve zaposlenih.

Jesenski izpitni rok naj se konča pred 1. 9.

Koledar splošne mature ni usklajen s šolskim koledarjem.

Splošna matura naj se opravi v krajšem časovnem obdobju. Posega v redni pouk za nižje letnike, to pa otežuje njegovo organizacijo in izvedbo.

Rezultati splošne mature so objavljeni prepozno, letos 16. 7. 2011.

Ostaja problem zaradi konca pouka in hkratnega izvajanja ustnih izpitov.

Ponovno dodatna sobota za PMP, delovne sobote.

Pozen datum objave rezultatov splošne mature.

Preobremenjenost učiteljev in prostorska stiska v juniju.

Prenatrpan jesenski izpitni rok.

Preveč razpotegnjen spomladanski izpitni rok in kot posledica tega tudi zelo pozen datum podelitve spričeval.

Primerna.

Razglasitev rezultatov spomladanske splošne mature malce prej.

Razglasitev rezultatov teden dni prej, morda dan pred rezultati poklicne mature ali dan za njimi.

Razglasitev rezultatov je vsako leto pozneje.

Rezultati spomladanskega izpitnega roka so zelo pozno (druga polovica julija).

Spomladanska splošna matura traja predolgo in prepozno je razglasitev rezultatov.

Še zmeraj se precej zmanjšuje število ur pouka v 4. letniku.

Pripombe in predlogi glede ustreznosti koledarja opravljanja splošne mature (21 oziroma 24,4 %)

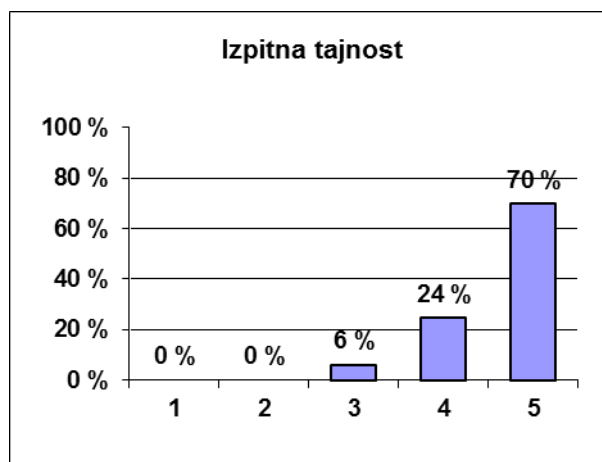
Šolsko leto bi se moralo končati prej oziroma splošna matura bi morala biti izvedena pozneje.

Težko je uskladiti pouk in splošno maturo.

Zgodnejši konec splošne mature s podelitvijo spričeval.

b) Pravila o varovanju izpitne tajnosti

Povprečna ocena za ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti je bila **4,6** (leta 2010: 4,6; leta 2009: 4,6; leta 2008: 4,6), pripombe pa sta imela dva ravnatelja (2,3 %).



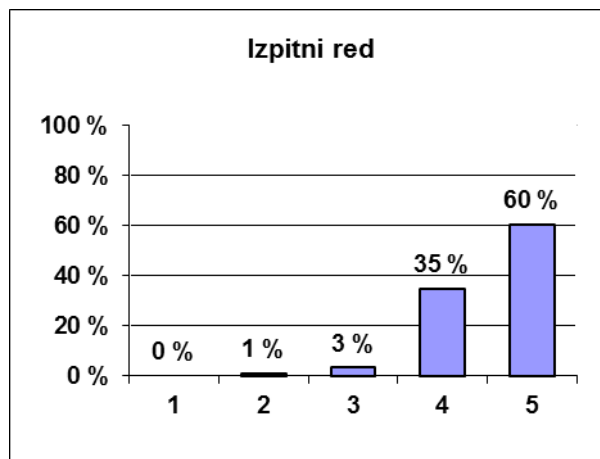
Pripombe in predlogi glede ustreznosti pravil o varovanju izpitne tajnosti (2 oziroma 2,3 %)

Včasih se s tem že malo pretirava.

Primerna.

c) Izpitni red

Povprečna ocena glede ustreznosti izpitnega reda je bila **4,6** (leta 2010: 4,5; leta 2009: 4,6; leta 2008: 4,5). Dva ravnatelja sta imela tudi predloge za izboljšanje izpitnega reda: naj kandidati z UPP pišejo izpite v istem prostoru oziroma naj enega kandidata z UPP nadzoruje samo en učitelj.



Pripombe in predlogi glede ustreznosti izpitnega reda (3 oziroma 3,5 %)

Kandidati s posebnimi potrebami naj pišejo izpite v istem prostoru. Tako dva učitelja ne bosta nadzorovala le enega kandidata.

Primerno.

V nekaterih podrobnostih nepotrebno kompliciranje (npr. vsakoletno zbiranje izjav, dva nadzorna učitelja za enega dijaka itd.) – malo več življenjskosti.

9.3 Opažanja in predlogi za izboljšanje maturitetnih predpisov

Predlogov, povezanih z izpitno tajnostjo in z izjemnimi okoliščinami, ni imel nihče, za izboljšanje izpitnega reda pa dva ravnatelja (2,3 %): prvi predlaga, naj se poenotijo časovni termini izpitnih pol, drugi pa, naj se definirajo postopki ob kršitvah izpitnega reda.

9.4 Druga opažanja in predlogi za izboljšanje maturitetnih predpisov

En ravnatelj ugotavlja, da so vpogledi v maturitetne izpitne pole v poletnem času zelo neugodni, saj je težko najti učitelja, ki bi sredi počitnic spremljal kandidata. Zato predlaga, naj kandidat dobi dostop do svoje maturitetne izpitne pole v obliki pdf, jo doma v miru pregleda in nato vloži ugovor.

10. Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda

Zapišite število kršitev pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda v spomladanskem in

v jesenskem izpitnem roku.

Opomin pri pisnem delu izpita

Opomin pri ustnem delu izpita

Opomin pri praktičnem delu izpita

Prekinitev reševanja izpitne pole

Prekinitev pisnega dela izpita

Prekinitev ustnega dela izpita

Prekinitev praktičnega dela izpita

Prekinitev izpita v celoti

Razveljavitev vseh opravljenih izpitov splošne mature

Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda	Spomladanski izpitni rok (število kršitev)	Jesenski izpitni rok (število kršitev)
Opomin pri pisnem delu izpita	14	0
Opomin pri ustnem delu izpita	0	0
Opomin pri praktičnem delu izpita	0	0
Prekinitev reševanja izpitne pole	6	3
Prekinitev pisnega dela izpita	2	2
Prekinitev ustnega dela izpita	0	0
Prekinitev praktičnega dela izpita	0	0
Prekinitev izpita v celoti	1	2
Razveljavitev vseh opravljenih izpitov splošne mature	0	0
SKUPAJ 2011	23	7
SKUPAJ 2010	26	9
SKUPAJ 2009	24	7

Vseh zabeleženih kršitev pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda je bilo 30 (spomladanski izpitni rok: 23, jesenski izpitni rok: 7). Največ kršitev je bilo za izrečeni opomin pri pisnem delu izpita (14 kršitev).

11. Pritožbe in ugovori

Zapišite število pritožb in ugovorov v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku.

Število pritožb na postopek izvedbe ustnega in praktičnega dela izpita (46. čl. ZMat)

Število ugodno rešenih pritožb na postopek izvedbe ustnega in praktičnega dela izpita

Število ugovorov na točke praktičnega dela (49. čl. ZMat)

Število ugodno rešenih ugovorov na točke praktičnega dela izpita

Število vseh pritožb in ugovorov na ŠMK SM

Število ugodno rešenih pritožb in ugovorov na ŠMK SM

Pritožbe in ugovori	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok
Število pritožb na postopek izvedbe ustnega in praktičnega dela izpita (46. čl. ZMat)	1	0
Število ugodno rešenih pritožb na postopek izvedbe ustnega in praktičnega dela izpita	0	0
Število ugovorov na točke praktičnega dela (49. čl. ZMat)	9	0
Število ugodno rešenih ugovorov na točke praktičnega dela izpita	7	0
Število vseh pritožb in ugovorov na ŠMK SM	13	1
Število ugodno rešenih pritožb in ugovorov na ŠMK SM	12	0
SKUPAJ 2011	42	1
SKUPAJ 2010	20	0
SKUPAJ 2009	28	0

Število vseh pritožb in ugovorov na ŠMK SM je bilo 43 (spomladanski izpitni rok: 42, jesenski izpitni rok: 1), ugodno jih je bilo rešenih 19 (44,1 %).

12. Prilagojeno izvajanje splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

12.1 Ali ste v letošnjem šolskem letu na vaši šoli izvajali prilagojeno izvajanje splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami?

Da./Ne.

12.2 Z lestvico od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično) ocenite postavke spodaj.

Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami

Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami

Sodelovanje Rica z vašo šolo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

12.3 V pripombah lahko navedete razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno v 12.2.

Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami

Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami

Sodelovanje Rica z vašo šolo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

12.4 Lahko zapišete tudi predloge za izboljšanje.

Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami

Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami

Sodelovanje Rica z vašo šolo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Lahko zapišete tudi druge predloge za izboljšanje prilagojenega izvajanja splošne mature.

Prilagojeno izvajanje splošne mature omogoča, da tudi kandidati s posebnimi potrebami izkažejo svoje znanje in sposobnosti.

12.1 Število organizacij s prilagojenim izvajanjem splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Na vprašanje o prilagojenem izvajanju splošne mature 2011 za kandidate s posebnimi potrebami je odgovorilo 86 organizacij; od tega jih je izvedlo prilagojeno izvajanje splošne mature 63 (73,3 %; **preglednica 12.1**).

Preglednica 12.1: Ali ste v letošnjem šolskem letu na vaši šoli izvajali prilagojeno izvajanje splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami?

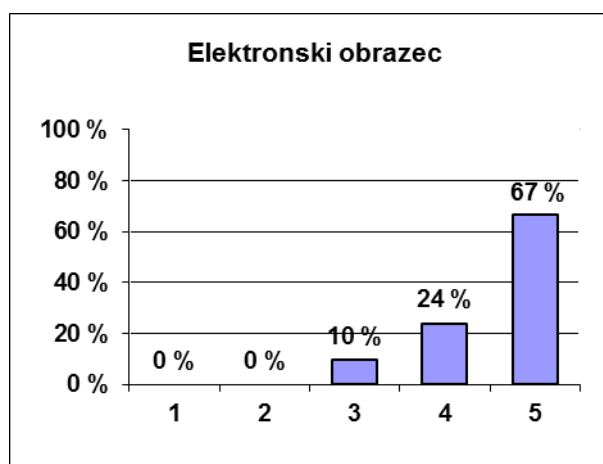
Odgovor	Število	Odstotek
DA	63	73,3 %
NE	23	26,7 %
Skupaj	86	100,0 %

Predstavljene so analize odgovorov ravnateljev tistih organizacij, ki so izvajale prilagojeno splošno maturo za kandidate s posebnimi potrebami; z grafi je prikazana porazdelitev ocen od 1 do 5 v odstotnih točkah za: a) elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program Prijave KPP), b) prilagoditve izpitnih pol in c) sodelovanje

Rica in organizacij pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami. Pod grafi so zapisani tudi predlogi in pripombe ravnateljev za izboljšanje prilagojenega izvajanja splošne mature (deleži so izračunani glede na vseh 86 ravnateljev, ki so izpolnili anketo).

a) Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami

Povprečna ocena za elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami je **4,6**.



Pripombe na elektronski obrazec (6 oziroma 7,0 %)

Nepotrebno ponavljanje prilagoditev, ki veljajo za vse izpite, preglednost vzrokov.

Niso predvidene vse prilagoditve, ki jih kandidat potrebuje.

Obrazec je kompliciran za izpolnjevanje.

Preveč zapleten. Obrazec ne dovoljuje vpisa nekaterih prilagoditev.

Ustrezen, ker so blokirana polja, ki niso smiselna.

V redu.

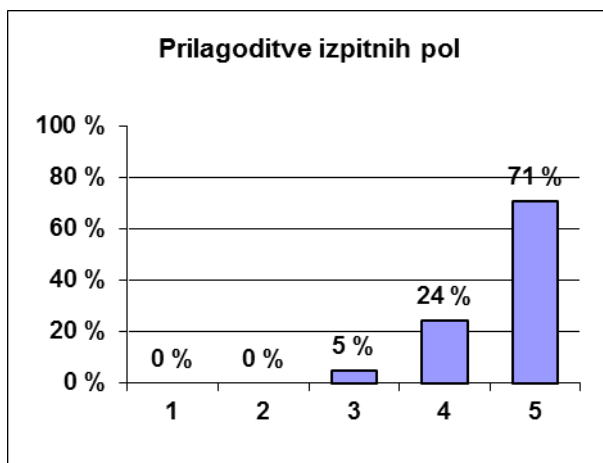
Predlogi za izboljšanje elektronskega obrazca (2 oziroma 2,3 %)

Nujno vpeljati možnost izpisa vpisanega ali praznega obrazca.

Pri izpolnjevanju se je prevečkrat treba vračati (po nepotrebem) na začetek obrazca.

b) Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami

Povprečna ocena za prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami je **4,7**.



Pripombe na prilagoditve izpitnih pol (4 oziroma 4,7 %)

Niso predvidene vse prilagoditve, ki jih kandidat potrebuje.

Možna je samo povečava gradiva z A 4 na A 3.

Problem opravljanja splošne mature za slepe in za slabovidne kandidate – neustrezno programsko orodje.

V redu.

Predlogi za izboljšanje prilagoditev izpitnih pol (4 oziroma 4,7 %)

Možnost prilagajanja vrste in velikosti pisave in presledkov med vrsticami na izpitnih polah oziroma gradivih tako, kakor ima kandidat prilagoditve skozi vsa 4 leta šolanja.

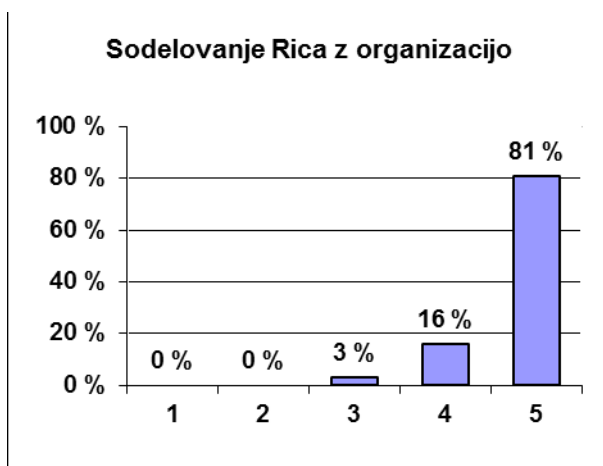
Predlogi za slepe in za slabovidne poslani na MŠŠ in na Ric.

Pri slabovidnih kandidatih bi bilo smiselno izpustiti nekatere dele pisnega izpita.

Ne shranjevati vsake pole v svojo vrečko.

c) Sodelovanje Rica z organizacijo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Povprečna ocena za sodelovanje Rica z organizacijo je **4,8**.



Pripombe na sodelovanje Rica s šolo (4 oziroma 4,7 %)

Sistem: vnos – dopolnitev ... je neprimeren.

V sklepu pogrešamo natančno definicijo upoštevanja posebnih prilagoditev.

S komunikacijo po telefonu smo lahko rešili vsa odprta vprašanja.

V redu.

Predlogi za izboljšanje sodelovanja Rica s šolo (2 oziroma 2,3 %)

Več fleksibilnosti takrat, ko ni odločbe.

Če prosi dijak za posebne prilagoditve, naj bo navedeno, katerim je ugodeno in katerim ne.

Ravnatelji pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami z najvišjo povprečno oceno vrednotijo sodelovanje Rica in organizacij (ocena: 4,8), nekoliko nižji povprečni oceni pa dodeljujejo prilagoditvam izpitnih pol (ocena: 4,7) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (ocena: 4,6).

d) Drugi predlogi za izboljšanje prilagojenega izvajanja splošne mature

Samo dva ravnatelja sta izpostavila tudi druge predloge za izboljšanje prilagojenega izvajanja splošne mature (2,3 %). Prvi je mnenja, da je glede na dolžino izpitov 100 % podaljšanje prenaporno in ga kandidati predvsem pri esejih ne zdržijo. Za zgornjo mejo podaljšanja predlaga 50 %. Drugi ravnatelj sporoča, da bo v šolskem letu 2011/2012 splošno maturo opravljala slepa dijakinja. Glede na njene želje in sposobnosti bi želel imeti čimprejšnje informacije o tem, koliko se bodo upoštevale predlagane prilagoditve.

SKLEP

V šolskem letu 2010/2011 je splošno maturo izvajalo 87 organizacij, na anketni vprašalnik za ravnatelje pa je odgovorilo 86 ravnateljev oziroma 98,9 %. Od teh jih je največ izvajalo program »splošne« in/ali klasične gimnazije (59), sledi program ekonomske (14) in tehniške gimnazije (12), najmanj pa je bilo organizacij s programom umetniške gimnazije (9). Skupno število gimnazij v vseh organizacijah je bilo 94.

Stališča ravnateljev do splošne mature. Analiza odgovorov v vprašalniku za ravnatelje pokaže, da ima veliko ravnateljev pozitivna stališča do splošne mature. Večina ravnateljev je mnenja, da splošna matura prispeva k boljšemu znanju dijakov (92 %; odgovor *Strinjam se.*), in nekoliko manj kakor 70 % se jih tudi ne strinja, da bi imela splošna matura negativne posledice za širšo razgledanost dijakov. Skoraj 80 % jih je prepričanih, da splošna matura s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja (78 %), manj pa je tistih, ki menijo, da splošna matura krepi sodelovanje med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo (71 %), da usposabljanja za zunanje ocenjevalce vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku (70 %) in da postaja zaključek šolskega leta bolj miren ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja (66 %). Približno polovica jih je prepričanih, da so dijaki vznemirjeni zaradi splošne mature, razloge za to pa najpogosteje pripisujejo vpisu na univerzo.

Priprave na splošno maturo. Število gimnazij, ki organizirajo pouk za posamezne maturitetne predmete, se zelo razlikuje; največ gimnazij (nad 90 od skupaj 94) organizira pouk za slovenščino (92), za matematiko na OR (92), za prvi tuji jezik na OR (93) in za zgodovino (91). Nekoliko manj je gimnazij (od 75 do 90), ki organizirajo pouk za prvi tuji jezik na VR (78), za drugi tuji jezik na OR (85) in za geografijo (80). Nenavadno je, da je število gimnazij, ki organizirajo pouk za psihologijo (68) in za sociologijo (71), primerljivo s številom gimnazij, ki organizirajo pouk za matematiko na VR (72), za naravoslovne predmete (biologija: 70, kemija: 67, fizika: 72) in za drugi tuji jezik na VR (68). Najmanj gimnazij organizira pouk za strokovne predmete (informatika, ekonomija in umetnostna zgodovina) in za filozofijo.

Predmaturitetni posveti. Skoraj vsi ravnatelji predlagajo, naj predmaturitetni posveti ostanejo takšni, kakor so sedaj. Predlogi treh ravnateljev, ki si želijo sprememb, pa so: naj se posveti za prvič imenovane tajnike ŠMK SM ločijo od posvetov za preostale tajnike; na posvetih naj bo manj teoretičnih in več konkretnih primerov; ponovno bi bilo treba razložiti navodila s prejšnjih posvetov, saj so se nekateri tajniki in predsedniki ŠMK SM zamenjali.

Izvedba splošne mature. Težave pri izvedbi splošne mature v letu 2011 izpostavlja malo ravnateljev (12 od 86). Najpogosteje omenjene težave so organizacijske (prekrivanje pouka in izvedbe splošne mature, prostorska stiska, preobremenjenost učiteljev) in tehnične narave (težave s predvajanjem CD), neupoštevanje izpitnega reda (dijaki so imeli mobitele) in podaljšani čas pisanja za kandidate s posebnimi potrebami, ki naj bi bil predolg. S kontrolnim zunanjim ocenjevanjem notranjega izpita (ustnega ali praktičnega dela), pri katerem bi bila mogoča sprememba dodeljenih točk, se strinja četrtna ravnateljev, drugih tri četrt jih je proti. Ustni izpiti v junijskem času za skoraj 70 % ravnateljev ne pomenijo

izvedbenih težav. Zagovarjajo takšno izvedbo ustnih izpitov pri slovenščini, pri matematiki, pri tujem jeziku in pri drugih predmetih z ustnim delom izpita, kakor je bila do sedaj, to pa pomeni: izvedejo naj jih ŠIK SM po koncu pouka. Kot alternativna oblika notranjega preverjanja kompetenc pri obveznih predmetih nastopa tudi predlog priprave in zagovora maturitetne naloge, ki bi nadomestila ustne dele maturitetnih izpitov. Predlog bi podprlo 23,3 % ravnateljev, 27,9 % jih predloga ne bi podprlo, 48,8 % pa jih je neopredeljenih, ker nimajo zadosti informacij. Drugače pa kar tri četrt ravnateljev meni, da so notranji deli izpitov potrebni (ustni izpit in praktični del izpita), saj preverjajo znanje in spretnosti, ki jih pri zunanem delu ni mogoče preveriti. Največ anketiranih (nad 50 %) si tudi ne želi sprememb učnega procesa v zadnjih tednih pouka.

Ocena posredovanih informacij. Analiza odgovorov kaže, da ravnatelji pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih posredujejo DK SM, Ric in MŠŠ. Deleži pozitivnih ocen *Da* za vse organe in institucije, ki izvajajo splošno maturo, presegajo namreč 88 %. V povprečju ravnatelji najbolje ocenjujejo natančnost informacij, najslabše pa pravočasnost informacij.

Ocena sodelovanja. Ravnatelji so sodelovanje z DK SM, z Ricem in z MŠŠ ocenjevali z lestvico ocen od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Njihove ocene so visoke, saj povprečna ocena za vse institucije in organe za splošno maturo presega oceno 4,2.

Ocena ustreznosti maturitetnih predpisov. Tudi ustreznost maturitetnih predpisov so ravnatelji ocenjevali z lestvico ocen od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Ocene so dodeljevali trem predpisom: koledarju opravljanja splošne mature, pravilom o varovanju izpitne tajnosti in izpitnemu redu. Z enakima povprečnima ocenama vrednotijo ravnatelji ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti in ustreznost izpitnega reda (ocena: 4,6). Nekoliko nižjo povprečno oceno dodeljujejo koledarju opravljanja splošne mature (ocena: 3,8).

Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda. Vseh zabeleženih kršitev pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda je bilo 30, od tega največ za izrečeni opomin pri pisnem delu izpita (14).

Pritožbe in ugovori. Vseh pritožb in ugovorov na ŠMK SM je bilo 43. Ugodno jih je bilo rešenih 19.

Prilagojeno izvajanje splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami. Prilagojeno izvajanje splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami je izvedlo 63 od 86 organizacij (73,3 %). Ravnatelji z najvišjo povprečno oceno vrednotijo sodelovanje Rica in organizacij (ocena: 4,8), nekoliko nižji povprečni oceni pa dodeljujejo prilagoditvam izpitnih pol (ocena: 4,7) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (oceni: 4,6).

Državni izpitni center se zahvaljuje vsem ravnateljem, ki ste odgovorili na anketo, saj bo analiza odgovorov pripomogla k boljši izvedbi splošne mature. V želji po čim večji uporabnosti vprašalnika za ravnatelje – tako po vsebini kakor tudi po razumljivosti vprašanj – vas prosimo, da predloge za kakršnekoli spremembe vprašalnika pošljete na elektronski naslov: info@ric.si.